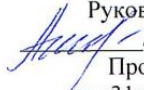
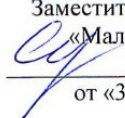


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Малиновская основная общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»**

«Согласовано»
Руководитель МО
 /Атращенко А.А.
Протокол № 1
от «31»августа 2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора МОУ
«Малиновская ООШ»
 /Сыромятникова Е.А./
от «31»августа 2022г

«Утверждаю»
Директор МОУ «Малиновская
ООШ»  /Невструева Т.А./
Приказ № 224
от «31»августа 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»
Базовый уровень
1-4 классы

Разработана:
Учителями начально школы
Атращенко А.А.,
Макаренко Н. Н.,
Моисеенко И.Н.,
Можайтина О.А.,
Кляцкая Е.В.,
Нуждина Г.М.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Примерная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)¹, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся.

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине-России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- Эстетического воспитания:**
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами
- неприятие действий, приносящих ей вред;

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

1. Уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.
2. Представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа.
3. Представления об этических чувствах.

Обучающийся получит возможность для формирования:

1. Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
2. Интересы к языковой и речевой деятельности.

3. Первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

4. Мотивов к творческой проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

1. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя.
2. Понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом.
3. Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.
2. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

1. Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.
2. Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника).
3. Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.
4. Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику).

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя.
2. Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию.
3. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя.
4. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.
5. Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).
6. Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).
7. Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).

8. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
9. Подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

1. Слушать собеседника и понимать речь других.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
3. Принимать участие в диалоге.
4. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Принимать участие в работе парами и группами.
2. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
3. Признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение.
4. Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

1. Представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации.
2. Представление о значимости языка и речи в жизни людей.
3. Представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы).
4. Практические умения работать с языковыми единицами.
5. Представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка.
6. Представление о правилах речевого этикета, адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);

- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет; определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

1. Представления о своей этнической принадлежности.
2. Представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.).
3. Положительное отношение к языковой деятельности.
4. Понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы.
5. Навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

1. Развития чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык.
2. Осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле.
3. Осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку.
4. Представления о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины.

5. Заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности.
6. Чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.
7. Этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей.
8. Представления о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

1. Принимать и сохранять цель и учебную задачу.
2. Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи, в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.
3. Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
4. Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения.
5. Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках).
6. Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
2. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
3. Понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи, выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

1. Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).
2. Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты).
3. Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).
4. Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.

5. Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.
6. Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.
7. Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.
8. Осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного).
9. Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).
10. Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.
11. Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности).

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).
2. Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.
3. Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
4. Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям.
5. Обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).
6. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
7. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.).
8. Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя), по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения.
9. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

1. Слушать собеседника и понимать речь других.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
3. Принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).

4. Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.
2. Признавать существование различных точек зрения, воспринимать другое мнение и позицию.
3. Формулировать собственное мнение и аргументировать его.
4. Работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.
5. Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

1. Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения.
2. Воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы.
3. Понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления.
4. Первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса).
5. Начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний.
6. Овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса).
7. Применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса).
8. Первоначальные умения проверять написанное.
9. Овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами.
10. Формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

- определять функции букв *е, ё, ю, я* в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*морьяк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- различать синонимы и антонимы;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи;
- подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые;
- составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

1. Представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.
2. Чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре.
3. Чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа, осознание себя носителем этого языка.
4. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения.
5. Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.
6. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.
7. Формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.).
8. Умения нести ответственность за свои поступки.

Обучающийся получит возможность для формирования:

1. Способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.
2. Ориентации на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.

3. Развития этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
4. Понимания нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы.
5. Осознания ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь.
6. Чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.
7. Навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
8. Представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

1. Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
2. Владеть способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу.
3. Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.
4. Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.
5. выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках).
6. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы.
2. Оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей.
3. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

1. Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).

2. Самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий.
3. Понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму.
4. Использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения.
5. Воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста.
6. Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию).
2. Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач.
3. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач.
4. Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.
5. Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.
6. Осуществлять синтез как составление целого из их частей.
7. Овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
8. Ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами, выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи.
9. Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
10. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям.
11. Осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.
12. Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом.
13. Составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.
14. Строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

1. Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.).
2. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
3. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
4. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения.
5. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
2. Контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
3. Учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его.
4. Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.
5. Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

1. Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения.
2. Представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества.
3. Формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию.
4. Понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культур.
5. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
6. Владение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

7. Овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- писать объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ь* знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- различать в предложениях и текстах омонимы;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;

- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?;
- определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи;
- наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения, составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также: неприносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь,мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться

применять правила правописания:

- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *и, е* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

1. Чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Социально - ориентированные взгляды на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Понятия социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Обучающийся получит возможность для формирования:

1. Эстетических потребностей, ценностей и чувств.
2. Этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
3. Навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
4. Установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

1. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.
4. Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках).

