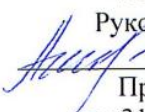
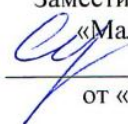


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Малиновская основная общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»**

«Согласовано»
Руководитель МО
 /Атращенко А.А.
Протокол № 1
от «31»августа 2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора МОУ
«Малиновская ООШ»
 /Сыромятникова Е.А./
от «31»августа 2022г

«Утверждаю»
Директор МОУ «Малиновская
ООШ»  /Невструева Т.А./
Приказ. № 224
от «31»августа 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Технология»
Базовый уровень
1-4 классы

Разработана:
Учителями начально школы
Атращенко А.А.,
Макаренко Н. Н.,
Моисеенко И.Н.,
Можайтина О.А.,
Кляцкая Е.В.,
Нуждина Г.М.

п.Малиновка 2022 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Примерная рабочая программа учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)¹, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

-первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

-осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

-понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

-проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

-проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности; - проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Личностные результаты изучения учебного предмета «Технология» в 1-м классе

у обучающегося будут сформированы:

- умение оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- знать основные моральные нормы поведения; • в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения предмета «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; • определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. • проговаривать последовательность действий на уроке; • учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; • с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; • использовать в своей деятельности простейшие приборы:

линейку, треугольник и т.д.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; • выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; • учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Обучающийся получит возможность научиться:
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- контролировать свои действия при совместной работе; • договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Предметными результатами изучения предмета «Технология» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений,

Обучающиеся научатся и будут знать:

- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;

- конструкции одно деталиные и много деталиные, неподвижное соединение деталей; • названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;

- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; • способы разметки: сгибанием, по шаблону; • способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА, пластилина, ниток; • виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и её варианты; разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания. Уметь:

- под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами; • с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; • самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий. • с помощью учителя реализовывать творческий замысел.

- соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.

- Осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Обучающиеся получают возможность научиться и узнать:

- о роли и месте человека в окружающем мире; • о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред; • о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека; • о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; • в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров); • об основных источниках информации; • о назначении основных устройств компьютера; • о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером); • о транспорте, о способах передвижения человека и перемещение груза.

Личностные результаты изучения учебного предмета
«Технология» в 2-м классе

У обучающегося будут сформированы:

● положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия; ● ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию; ● интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;

● представление о причинах успеха и неуспеха в предметно практической деятельности; ° основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»; ● этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта; ° потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; ● представления о значении проектной деятельности. ° интерес к конструктивной деятельности; ● простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

Обучающиеся получают возможность для формирования:

° внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности; ● этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия; ° ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта; ° способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность; ° представление о себе как о гражданине России; ● бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края; ° уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.

● эстетических чувств (прекрасного и безобразного); ● потребность в творческой деятельности.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета
«Технология» в 2-м классе является формирование следующих
универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные

Обучающийся научится:

° принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия; ● дополнять слайдовый и [или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя; ● изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов; ● проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя; ° осуществлять

действия по заданному правилу и собственному плану; • контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана; • проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их. Обучающиеся получают возможность научиться:

● работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; • проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; • выделять познавательную задачу из практического задания; • воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия; Познавательные Обучающийся научится:

° находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций; ° высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника, • проводить защиту проекта по заданному плану; • использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; • проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя; • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия; • находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя; Обучающиеся получают возможность научиться:

● создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;

● выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи; ° проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям; • находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям; • читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

° слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения; • уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом; • выполнять

работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами; • формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи; • проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником; • соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку, • приводя аргументы «за» и «против»; • учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои; • вести диалог на заданную тему; ° использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Технология» во 2-м классе

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве; • называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах; • организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);

- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия; • различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы; • проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу; • объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей; • определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека; • организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами; • отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы; • анализировать предметы быта по используемому материалу.

