

«Рассмотрено»
на заседании Управляющего совета
Протокол № 4 от 19.04 2022 г.

«Утверждено»
Приказом № 19 от 19.04 2022 г.
Директор Т.А. Невструева



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Малиновская основная общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»
за 2021 год
(по состоянию на 31.12.2021 г.)**

Содержание

1. Аналитическая часть	3
1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	3
1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	5
1.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ...	8
1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	54
1.5 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	73
1.6 КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	74
1.7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	74
1.8 ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	75
2. Показатели деятельности	76
2.1 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД» МОУ «МАЛИНОВСКАЯ ООШ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	76
2.2 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	82

1. Аналитическая часть

1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Петровская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области».

Юридический адрес: 308592, Белгородская область, Белгородский район, п. Малиновка, ул. Мирная, дом 9.

Фактический адрес:

1. 308592, Белгородская область, Белгородский район, п. Малиновка, ул. Мирная, дом 9.

2. 308596, Белгородская область, Белгородский район, с. Петровка, ул. Трудовая, д.33.

Режим работы образовательного учреждения:

в режиме 5-дневной недели – 1 – 9 кл.;

Сменность занятий:

1 смена- 1 – 9 классы;

Начало учебных занятий (1 смена) – 9 ч 00 мин

Окончание учебных занятий (1 смена) – 15 ч 00 ми

Продолжительность урока:

1 класс:

1 полугодие – 35 минут

2 полугодие – 40 минут

2 – 9 классы: 40 минут

Продолжительность перемен

Перемены по 10 минут.

В середине учебного дня 2 большие перемены по 20 минут.

В 1 классе после 2 урока динамическая пауза 40 минут.

Комплектование классов:

- 18 классов-комплектов, в них учащихся – 152 (на конец 2021 года).

В школе разработано и действует Положение о Порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Информация о наличии правоустанавливающих документов:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия З1ЛО1 №0001049, дата – 19 декабря 2014 года, выдана департаментом образования Белгородской области.

- Свидетельство о государственной аккредитации серия 31АО1 № 000350, дата – 17 ноября 2014 г., срок действия – до 17 ноября 2026 г., выдано департаментом образования Белгородской области.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 № 002342608, 7 декабря 2012 года, выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Белгородской области, ОГРН 1033100501323.
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 № 000613469, 26 мая 2003 года, 3102016460.
- Устав МОУ «Малиновская ООШ».
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 31-АВ 957940 от 07.07.2014 г.
- Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок 31-АВ 882720 от 19.03.2014 г.
- Санитарно-эпидемиологическое заключения на образовательную деятельность.

-

Информация о наличии документации учреждения:

- Основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учреждения.
- Конституция Российской Федерации.
- Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
- Санитарно-эпидемиологические правила 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные от 30.06.2020 № 16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373).
- Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».
- Приказы Управления образования администрации Белгородского района.
- Программа развития на 2019-2023 гг.
- Образовательные программы общего образования:
 - Основная образовательная программа дошкольного образования
 - Основная образовательная программа начального общего образования
 - Основная образовательная программа основного общего образования
 - учебный план дошкольного образования
 - учебный план начального общего образования
 - учебный план основного общего образования
 - учебный план внеурочной деятельности
- Календарный учебный график.
- Годовой план учебно-воспитательной работы.
- Рабочие программы учителей, соответствующие основной образовательной программе школы.
- Планы внеурочной деятельности.
- Акт готовности школы к учебному году.
- Номенклатура дел.
- Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление школой осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов. Управление школой осуществляется не только на административной основе, но и на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В школе создана система управления и контроля за учебно-воспитательным процессом. Школа функционирует на основе нормативно-правовых документов: устава, локальных актов, регламентирующих отдельные стороны деятельности, годового календарного графика, учебного плана, штатного расписания. Администрация школы имеет организационно-распорядительные документы. Действует Общее собрание коллектива как высший орган самоуправления, в который входят учителя, родители, обучающиеся.

В компетенцию Общего собрания входит:

- проведение работы по привлечению дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов, установление порядка их использования;
- внесение предложений об организации сотрудничества школы с другими образовательными и иными организациями;
- заслушивание отчета руководителя школы, его обсуждение;
- принятие локальных актов согласно Уставу;
- рассматривает и принимает проект Устава, изменения и дополнения в Устав;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- избирает представителей в Управляющий совет Учреждения;
- утверждает локальные акты Учреждения в соответствии со своей компетенцией.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления школы, на котором рассматриваются важные вопросы учебно-воспитательного процесса.

На заседаниях педсовета определяются основные направления образовательной деятельности; список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ.

Педагогический совет осуществляет:

- опережающую информационно-аналитическую работу на основе достижений психолого-педагогической науки и практики образования;
- выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий; функционирование системы мониторинга;
- контроль реализации своих решений, соблюдения локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс;
- социальную защиту учащихся.