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы.
2. Оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей.
3. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

1. Использовать знаково-символических средств представления информации.
2. Активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
3. Использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
4. Овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
5. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
6. Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Овладению навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
2. Овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
3. Воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста.
4. Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.
5. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач.
6. Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.
7. Осуществлять синтез как составление целого из их частей.
8. Овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
9. Ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами, выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи.
10. Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
11. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям.

12. Осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.
13. Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом.
14. Составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.
15. Строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

1. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль.
2. Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.).
3. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
4. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
5. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
2. Контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
3. Учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его.
4. Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.
5. Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.
6. Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
7. Определять общие цели и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
8. Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Предметные результаты освоения
Основных содержательных линий программы
Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- писать объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;
- знать основные виды изложений и сочинений

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- самостоятельно составлять план написания изложения, сочинения;
- создавать собственные тексты: рассказы, сказки, стихи.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ь* знаками (*вьюга, съел*), в словах с непронизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- различать фразеологизмы в предложениях и текстах;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- распознавать некоторые устаревшие слова и уметь использовать их в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический

образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?;
- определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи;
- наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения, составлять такие предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также: неизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 70—80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- и, е в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- запятая при однородных членах предложения без союзов и с союзами *и, а, но*;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- правописание возвратных
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения предмета «Русский язык»

обучающиеся 1 класса научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 25—30 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 25—30 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- проводить частичный фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно и с помощью учителя, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.

Получат возможность научиться:

- подбирать синонимы (**без определения**) для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы (**без определения**) для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определенную тему;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

В результате изучения предмета «Русский язык»

обучающиеся 2 класса научатся:

- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35 – 45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам; обозначать на письме мягкость согласных буквами *е, ё, ю, я* и мягким знаком (*Ь*);
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, кличках животных;
- писать слова с сочетаниями *ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ*;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (*ряд, воз*), безударные гласные и двусложных словах (*мячи, река, окно*);
- писать слова с двойными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота*, слова с разделительным мягким знаком (*ь*), слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2 класса;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа *конь, сова, стриж*;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос *кто?*, и слова, отвечающие на вопрос *что?*;
- устанавливать связь слов в предложении из 3 – 4 слов, выделять подлежащее и сказуемое;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный и восклицательный знак в конце;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- делить сплошной текст на предложения (3 -4 предложения);
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30 – 45 слов;
- составлять и записывать текст из 3 – 5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку.

В результате изучения предмета «Русский язык»

обучающиеся 3 класса научатся:

- применять способы проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, –ик, с изученными приставками;
- правописанию сложных слов и глаголов с не;
- написанию слов с непроверяемыми орфограммами;
- письму под диктовку текстов (55-60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
- называть и определять главные и второстепенные члены предложения;
- называть и определять имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения и их основные лексико-грамматические признаки;
- называть и определять корень, приставку, суффикс, окончание;
- называть и определять сложные слова;

Получат возможность научиться:

- характеризовать имена существительные, имена прилагательные, глаголы по их лексико-грамматическим признакам;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- различать значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- понимать особенности употребления разделительных мягкого и твёрдого знаков.

В результате изучения предмета «Русский язык»

обучающиеся 4 класса научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарем;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имен существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Получат возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи) использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

2. Содержание учебного предмета

Согласно учебному плану ООП НОО на изучение предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования выделяется 690 часов. В 1 классе -165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели).

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 175 часов (5 часов в неделю, 35 учебные недели в каждом классе).

№ п/п	Класс	Название раздела	Количество часов	Содержание раздела
1	1	Добукварный период. Обучение письму	17	Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных),

				<p>слово-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слово-звуковую структуру. Самостоятельный подбор находение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слово-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.</p>
2	1	Букварный период. Обучение письму	67	<p>Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слово-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с</p>

				произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.
3	1	После-букварный период	20	Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Правописание слов с буквосочетаниями: чн, чк, словарных слов, предложений. Знакомство с правилами гигиены письма.
4	1	Систематический курс	50	Наша речь (2 ч) Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. Текст, предложение, диалог (3 ч) Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Слова, слова, слова... (4 ч) Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова.