Личностные результаты изучения учебного предмета «Технология» в 3-м классе

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметнопрактической деятельности;
- ° основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- ° этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- ° потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- ° простейшие навыки самообслуживания.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- ° этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- ° эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;
- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Технология» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные

Обучающийся научится:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и [или текстовый] план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством

учителя и / или самостоятельно; ●выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; ●корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов; ●проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников; ●вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил; ●действовать в соответствии с определенной ролью; ●прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя.

Обучающиеся получают возможность научиться:

● работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;

° ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя; ● выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; ° прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта:

● оценивать качества своей работы.

Познавательные

Обучающийся научится:

● выделять информацию из текстов заданную в явной форме; ● высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, ° проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;

° использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; ● проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; ° выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; ° находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя или самостоятельно; ● проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям; ● проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающиеся получают возможность научиться:

° осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды

образовательного учреждения; ° высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.; ° осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий; • устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями; ° проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям; ° находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

● слушать собеседника понимать и! или принимать его точку зрения; находить точки соприкосновения различных мнений;

● Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях; ° осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; • оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками; • формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи; • проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

● строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;

● учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои; • задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации; • осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Технология» в 3-м классе

Обучающийся научится:

● получит первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии; • сформируется первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; • приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

° использовать приобретённые знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; • приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно конструкторских задач.

Личностные результаты изучения учебного предмета «Технология» в 4-м классе

У обучающегося будут сформированы:

° патриотизм, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • уважительные отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; • установка на безопасный и здоровый образ жизни. Обучающиеся получают возможность научиться:

● самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умению не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Технология» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

● следовать определенным правилам при выполнении изделия; • дополнять слайдовый или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя или самостоятельно; • выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; • корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;

Выпускник получит возможность научиться:

● проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия

при помощи учеников; ● вносить необходимые изменения в свои действия на основе

принятых правил; ● действовать в соответствии с определенной ролью; ● прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме; ● высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; ● проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; ● выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; ● находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно; ● проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий; ● устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями; ● проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям; ● находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам, и потребностям;

Коммуникативные

Выпускники научатся:

- слушать собеседника понимать или принимать его точку зрения; ● находить точки соприкосновения различных мнений; ● приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных

обсуждениях; ● осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;

● оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками; ● формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи; ● проявлять инициативу в ситуации общения. Выпускники получат возможность научиться:

● строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; ● учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои; ● задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;

● осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Технология» в 4-м классе

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.

Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно конструкторских задач.

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» выпускник научится:

● на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; ● отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы

их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); • применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование» выпускник научится:

• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. Выпускник получит возможность научиться:

• соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере» выпускник научится:

• соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; • использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; • создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

● пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

2. Содержание учебного предмета

Согласно учебному плану ООП НОО на изучение предмета «Технология» на уровне начального общего образования выделяется 135 часов. В 1 классе 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели).

Во 2—4 классах на уроки технологии отводится по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

1 класс

п/п	Название раздела	Колво часов	Содержание раздела
1	Давайте познакомимся		<p>Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.</p> <p>Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках. Понятие: «технология».</p>

	Человек и земля	21 ч	<p>Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и СЛШЙДОВЫЙ).</p> <p>Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии. Понятия: «эскиз», «сборка». Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: «композиция».</p> <p>Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян. Понятие: «земледелие».</p> <p>Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Понятие: «проект».</p> <p>Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и</p>
--	-----------------	------	--

		<p>сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее. Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы».</p> <p>Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).</p> <p>Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.</p> <p>Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.</p> <p>Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.</p> <p>Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.</p> <p>Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: «макет», «гофрированный картон».</p> <p>Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. Понятия: «сервировка», «сервиз».</p> <p>Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом.</p> <p>Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.</p>
--	--	--

			<p>Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: «выкройка», ((Модель))</p> <p>Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки</p>
--	--	--	---