На заседаниях педсовета рассматриваются вопросы о направлении учащихся (с согласия законных представителей) при наличии медицинских показаний и при отсутствии результатов учебных достижений в государственные центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для определения целесообразности обучения указанных учащихся по соответствующей образовательной программе; заслушиваются отчеты педагогических работников; локальные акты, касающиеся образовательной деятельности; планы своей работы; компоненты содержания образования, трудовой подготовки учащихся;

Педсовет принимает решения о:

- продолжительности учебной недели;

- проведении промежуточной аттестации учащихся;
- допуске учащихся к итоговой аттестации;
- предоставлении обучающимся, имеющим соответствующие медицинские показания, возможности пройти итоговую аттестацию в щадящем режиме;
- переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение;
- выдаче соответствующих документов об образовании;
- награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами;
- поддержании творческих поисков педагогических работников.

В школе функционирует Управляющий совет. В компетенцию Управляющего совета входят:

- защита прав и законных интересов обучающихся и родителей (законных представителей);
- определение режима занятий обучающихся (в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий);
- принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательного процесса;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- принятие локальных актов, регламентирующих правовое положение участников образовательного процесса
- принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, дискотек, туристических походов и т.п.).

- Много производственных вопросов рассматривается на совещаниях при директоре.

- В школе действуют семинары учителей, классных руководителей, на которых утверждаются планы работы ШМО, изучаются нормативные документы, утверждаются рабочие программы педагогов по учебным дисциплинам, знакомятся с документацией по ФГОС, с современными технологиями обучения, подводятся итоги олимпиад, намечаются пути улучшения работы с одаренными и талантливыми учащимися. По результатам

решений органов самоуправления, совещаний при директоре, издаются приказы, а также по результатам внутришкольного контроля пишутся справки, на основании которых издаются приказы. Распорядительная деятельность находит свое отражение в приказах об организации образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности.

- Соответствующий регламент работы школы позволяет администрации школы выстроить коллегиальный принцип управления коллективом, когда при единоначалии, принятия решений и ответственности учитываются интересы всего коллектива, структурных подразделений, органов самоуправления и, конечно же, каждого члена. Данный принцип управления способствует повышению ответственности всех участников образовательного процесса, укреплению дисциплины.
- Управление учреждением осуществляется в режиме развития.
- В школе достаточно широко используют новые технологии, в том числе информационные, в управлении:
- документооборот осуществляется с помощью электронной почты, что позволяет, во- первых: сократить время на движение документа от источника к получателю, во- вторых: перейти к безбумажному способу работы.
- у школы есть свой сайт. Сайт - это виртуальное представительство в мировом информационном пространстве. Решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего в школе, создание определенного мнения об учреждении, которое имеет огромное значение для выбора родителями учебного заведения своим детям. На сайте помещается разного рода информация, которая может быть интересна всем участникам образовательного процесса (устав, приказы, новости, информация о мероприятиях). Сайт помогает решать многие социальные задачи. Родители, ознакомившись с учебными возможностями ОУ, формируют свой социальный заказ на образование своих детей.
- в своей работе администрация пользуется стандартным пакетом Microsoft Office, включающий в себя: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.
- все компьютеры объединены в единую сеть с выходом в Интернет.
- Объем информации, с которой работает школа, неуклонно растет, требуются все новые и новые формы отчетов. Требуется единая система информационного обеспечения, построенная на информационном пространстве школы, учитывающая все особенности и возможности школы.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Малиновская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад» является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение, тип - бюджетное Учреждение.

Полное наименование Учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение «Малиновская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»

Сокращенное наименование Учреждения: МОУ «Малиновская ООШ» Белгородского района Белгородской области

Юридический и почтовый адрес Учреждения: 308591, Белгородская область, Белгородский район, п. Малиновка, ул. Мирная, 9.

фактический адрес: Белгородская область Белгородский район, п. Малиновка, ул. Мирная, 9.

Учредителем Учреждения является муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области (далее – Учредитель).

Юридический адрес Учредителя: 308519, Белгородская область, Белгородский район, п. Северный, ул. Олимпийская, д. 8б.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Налоговым кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными федеральными нормативными актами Российской Федерации, законодательными и нормативными актами Белгородской области, Белгородского района, приказом Учредителя, настоящим Уставом, локальными актами Учреждения.

2. Система управления организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами коллегиального управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

Высшим органом коллегиального управления Учреждением является Общее собрание работников, которое включает в себя работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня

по основному месту работы в Учреждении. К компетенции Общего собрания работников относится решение следующих вопросов:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- внесение предложений Учредителю о изменении Устава Учреждения;
- разработка и принятие локальных актов Учреждения регламентирующих правовое положение работников Учреждения и воспитанников;
- избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления и строит свою деятельность на принципах демократического, государственно-общественного характера управлением Учреждением.

Решения Управляющего совета, принятые в соответствии с его компетенцией, носят рекомендательный характер для директора Учреждения, работников Учреждения, воспитанников и их родителей (законных представителей). Решения Управляющего совета вступают в силу с момента их утверждения локальным актом Учреждения.