				<p>Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.</p> <p>Слово и слог. Ударение. (6 ч)</p> <p>Слово и слог. Перенос слов.</p> <p>Ударение (общее представление).</p> <p>Звуки и буквы (34 ч)</p> <p>Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.</p>
5	1	Повторение	1	Что знаем, чему научились.
Итого: 165 часов				
6	2	Наша речь	3	Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.
7	2	Текст	4	Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.
8	2	Предложение	12	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.
9	2	Слова, слова, слова...	18	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.
10	2	Звуки и буквы	59	<p>Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки.</p> <p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.</p> <p>Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на</p>

				конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).
11	2	Части речи	58	Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.
12	2	Повторение	21	Что изучили, чему научились.
Итого: 175 часов				
13	3	Язык и речь	2	Наша речь и наш язык.
14	3	Текст. Предложение. Словосочетание	14	Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.
15	3	Слово в языке и речи	19	Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных местоимениях, предлоге и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).
16	3	Состав слова	16	Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа. Обобщение знаний о составе слова.
17	3	Правописание частей слова	29	Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце

				слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок, предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ь).
18	3	<u>Части речи</u> Повторение Имя существительное	<u>76</u> 1 30	Повторение и углубление представлений об имени существительном. Число имен существительных. Род имен существительных. Падеж имен существительных
19	3	Имя прилагательное	19	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.
20	3	Местоимения	5	Личные местоимения. Лицо, число, род личных местоимений.
21	3	Глагол	21	Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.
22	3	Повторение	19	Что изучили, чему научились
Итого: 175 часов				
23	4	Повторение	11	Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.
24	4	Предложение	9	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Простые и сложные предложения.
25	4	Слово в языке и речи	21	Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи.

				Наречие.
26	4	Имя существительное	43	Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.
27	4	Имя прилагательное	30	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.
28	4	Личные местоимения	7	Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.
29	4	Глагол	34	Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.
30	4	Повторение	20	Повторение изученного материала в учебном году
Итого: 175 часов				
Всего: 690 часов				

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
1 класс**

№ п\п	Наименование раздела темы	Дата П	Дата Ф	Модуль «Школьный урок» с учетом программы воспитания
	Добукварный период (17 часов)			Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: • установление
1	Пропись — первая учебная тетрадь			
2	Рабочая строка. Верхние и нижние линии рабочей строки			
3	Письмо овалов и полуовалов			
4	Рисование бордюров			

5	Письмо длинных прямых наклонных линий			<p>доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу			
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением			
8	Письмо овалов больших и маленьких			
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий			
10	Письмо короткой наклонной линии с петлей сверху и внизу			
11	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу			
12	Строчная и заглавная буквы А, а			
13	Строчная и заглавная буквы О, о			
14	Строчная буква и			
15	Заглавная буква И			
16	Строчная буква ы			
17	Строчная и заглавная буквы У, у			
	Букварный период (78 часов)			
18	Строчная и заглавная буквы Н, н			
19	Строчная и заглавная буквы Н, н			
20	Строчная и заглавная буквы С, с			
21	Закрепление написания изученных букв			
22	Строчная и заглавная буквы К, к			
23	Строчная и заглавная буквы К, к			
24	Строчная и заглавная буквы Т, т			
25	Строчная и заглавная буквы Т, т			
26	Написание слов и предложений с изученными буквами			
27	Строчная и заглавная буквы Л, л			
28	Строчная и заглавная буквы Л, л			
29	Строчная и заглавная буквы Р, р			
30	Строчная и заглавная буквы Р, р			
31	Написание слов и предложений с изученными буквами			
32	Строчная и заглавная буквы В, в			
33	Строчная и заглавная буквы В, в			
34	Строчная и заглавная буквы Е, е			
35	Строчная и заглавная буквы Е, е			
36	Закрепление написания изученных букв			
37	Строчная и заглавная буквы П, п			
38	Строчная и заглавная буквы П, п			
39	Строчная и заглавная буквы М, м			
40	Строчная и заглавная буквы М, м			
41	Написание слов и предложений с изученными буквами			
42	Строчная и заглавная буквы З, з			

43	Строчная и заглавная буквы З, з			<p>игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в
44	Строчная и заглавная буквы Б, б			
45	Строчная и заглавная буквы Б, б			
46	Закрепление написания изученных букв			
47	Строчная и заглавная буквы Д, д			
48	Строчная и заглавная буквы Д, д			
49	Заглавная буква Д			
50	Строчная и заглавная буквы Я, я			
51	Строчная и заглавная буквы Я, я			
52	Строчная и заглавная буквы Я, я			
53	Написание слов и предложений с изученными буквами			
54	Строчная и заглавная буквы Г, г			
55	Строчная и заглавная буквы Г, г			
56	Строчная буква ч			
57	Строчная буква ч			
58	Заглавная буква Ч			
59	Написание слов и предложений с изученными буквами			
60	Буква ь			
61	Буква ь			
62	Строчная и заглавная буквы Ш, ш			
63	Строчная и заглавная буквы Ш, ш			
64	Письмо слогов и слов с изученными буквами			
65	Строчная и заглавная буквы Ж, ж			
66	Строчная и заглавная буквы Ж, ж			
67	Строчная и заглавная буквы Ж, ж			
68	Строчная буква ё			
69	Строчная буква ё			
70	Заглавная буква Ё			
71	Написание слов и предложений с изученными буквами			
72	Строчная и заглавная буквы Й, й			
73	Строчная и заглавная буквы Й, й			
74	Строчная и заглавная буквы Х, х			
75	Строчная и заглавная буквы Х, х			
76	Рубежный контроль. Письмо изученных букв, слогов			
77	Строчная и заглавная буквы Ю, ю			
78	Строчная и заглавная буквы Ю, ю			
79	Письмо изученных букв, слогов			
80	Строчная и заглавная буквы Ц, ц			
81	Строчная и заглавная буквы Ц, ц			
82	Письмо слогов и слов с изученными буквами			
83	Строчная и заглавная буквы Э, э			
84	Строчная и заглавная буквы Э, э			
85	Строчная буква щ			
86	Строчная буква щ			