		<p>прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц. Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.</p>
3	Человек и вода	<p>Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: «рассада».</p> <p>Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом. Понятие: «оригами».</p>
	Человек и воздух.	<p>Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. Понятие: «флюгер». Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Понятие: «мозаика».</p> <p>Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятия: «летательные аппараты».</p>

Человек и информация	Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение. Изучение компьютера и его частей.
Всего 33 ч.	Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет»

2 класс

п/п	Название раздела	Колво часов	Содержание раздела
1	Здравствуй , дорогой друг. Как работать с учебником		Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы. Рубрика «Вопросы юного технолога»
2	Человек и земля	23 ч	<p>Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей происходящих изменений. Понятие: земледелие. Профессии: садовод, овощевод</p> <p>Виды посуды и материалы, из которых изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин. Понятия: керамика, глазурь. Профессии: гончар, мастер-корзинщик.</p> <p>Закрепление приёмов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов.</p> <p>Знакомство с новой техникой изготовления изделий тестопластикой. Сравнение приёмов работы с солёным тестом и приёмов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря и кондитера. Инструменты, используемые пекарем и кондитером. Национальные блюда, приготовленные из теста. Понятия: тестопластика. Профессии: пекарь, кондитер.</p> <p>Изготовление из пластичных материалов (по выбору учителя). Сравнение свойств солёного теста, глины и пластилина (по внешним признакам, составу, приёмам работы,</p>

			<p>применению). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы.</p> <p>Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы</p>
--	--	--	--

		<p>нанесения орнамента на объёмное изделие. Техника: папьемаше, грунтовка. Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент.</p> <p>Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги. Понятия: имитация, роспись, подмалёвок. Особенности народного промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия.</p> <p>История матрёшки. Работа резчика по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные способы росписи матрёшек: семёновская, вяцкая, загорская, (сергиевопосадская), полховско-майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея. Профессии: игрушечник, резчик по Дереву.</p> <p>Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Приём получение новых оттенков пластилина. Понятия: рельеф, пейзаж.</p> <p>Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскрой при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок. Понятия: лицевая сторона, изнаночная сторона. Профессии: животновод, коневод, конюх.</p> <p>Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т.д. Свойства природных материалов и приёмы работы с этими материалами. Аппликация из природного материала. Приём нанесения разметки при помощи кальки. Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика.</p> <p>Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Изготовление объёмных изделий на основе развёртки. Понятие: развёртка.</p> <p>История возникновения ёлочных игрушек и традиций празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд.</p> <p>Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слов «родина», «родной».</p>
--	--	--

			<p>Конструкция русской избы (венец, наличник, причелина). Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы. Понятия. кракле, венец, НСИИЧНИК, причелина.Профессия: плотник.</p>
--	--	--	---

		<p>Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новым инструментом — циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой. Понятие: циркуль.</p> <p>Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы её использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации. Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток. Профессии: печник, истопник.</p> <p>Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений. Понятия: переплетение, основа, уток.</p> <p>Мебель, традиционная для русской избы. Конструкции стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Завершение проект «Убранство избы»: создание и оформление композиции «Убранство избы». Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы региона проживания. Соотнесение материалов, из которых изготавливаются национальные костюмы, природными особенностями региона. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приёмов плетения в три нитки. Понятия: волокна, виды волокон, сужа, плетение.</p> <p>Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки по шаблону. Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безопасности при шитье. Организация рабочего места при шитье.</p> <p>Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков. Использование литературного текста для получения информации. Понятие: пяльцы. Профессии: пряха, ВЬШИВЦ[ЛЬЩИЦ</p>
--	--	---

3.	Человек вода		<p>Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники «изонить». Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте. Понятия: рыболовство, изонить. Профессия: рыболов.</p> <p>Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами. Понятие: аквариум.</p> <p>Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия. Понятия: русалка, сирена.</p>
4	Человек и воздух		<p>Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами. Понятия: оберег, оригами.</p> <p>Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мельницы на основе развертки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Понятие: мельница. Профессия: мельник.</p> <p>Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала фольга (металлизированная бумага). Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки. Понятия: фольга, флюгер.</p>
5	Человек и информаци я		<p>История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книга для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке. Понятия: книгопечатание, книжка-ширма.</p> <p>Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации. Понятия: компьютер, Интернет, набор текста.</p>
6	Заключите льный урок		<p>Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ</p>
	Всего 34 ч		