87	Заглавная буква Щ			работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
88	Написание слов и предложений с изученными буквами			
89	Строчная и заглавная буквы Ф, ф			
90	Строчная и заглавная буквы Ф, ф			
91	Строчные буквы ь, ь			
92	Строчные буквы ь, ь			
93	Написание слов и предложений с изученными буквами			
94	Написание слов и предложений с изученными буквами			
95	Написание слов и предложений с изученными буквами			
	Послебукварный период (20 часов)			
96	Предложение. Знаки препинания в конце предложения			
97	Большая буква в начале предложения			
98	Большая буква в начале предложения			
99	Слово. Деление слов на слоги			
100	Слово. Деление слов на слоги			
101	Перенос слов			
102	Упражнение в переносе слов			
103	Гласные звуки и буквы			
104	Гласные буквы обозначающие мягкость согласных			
105	Согласные буквы и звуки			
106	Ударение. Упражнение в постановке ударения			
107	Ударные и безударные слоги			
108	Ударные и безударные слоги			
109	Правописание буквосочетаний жи — ши			
110	Правописание буквосочетаний ча - ща			
111	Правописание буквосочетаний чу - щу			
112	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт			
113	Заглавная буква в именах собственных			
114	Контрольное списывание			
115	Заглавная буква в именах собственных			
	Русский язык 50 часов Наша речь (2 часа)			
116	Наша речь			
117	Устная и письменная речь			
	Текст, предложение, диалог (3			

	часа)		
118	Текст и предложение		
119	Предложение		
120	Диалог		
	Слова, слова, слова... (4 часа)		
121	Роль слов в речи		
122	Слова-названия, признаков, действий предметов		
123	«Вежливые» слова		
124	Однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению слова		
	Слово и слог. Ударение (6 часов)		
125	Слог как минимальная произносительная единица.		
126	Деление слов на слоги		
127	Перенос слов		
128	Перенос слов		
129	Ударение		
130	Ударные и безударные слоги		
	Звуки и буквы (34 часа)		
131	Звуки и буквы		
132	Звуки и буквы		
133	Русский алфавит		
134	Русский алфавит		
135	Гласные звуки и буквы		
136	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах		
137	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э		
138	Обозначение ударного гласного буквой на письме		
139	Особенности проверяемых и проверочных слов		
140	Правописание гласных в ударных и безударных слогах		
141	Проверочный диктант. Правописание безударных гласных		
142	Согласные звуки и буквы		
143	Слова с удвоенными согласными		
144	Слова с буквами И и Й		
145	Итоговая комплексная работа. Твёрдые и мягкие согласные звуки		
146	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки		
147	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки		
148	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком		
149	Обозначение мягкости согласных		

	звуков мягким знаком		
150	Перенос слов с мягким знаком		
151	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений		
152	Глухие и звонкие согласные звуки		
153	Парные глухие и звонкие согласные звуки		
154	Итоговый контроль. Проверочный диктант по теме «Глухие и звонкие согласные звуки»		
156	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов		
157	Правописание парных согласных звуков на конце слов		
158	Шипящие согласные звуки		
159	Проект «Скороговорки»		
160	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ		
161	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ		
162	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ		
163	Проверочный диктант Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ		
164	Заглавная буква в словах		
	Повторение (1 час)		
165	Проект «Сказочная страничка»		

2

класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Дата П	Дата Ф	Модуль «Школьный урок» с учетом программы воспитания
Наша речь (3 часа)				
1	Знакомство с учебником. Виды речи.			Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их
2	Наша речь			
3	Диалог и монолог			
	Текст (4 часа)			
4	Что такое текст			
5	Главная мысль текста. Заглавие			
6	Текст. Части текста			
7	Входной контроль. Текст. Части текста			

				внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Предложение (12 часов)				
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки			<ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
9	Знаки препинания конца предложений			
10	Предложение. Логическое ударение в предложении			
11	Главные члены предложения			
12	Второстепенные члены предложения			
13	Второстепенные члены предложения			
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения			
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения			
16	Распространённые и нераспространённые предложения			
17	Связь слов в предложении			
18	Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»			
19	Контрольная работа №1 по теме «Предложение»			
Слова, слова, слова... (18 часов)				
20	Слово и его значение			<ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм
21	Слово как общее название многих однородных предметов			
22	Однозначные и многозначные слова			
23	Прямое и переносное значения слов			
24	Синонимы			
25	Антонимы			
26	Изложение текста по данным к нему вопросам			
27	Синонимы и антонимы			
28	Родственные (однокоренные) слова. Общая часть родственных слов			
29	Однокоренные слова. Корень слова			
30	Однокоренные слова. Корень слова			
31	Словарный диктант №1. Однокоренные слова.			
32	Слог как минимальная			

	произносительная единица			<p>работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
33	Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении.			
34	Контрольный диктант №1 по теме «Слова, слова...»			
35	Перенос слов. Правила переноса слов			
36	Перенос слов			
37	Перенос слов по слогам. Проверочная работа			
Звуки и буквы (59 часов)				
38	Звуки и буквы			<ul style="list-style-type: none"> • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых
39	Русский алфавит, или Азбука			
40	Использование алфавита при работе со словарями			
41	Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом»			
42	Гласные звуки			
43	Слова с буквой э			
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне			
45	Правило обозначения буквой безударного гласного звука			
46	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова			
47	Контрольное списывание			
48	Правописание слов с безударным гласным			

	звук в корне слова			исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова			
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова			
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова			
52	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать			
53	Правописание словарных слов			
54	Проверяемые и непроверяемые орфограммы			
55	Контрольная работа №2 по теме «Звуки и буквы»			
56	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами			
57	Сочинение по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»			
58	Согласные звуки			
59	Согласные звуки			
60	Согласный звук й' и буква «и краткое»			
61	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку, и в серьез».			
62	Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси»			
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения			
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения			
65	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме			
66	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным			
67	Правописание слов с мягким знаком (ь). Проект «Пишем письмо».			
68	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч			
69	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч			
70	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч			
71	Словарный диктант №2. Правописание слов с изученными буквосочетаниями			
72	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу			
73	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах			
74	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах			
75	Рубежный контроль. Контрольный диктант №2 по теме «Безударные гласные»			

76	Звонкие и глухие согласные звуки			
77	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным			
78	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным			
79	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным			
80	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным			
81	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным			
82	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным			
83	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным			
84	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным			
85	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным			
86	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным			
87	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным			
88	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным			
89	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным			
90	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным			
91	Правописание гласных и согласных в корне слова			
92	Контрольная работа №3 по теме «Звонкие и глухие согласные в корне слова»			
93	Разделительный мягкий знак (ь)			
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)			
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)			
96	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)			
Части речи (58 часов)				
97	Части речи			
98	Части речи			
99	Имя существительное как часть речи			
100	Имя существительное как часть речи			
101	Имя существительное как часть речи			
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные			
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена			

	существительные			
104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные			
105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные			
106	Собственные и нарицательные имена существительные			
107	Заглавная буква в именах собственных			
108	Правописание собственных имён существительных			
109	Правописание собственных имён существительных			
110	Число имён существительных			
111	Изменение существительных по числам			
112	Изменение существительных по числам			
113	Обобщение знаний об имени существительном			
114	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам			
115	Имя существительное. Проверочный диктант.			
116	Тестирование по теме «Имя существительное»			
117	Обобщение знаний об имени существительном			
118	Глагол как часть речи			
119	Словарный диктант №3. Глагол			
120	Глагол			
121	Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»			
122	Изменение глагола по числам			
123	Изменение глагола по числам			
124	Правописание частицы не с глаголом			
125	Обобщение знаний о глаголе			
126	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание слов с изученными сочетаниями»			
127	Правописание слов с изученными сочетаниями			
128	Текст-повествование			
129	Текст-повествование			
130	Имя прилагательное как часть речи			
131	Имя прилагательное как часть речи			
132	Связь имени прилагательного с именем существительным			
133	Связь имени прилагательного с именем существительным			

134	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении			
135	Связь имени прилагательного с именем существительным			
136	Изменение имён прилагательных по числам			
137	Единственное и множественное число имён прилагательных			
138	Обобщение знаний об имени прилагательном			
139	Контрольная работа №4 по теме «Части речи»			
140	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных			
141	Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»			
142	Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений			
143	Местоимение как часть речи			
144	Местоимение как часть речи			
145	Текст-рассуждение			
146	Итоговая комплексная работа. Части речи			
147	Текст-рассуждение			
148	Предлоги. Роль предлогов в речи			
149	Правописание предлогов с именами существительными			
150	Словарный диктант №4. Правописание предлогов с именами существительными			
151	Правописание предлогов с именами существительными			
152	Правописание предлогов с именами существительными			
153	Итоговый контроль. Контрольный диктант №4 по теме «Части речи»			
154	Проект «В словари — за частями речи!»			
Повторение (21 час)				
155	Речь. Виды речи.			
156	Текст. Главная мысль текста. Заголовок			
157	Текст. Главная мысль текста. Заголовок			
158	Текст. Части текста			
159	Текст. Части текста			
160	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения			
161	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения			
162	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения			