3 класс

п/п	Названи раздела	Количе ство часов	Содержание раздела
-----	--------------------	-------------------------	--------------------

1.	Давай познако мимся		<p>Особенности содержания учебника для 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.</p> <p>Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод</p>
2.	Человек и земля	21 ч	<p>Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу.</p> <p>Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.</p> <p>Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, ПРХНИЧСКИЙ рисунок, развертка, линии чертежа</p> <p>Назначение городских построек, их архитектурные особенности.</p>

			<p>Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы плоскогубцами, острогубцами. Объёмная модель телебашни из проволоки.</p> <p>Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.</p> <p>Профессии, связанные с уходом за растениями в ГОРОДСКИХ условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.</p> <p>Профессии: ландшафтный Дизайнер, озеленитель, Дворник.</p> <p>Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.</p> <p>Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).</p> <p>Понятия: технологическая карта, защита проекта.</p> <p>Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья.</p> <p>Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды — вышивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пяльцев. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.</p> <p>Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, монограмма, шов.</p> <p>Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок.</p> <p>Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи.</p> <p>Сервировка стола к завтраку. Приготовление холодных закусок по</p>
--	--	--	--

			<p>рецепту. Питательные свойства продуктов.</p> <p>Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток.</p> <p>Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке.</p> <p>Знакомство с новым видом природного материала — соломкой.</p>
--	--	--	---

		<p>Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки холодной и горячей. Способы. Изготовление аппликации из соломки.</p> <p>Правила упаковки и художественного оформления подарков.</p> <p>Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчику или девочке). Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур.</p> <p>Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное).</p> <p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллекция тканей. 2. Ателье мод. 3. Кухонные принадлежности. 4. Таблица «Стоимость завтрака» 5. Способы складывания салфеток 6. Человек и Земля <p>Проект: «Детская площадка»</p>
3.	Человек и вода	<p>Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.</p> <p>Водный транспорт. Виды водного транспорта. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование.</p> <p>Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полубъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой.</p> <p>Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.</p> <p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мягкая игрушка 2. Человек и вода <p>Проекты: Водный транспорт</p>

			Океанариум
4.	Человек и воздух		<p>История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание.</p> <p>Знакомство с особенностями конструкции вертолѐта. Особенности профессий лѐтчика, штурмана, авиаконструктора. Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта.</p> <p>Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка,</p>
			<p>переплѐт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплѐтчика.</p> <p>Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода.</p> <p>Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре.</p> <p>Практическая работа: Условные обозначения техники оригами Человек и воздух.</p>
5.	Человек и информация		<p>Программа MicrosoftOfficeWord. Правила набора текста. Программа MicrosoftWord Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере.</p> <p>Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор</p>

Всего 34 ч

4 класс

п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание раздела
1	Как работать с учебником		Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы. Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приемы работы.
2	Человек и земля	21 ч	<p>Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Составление модели вагона из бумаги, картона.</p> <p>Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагонов, цистерна, рефрижератор, хоппер-Дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.</p> <p>Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.</p> <p>Проектная работа. ПОНЯТИЯ: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга. Профессии: геолог, буровик.</p> <p>Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися.</p> <p>Понятия: поделочные камни, ИМИПшЦИЯ, мозаика, русская мозаика.</p>

		<p>Профессии: мастер по камню.</p> <p>Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).</p> <p>Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами.</p> <p>Самостоятельное составление плана изготовления изделия.</p> <p>Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов. Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция. Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом — теснение по фольге.</p> <p>Совершенствовать умение заполнять технологическую карту.</p> <p>Работа с металлизированной бумагой — фольгой. Понятия: • знак ОТЛИЧИЯ, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литье, теснение.</p> <p>Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды.</p> <p>Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор. Профессии: скульптор, художник.</p> <p>Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей.</p> <p>Определение размера одежды при помощи сантиметра, создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства.</p> <p>Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик. Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер.</p> <p>Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия.</p> <p>Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.</p> <p>Понятия: мягкая игрушка. Знакомство с историей создания обуви.</p> <p>Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций).</p> <p>Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви.</p> <p>Создание моделей обуви из бумаги (имитация производственного</p>
--	--	--