163	Члены предложения			
164	Слово и его значение			
165	Изложение текста по данным к нему вопросам			
166	Однозначные и многозначные слова			
167	Однокоренные слова. Корень слова			
168	Части речи			
169	Имя существительное как часть речи			
170	Имя существительное как часть речи			
171	Глагол			
172	Имя прилагательное как часть речи			
173	Предлоги. Роль предлогов в речи			
174	Местоимения			
175	Итоговый урок. Чему мы научились?			

3

класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Дата П	Дата Ф	Модуль «Школьный урок» с учетом программы воспитания
Язык и речь (2 часа)				<p>Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
1	Наша речь. Виды речи.			
2	Наш язык			
Текст. Предложение.Словосочетание (14 часов)				
3	Текст. Типы текстов.			
4	Текст. Типы текстов.			
5	Предложение			
6	Виды предложений по цели высказывания			
7	Виды предложений по интонации			
8	Предложение с обращением			
9	Входной контроль. Контрольная работа № 1 по теме «Предложение»			
10	Главные и второстепенные члены предложения			
11	Главные и второстепенные члены предложения			
12	Простое и сложное предложение			
13	Простое и сложное предложение			
14	Словосочетание			
15	Словосочетание			
16	Сочинение по картине В.Д. Поленова «Золотая осень»			
Состав слова (16 часов)				
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.			

18	Синонимы и антонимы			<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных
19	Омонимы			
20	Слово и словосочетание			
21	Фразеологизмы			
22	Фразеологизмы. Обучающее изложение с языковым анализом текста.			
23	Части речи			
24	Имя существительное			
25	Имя прилагательное			
26	Глагол			
27	Имя числительное как часть речи			
28	Однокоренные слова			
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.			
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.			
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный ь.			
32	Обучающее изложение текста по вопросам и плану			
33	Обобщение и закрепление изученного			
34	Проект «Рассказ о слове»			
35	Контрольный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи»			
36	Корень слова			
37	Как найти в слове корень			
38	Сложные слова			
39	Формы слова. Окончание			
40	Словарный диктант № 1. Формы слова. Окончание.			
41	Приставка — значимая часть слова			
42	Значение приставок			
43	Суффикс (общее понятие)			
44	Суффикс — значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.			
45	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»			
46	Основа слова			
47	Обобщение знаний о составе слова			
48	Контрольная работа № 2 по теме «Состав слова»			
49	Обобщение знаний о составе слова			
50	Обучающее изложение повествовательного текста с языковым анализом			
51	Проект «Семья слов»			
Правописание частей слова (29 часов)				
52	Общее представление о правописании слов с			

	орфограммами в значимых частях слова			<p>межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
53	Правописание слов с безударными гласными в корне			
54	Правописание слов с безударными гласными в корне			
55	Правописание слов с безударными гласными в корне			
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне			
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне			
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне			
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне			
60	Обучающее изложение повествовательного текста по плану			
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне			
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне			
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне			
64	Правописание слов с удвоенными согласными			
65	Правописание слов с удвоенными согласными			
66	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»			
67	Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание частей слова»			
68	Правописание суффиксов и приставок			
69	Правописание суффиксов и приставок			
70	Правописание суффиксов и приставок			
71	Правописание суффиксов и приставок			
72	Правописание приставок и предлогов			
73	Правописание приставок и предлогов			
74	Правописание слов с разделительным твердым знаком			

	(ь)		
75	Разделительный твёрдый и мягкий знаки		
76	Разделительный твёрдый и мягкий знаки		
77	Словарный диктант № 2. Разделительный твёрдый и мягкий знаки		
78	Обучающее изложение повествовательного текста по плану		
79	Рубежный контроль. Тестирование № 1 по теме «Правописание частей слова».		
80	Проект «Составляем орфографический словарь»		
Части речи (76 часов)			
81	Части речи		
82	Имя существительное		
83	Имя существительное		
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Устаревшие слова.		
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		
86	Обучающее изложение текста по плану		
87	Собственные и нарицательные имена существительные		
88	Проект «Тайна имени». Собственные и нарицательные имена существительные.		
89	Число имён существительных		
90	Число имён существительных		
91	Род имен существительных		
92	Род имен существительных		
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих		
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих		
95	Обучающее изложение повествовательного текста-образца		
96	Склонение имён существительных		
97	Склонение имён существительных		
98	Падеж имён существительных		
99	Падеж имён существительных		
100	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и		

	лягушка-квакушка»		
101	Именительный падеж имен существительных		
102	Родительный падеж имен существительных		
103	Дательный падеж имен существительных		
104	Винительный падеж имен существительных		
105	Творительный падеж имен существительных		
106	Предложный падеж имен существительных		
107	Обучающее изложение текста повествовательного типа		
108	Все падежи		
109	Обобщение знаний по теме «Падежи имени существительного»		
110	Сочинение по картине К.Ю. Юона «Конец зимы. Полдень»		
111	Контрольная работа № 3 по теме «Части речи»		
112	Проект «Зимняя страничка»		
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи		
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи		
115	Роль прилагательных в тексте		
116	Текст-описание		
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь»		
118	Род имён прилагательных		
119	Изменение имен прилагательных по родам		
120	Изменение имен прилагательных по родам		
121	Число имён прилагательных		
122	Число имён прилагательных		
123	Изменение имен прилагательных по падежам		
124	Изменение имен прилагательных по падежам		
125	Словарный диктант № 3. Обобщение знаний об имени прилагательном.		
126	Обобщение знаний об имени прилагательном		
127	Контрольный диктант № 3 по теме «Имя прилагательное»		
128	Обобщение знаний об имени		

	прилагательном		
129	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»		
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»		
131	Личные местоимения		
132	Изменение личных местоимений по родам		
133	Местоимение		
134	Местоимение		
135	Обучающее изложение по плану (составление письма)		
136	Значение и употребление глаголов в речи		
137	Значение и употребление глаголов в речи		
138	Значение и употребление глаголов в речи		
139	Неопределённая форма глагола		
140	Неопределённая форма глагола		
141	Число глаголов		
142	Словарный диктант № 4. Число глаголов.		
143	Времена глаголов		
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов		
145	Изменение глаголов по временам		
146	Изменение глаголов по временам		
147	Изменение глаголов по временам		
148	Род глаголов в прошедшем времени		
149	Род глаголов в прошедшем времени		
150	Правописание частицы не с глаголами		
151	Правописание частицы не с глаголами		
152	<i>Не</i> с глаголами		
153	Правописание <i>не</i> с глаголами		
154	Обобщение знаний о глаголе		
155	Итоговая комплексная работа. Повторение изученного материала.		
156	Тестирование №2 по теме «Части речи»		
Повторение (19 часов)			
157	Обобщение изученного о тексте и предложении		
158	Обучающее изложение повествовательного текста		
159	Обобщение изученного о слове,		

	однокоренные слова			
160	Правописание падежных окончаний имён существительных и прилагательных			
161	Правописание падежных окончаний имён существительных и прилагательных			
162	Правописание значимых частей слова			
163	Правописание значимых частей слова			
164	Правописание слов с изученными орфограммами			
165	Правописание слов с изученными орфограммами			
166	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».			
167	Части речи			
168	Обучающее изложение повествовательного текста			
169	Части речи			
170	Правописание приставок и предлогов			
171	Правописание приставок и предлогов			
172	Итоговая контрольная работа			
173	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»			
174	Урок-проект «Тайна моего имени»			
175	КВН «Знатоки русского языка»			

4

класс

№ п/п	Наименование раздела темы	Дата П	Дата Ф	Модуль «Школьный урок»
	Повторение (11 часов)			Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и
1	Наша речь и наш язык			
2	Текст и его план. Признаки текста			
3	Типы текстов			
4	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану			
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания			
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации			
7	Обращение			

8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения			<p>просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения			
10	Словосочетание			
11	Входной контроль. Контрольная работа № 1 по теме «Главные и второстепенные члены предложения»			
	Предложение (9 часов)			
12	Однородные члены предложения			
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами			
14	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами			
15	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>			
16	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»			
17	Простые и сложные предложения			
18	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану			
19	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение			
20	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»			
	Слово в языке и речи (21 час)			
21	Лексическое значение слова (повторение)			
22	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях			
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы			
24	Фразеологизмы			
25	Состав слова. Значимые части слова			
26	Состав слова. Роль окончаний в слове			
27	Состав слова. Приставки и суффиксы			
28	Правописание гласных и согласных в корне слова			
29	Правописание гласных и согласных в корне слова			
30	Правописание слов с удвоенными согласными			
31	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах			
32	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь)			