			<p>процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приемах и способах работы с ней.</p> <p>Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.</p> <p>Знакомство с новым материалом — древесиной, правилами работы со столярным ножом и последовательностью изготовления</p>
--	--	--	--

		<p>изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: Древесина, , текстура, нож-косяк. Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: конДитер, технологконДитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао - тертое, какао-масло, конширование.</p> <p>Практическая работа: «Тест «КонДитерские <i>изделия</i>» Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/ плафон для настольной лампы.</p> <p>Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж.</p> <p>Практическая работа. «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»». Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакете для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.</p>
--	--	---

3	Человек и вода		<p>Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струи метра. Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.</p> <p>Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт,</p>
---	----------------	--	---

			<p>причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.</p> <p>Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы».</p> <p>Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». Понятие: макраме.</p>
4.	Человек и воздух		<p>Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета. Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний на бумаге: свойства, виды, история.</p> <p>Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу. Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор.</p>

5	Человек и информация	<p>Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании. Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы КНИГИ, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.</p> <p>Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: таблица, строка, столбец.</p> <p>ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».</p> <p>Практическая работа: «Содержание». Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в 5 проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой.</p> <p>Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.</p> <p>Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок.</p>
Всего 34 ч.		

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

	Наименование раздела и тем	Дата		Модуль «Школьный урок» с учетом программы воспитания
		П	Ф	
	Давайте познакомимся (3 часа)			Реализация школьными педагогами воспитательного
1	Урок-исследование. Как потенциала урока предполагает работать с учебником. Я и мои друзья. следующее:			<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб
3	Урок-исследование. Что такое технология. учителя, привлечению их			позитивному восприятию учащимися требований и просьб
4	Человек и земля (21 час) внимания к обсуждаемой на Урок-игра. Природный уроке информации, активизации материал. Изделие: «Аппликация из листьев»			<ul style="list-style-type: none"> побуждение школьников
5	Урок-путешествие. Пластилин. соблюдать на уроке «Ромашковая поляна».			Изделие: общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими
6	Урок-сказка. Пластилин. (учителями) и сверстниками Изделие: «Мудрая сова».			(школьниками), принципы
7	Урок-исследование. Растения. Проект «Осенний урожай»			учебной дисциплины и самоорганизации;
8	Урок — игра. Растения. • привлечение внимания к ценностному пластилина. аспекту изучаемых на уроках			Изделие: «Овощи из школьников
9	Бумага. Изделие: «Волшебные явлений, организация их работы фигуры» с получаемой на уроке социально			
10	Бумага. Изделие: «Закладка из значимой информацией бумага» инициирование ее обсуждения,			
11	Насекомые. Изделие: «Пчелы и высказывания учащимися своего соты» мнения по ее поводу, выработки 12 Дикие животные. Проект своего к ней отношения; «Дикие животные». Изделие: «Коллаж»			<ul style="list-style-type: none"> использование воспитательных возможностей содержания

- 13 Новый год. Проект «Украшаем учебного предмета через класс к Новому году» демонстрацию детям примеров
- 14 Домашние животные. Изделие: ответственного, гражданского «Котенок» поведения, проявления
- 15 Рубежный контроль. Такие человеколюбия и разные дома. Изделие: «Домик» добросердечности, через подбор
- 16 Посуда. Проект «Чайный соответствующих текстов для сервиз» чтения, задач для решения,
- 17 Посуда. Изделия: «Чашка»,

30

	«Чайник», «Сахарница»			проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
18	Свет в доме. Изделие: «Торшер»			• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
19	Мебель. Изделие: «Стул»			дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
20	Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток»			групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
21	Учимся шить. Изделия: «Ст очка прямых стежков»			
22	Учимся шить. Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями			
23	Учимся шить. Изделие: «Медвежонок»			
24	Передвижение по земле. Изделие: «Тачка»			
	Человек и вода 3 часа			
25	Вода в жизни человека и растений. Проращивание семян			• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
26	Питьевая вода. Изделие: «Колодец»			
27	Передвижение по воде. Проект «Речной флот». Изделие: «Кораблик из бумаги»			
	Человек и воздух (3 часа)			• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
28	Использование ветра. Изделие: «Вертушка»			
29	Полёты птиц. Изделие: «Попугай»			
30	Полеты человека. Изделие: «Самолет»			

40

	Человек и информация (3 часа)			<ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,
31	Способы общения. Изделие: «Письмо на глиняной дощечке»			
32	Важные телефонные номера. Правила движения.			
33				
	<u>Итоговый контроль.</u> Выставка творческих работ. Что мы узнали за год? Компьютер. Понятия: компьютер, Интернет.			
				аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2 класс

	Наименование раздела и темы	Дата		Модуль «Школьный урок» с учетом программы воспитания
		П	Ф	
	Давайте познакомимся? (1 час)			Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
1	Здравствуй, дорогой друг. Как аботать с учебником			
	Человек и земля (23 часа)			<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	<u>Входной контроль.</u> Земледелие. Выращивание лука			<ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),
3	Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами»			
4	Работа с пластилином. Семейка грибов на поляне			
5	Игрушка из теста			
6	Работа с пластичными материалами. Проект «Праздничный стол»			
7	Народные промыслы. Золотая хохлома			

8	Городецкая роспись. Аппликация «Разделочная доска»			<p>принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
9	Работа с пластилином «Дымковская игрушка»			
10	Работа с текстильными материалами «Матрешка»			
11	Работа с пластилином. «Деревня »			
12	Работа с картоном. Конструирование «Лошадка»			
13	Работа с природными материалами «Курочка из крупы»			
14	Работа с бумагой. Проект «Деревенский двор»			
15	<u>Рубежный контроль.</u> Работа с различными материалами «Елочные игрушки»			
16	Полуобъемная пластика «Изба»			
17	Работа с волокнистыми материалами «Помпон».			
18	Проект «Убранство избы» «Русская печь»			
19	Работа с бумагой «Коврик»			
20	Работа с картоном «Стол и			

	скамья»			<ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами «Русская красавица»			
22	Народный костюм. Аппликация «Костюмы Ани и Вани»			
23	Работа с ткаными материалами «Кошелек»			
24	Виды швов и стежки для вышивания «Салфетка»			
	Человек и вода (3 часа)			
25	Рыболовство. Изонить «Золотая рыбка»			

26	Аппликация Проект «Аквариум»			детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
27	Работа с бумагой и волокнистыми материалами «Русалка»			
	Человек и воздух (3 часа)			
28	Работа с бумагой. Оригами «Птица счастья»			
29	Использование ветра. Работа с бумагой «Ветряная мельница»			
30	Использование ветра. Работа с фольгой «Флюгер»			
	Человек и информация (3 часа)			
31	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном «Книжкаширма»			
32	Способы поиска информации.			
33	<u>Итоговый контроль.</u> Правила набора текста			
	Заключительный урок (1 час)			
	Обобщающий урок. Выставка творческих работ. Конференция «Что я узнал во 2 классе?»			

3 класс

№2	Наименование раздела темы	Дата	Дата	Модуль «Школьный урок» с учетом программы воспитания
		П	Ф	
	Давай познакомимся (1 час)			Реализация школьными