	знаками				работы учащихся:
33	Письменное изложение повествовательного деформированного текста				интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную
34	Повторение и уточнение представлений о частях речи. Словарный диктант № 1				мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке
35	Части речи				знания обыгрываются в театральных постановках;
36	Части речи				дискуссий, которые дают учащимся возможность
37	Контрольный диктант № 2 по теме «Части речи»				приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
38	Наречие как часть речи				групповой работы или работы в парах, которые
39	Наречие как часть речи. Правописание наречий				учат школьников командной работе и взаимодействию с
40	Образование наречий				другими детьми;
41	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»				
	Имя существительное (43 часа)				
42	Изменение по падежам имён существительных				• включение в урок игровых процедур, которые помогают
43	Признаки падежных форм имён существительных				поддержать мотивацию детей к получению
44	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах				знаний, налаживанию позитивных
45	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах				межличностных отношений в классе, помогают установлению
46	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже				доброжелательной атмосферы во время урока;
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных				• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения				над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам
49	2-е склонение имён существительных				социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
50	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения				• инициирование и поддержка исследовательской
51	3-е склонение имён существительных				деятельности
52	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения				школьников в рамках реализации ими
53	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану				
54	Обобщение знаний об именах				

	существительных трёх склонений			индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
55	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе			
56	Именительный и винительный падежи имён существительных			
57	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже			
58	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже			
59	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах			
60	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах			
61	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. Словарный диктант № 2			
62	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах			
63	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах			
64	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже			
65	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже			
66	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже			
67	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже			
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах			
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах			
70	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах			
71	Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное»			
72	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»			

73	Морфологический разбор имени существительного как части речи			
74	Склонение имён существительных во множественном числе			
75	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже			
76	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже			
77	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже			
78	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных			
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах			
80	Повторение и обобщение знаний по теме «Имя существительное»			
81	Рубежный контроль. Контрольная работа № 2 по теме «Имя существительное»			
82	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану			
83	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»			
84	Проект «Говорите правильно!»			
	Имя прилагательное (30 часов)			
85	Значение и употребление имён прилагательных в речи			
86	Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных			
87	Род имён прилагательных			
88	Падеж имени прилагательного			
89	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»			
90	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе			
91	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода			
92	Склонение имён прилагательных. Именительный падеж			
93	Склонение имён прилагательных. Родительный падеж			

94	Склонение имён прилагательных. Дательный падеж			
95	Склонение имён прилагательных. Именительный и винительный падежи			
96	Склонение имён прилагательных. Родительный и винительный падежи			
97	Склонение имён прилагательных. Творительный и предложный падежи			
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных			
99	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»			
100	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»			
101	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода			
102	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе			
103	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе			
104	Правописание имён прилагательных женского рода			
105	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе			
106	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе			
107	Правописание имён прилагательных во множественном числе			
108	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»			
109	Склонение имён прилагательных во множественном числе			
110	Склонение имён прилагательных во множественном числе			
111	Склонение имён прилагательных во множественном числе			
112	Подробное изложение повествовательного текста			
113	Обобщение по разделу «Имя прилагательное»			

114	Контрольная работа № 3 по теме «Имя прилагательное»		
	Личные местоимения (7 часов)		
115	Личные местоимения. Повторение		
116	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение		
117	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений		
118	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.		
119	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного множественного числа		
120	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа		
121	Проверочная работа по правописанию местоимений		
	Глагол (34 часа)		
122	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении		
123	Грамматические признаки глагола. Время глаголов		
124	Неопределённая форма глагола		
125	Неопределённая форма глагола		
126	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. Словарный диктант № 3		
127	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»		
128	Неопределённая форма глагола		
129	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам		
130	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам		
131	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе		
132	Обобщение по изученным темам о глаголе		
133	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени		
134	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения		

135	Контрольное изложение		
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями		
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями		
139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями		
140	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями		
141	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями		
142	Возвратные глаголы		
143	Правописание возвратных глаголов		
144	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени		
145	Сочинение по сюжетным рисункам		
146	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени		
147	Правописание глаголов в прошедшем времени		
148	Правописание безударных окончаний в возвратных глаголах		
149	Правописание глаголов в прошедшем времени		
150	Обобщение по теме «Глагол»		
151	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании		
152	Правописание глаголов		
153	Контрольная работа №4 по теме «Глагол»		
154	Итоговая комплексная работа. Правописание глаголов		
155	Подробное изложение повествовательного текста		
	Повторение (15 часов)		
156	Язык и речь		
157	Язык и речь		
158	Текст		
159	Текст		
160	Контрольное тестирование по теме «Повторение и систематизация знаний»		
161	Предложение и словосочетание		
162	Предложение и словосочетание		
163	Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»		
164	Словарный диктант № 4. Состав		

	слова			
165	Правописание орфограмм в значимых частях слова			
166	Части речи. Признаки частей речи			
167	Итоговый контрольный диктант			
168	Звукобуквенный и звуковой разбор слов			
169	Звукобуквенный и звуковой разбор слов			
170	Части речи. Служебные части речи.			
171	Правописание слов разных частей речи.			
172	Правописание слов разных частей речи.			
173	Части речи. Морфологические признаки частей речи			
174	Части речи. Морфологические признаки частей речи			
175	Звукобуквенный и звуковой разбор слов			