1	Как работать с учебником. Путешествие по городу. «Маршрутная карта го ода»			<p>педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке
	Человек и земля (21 час)			
2	<u>Входной контроль.</u> Архитектура. Правила безопасной работы ножом. Объёмная модель дома			
3	Городские постройки. Изделие «Телебашня»			
4	Парк. Композиция из природных материалов. Изделие: «Городской парк»			
5	Проект «Детская площадка» Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой компЛис», «Качели»			
6	Проект «Детская площадка» Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комп«Качели»			
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Аппликации. Виды швов.			
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука»			
9	Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен»			
10	Вязание. Правила работы вязальным крючком. Изделие: «Воздушные петли»			
11	Одежда для карнавала			
12	Бисероплетение. Изделия: «Браслетик» «Цветочки», «Браслетик», «Подковки».			
13	Кафе. Правила поведения в кафе. Работа с бумагой, конструирование модели весов.			
14	Фруктовый завтрак. Изделия «Фруктовый завтрак»,			

	«Солнышко на тарелке»		
15	<u>Рубежный контроль.</u> Работа с тканью. Изделие: «Колпачокцыпленок»		

16	Бутерброды. Приготовление холодных закусок по рецепту			<p>интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,
17	Салфетница. Способы складывания салфеток			
18	Магазин подарков. Изделия «Солёное тесто», «Брелок для ключей»			
19	Золотистая соломка. Изделие «Золотистая соломка»			
20	Упаковка подарков. Изготовление коробки для подарка			
21	Автомастерская. Работа с картоном. Изделие «Фургон «Мороженное»			
22	Грузовик. Работа с металлическим конструктором			
	Человек и вода (4 часа)			
23	Мосты. Изготовление модели висячего моста			
24	Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Изделия: «Яхта», «Баржа»			
25	Океанариум. Проект «Океанариум». Изделие «Осьминог и рыбки».			
26	Фонтаны. Изделие «Фонтан».			
	Человек и воздух (3 часа)			
27	Зоопарк. Работа с бумагой. Изделие: «Птицы»			
28	Вертолётная площадка. Изделие: «Вертолёт» «Муха»			
29	Воздушный шар. Техника папье-маше. Изделие: «Воздушный шар»			

	Человек и информация (5 часов)			что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
30	Переплётная мастерская. Изделие: «Переплётные работы»			
31	Почта. Заполнение бланка почтового отправления			
32	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль» Изделие: «Кукольный театр»			
33	<u>Итоговый контроль.</u> Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль» Изделие: «Кукольный театр»			
34	Афиша. Программа MicrosoftOfficeWord. Правила набора текста			

4 класс

11/11	Наименование раздела и тем	Дата		Модуль «Школьный урок» с учетом программы воспитания
		П	Ф	
	ак работать с учебником (1 час)			Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
1	Как работать с учебником			• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
	Человек и Земля (21 час)			• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2	<u>Входной контроль.</u> Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Пассажи ский вагон»			• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их
3	Вагоностроительный завод. Изделия: «Пассажирский вагон», «Кузов вагона»			
4	Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка»			
5	Малахитовая шкатулка. Изделие «Малахитовая шкатулка»			
6	Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ»			
7	Автомобильный завод. Изделие: «Кузов грузовика»			
8	Монетный двор. Изделие «Стороны медали»			

9	Монетный двор. Изделие «Медаль »			<p>работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке
10	Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы»			
11	Фаянсовый завод. Изделие: «Ваза»			
12	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка»			
13	Мягкая игрушка. Изделие «Новогодняя игрушка»			
14	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви»			
15	<u>Рубежный контроль.</u> Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви»			
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенкиопоры для цветов»			
17	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенкаопора для цветов»			
18	Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка»			

19	Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье»			<p>интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают
20	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»			
21	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»			
22	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной кл мбы»			
	Человек и вода (3 часа)			
23	Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды»			
24	Порт. Изделие: « Канатная лестница»			
25	Узелковое плетение. Изделие: «Браслет»			
	Человек и воздух (3 часа)			
26	Самолётостроение и ракетостроение. Изделия: «Самолет»			

27	Ракета-носитель			<p>установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
28	Летательный аппарат. Воздушный змей			
	Человек и информация (6 часов)			
29	Создание титульного листа			
30	Работа с таблицами			
31	Создание содержания книги.			
32	Переплётные работы. Изделие: «Книга»			
33	<u>Итоговый контроль</u> . Переплётные работы. Изделие: «Книга»			
34	Выставка творческих работ			