Компетенция Управляющего совета:

- утверждение программы развития Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания и труда в Учреждении;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения;
- заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года; рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов, затрагивающие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение Заведующим и работниками Учреждения прав, закрепленных настоящим Уставом.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом, созданным в целях организации и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

Функции Педагогического совета:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- принятие образовательных программ;
- принятие годового плана работы Учреждения;
- решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;
- выявление актуального Педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
- заслушивание информации, отчетов Заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального образовательного учреждения «Малиновская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО) и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и является основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана **в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

- Закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28, "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021г. № 2/21),
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121 «О направлении методических рекомендаций об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей);
- Письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000 «О повышении качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования».
- Региональной стратегией отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019-2021 годы на уровне дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Уставом МОУ "Малиновская ООШ».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные

образовательные программы), отобранные с учётом регионального компонента, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Познавательное развитие	«Белгородоведение» (интегрированный курс) под редакцией: Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой. – Белгород ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015 г.
Физическое развитие	«Играйте на здоровье!» - Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет Волошина Л.Н., Курилова Т.В. М.: Вента-Граф, 2015.
Речевое развитие	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г.
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новооскольцевой.
Познавательное развитие	Программа «Тропинки в экономику» под редакцией Д.А. Шатовой

Целью основной образовательной программы дошкольного образования является развитие физических, интеллектуальных, нравственно-патриотических, этических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

Цель реализуется через решение следующих задач, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации,

языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе нравственно-патриотических и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Первостепенной задачей на протяжении всего учебного года являлась охрана жизни и укреплению физического и психического здоровья детей.

Создание здоровьесберегающей среды детского сада, организация оздоровительных мероприятий, воспитание привычки здорового образа жизни, охрана жизни и здоровья детей, их гармоническое развитие, сотрудничество педагогов и родителей.

Для полноценного физического и психического развития детей в детском саду работа велась по следующим направлениям:

- совершенствование условий для физкультурно-оздоровительной работы в детском саду;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач специалистами МОУ;
- повышение качества питания, комфортности среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников;

- воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.

В течение учебного года проводилась работа с детьми:

- организация питания детей;
- проведена вакцинация детей против гриппа;
- регулярно проводились такие виды закаливания, хождение босиком по корригирующим дорожкам, дыхательная гимнастика, игры с песком и водой.

Создавались условия для полноценной деятельности детей на свежем воздухе. Системный подход в проведении закаливающих процедур, безопасных игр на площадках.

с родителями :

- консультация «Профилактика плоскостопия», «Упражнения для развития мелкой моторики», «Рекомендации родителям по сохранению и укреплению здоровья детей в летний период», «Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушения», «Рекомендации родителям по закаливанию детей».

Анализ заболеваемости проводится ежемесячно.

В ОО особое внимание уделяется медицинскому осмотру детей, по результатам которого воспитанники распределяются по группам здоровья.

Динамика распределения детей по группам здоровья

Группы здоровья	2015г		2016 г		2017 г		2018 г Списочный состав 54	2019 г			2020 г	
	Списочный состав 37		Списочный состав 47		Списочный состав 54			Списочный состав 56		Списочный состав 52		
	Число детей, чел	Доля детей, %	Число детей, чел	Доля детей, %	Число детей, чел	Доля детей, %	Число детей, чел.	Доля детей, %	Число детей, чел.	Доля детей, %	Число детей, чел.	Доля детей, %
1	8	42,7%	12	25,5%	17	31,5%	21	39%	33	59%	33	63,%
2	25	52,4%	26	55,4%	24	44,5%	21	39%	17	30%	13	25%

3	4	4,9%	9	19,1%	12	22,2%	11	20%	6	11%	6	12%
5	-	-	-	-	1	1,8%	1	2%	-	-	-	-

Группы здоровья	2021г Списочный состав 54	
	Число детей, чел	Доля детей, %
1	22	40,8%
2	28	51,8%
3	4	7,4%
5	-	-

Динамика распределения детей по физкультурным группам

Группа здоровья	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
основная	26	37	44	43	52	46	49
подготовительная	11	9	11	10	3	4	5
специальная	-	1	1	1	1	2	0

Анализ статистических данных показал, что сохраняется достаточно большое количество детей со второй группой здоровья, а также детей с хроническими заболеваниями.

Анализ статистических данных показал, что сохраняется достаточно большое количество детей со второй группой здоровья, а также детей с хроническими заболеваниями.

Консолидация сил родителей и педагогов по укреплению и сохранению здоровья детей происходила через разнообразные формы:

- совместные спортивные праздники и развлечения;
- информация в родительских уголках по теме оздоровления и укрепления здоровья детей.

Результаты физкультурно-оздоровительной работы, отчеты о роли родителей в создании эффективной системы оздоровительной работы с детьми освещались на родительских собраниях, Педагогических советах.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания в детском саду уделяется особое внимание. Регулярно проводится контроль над качеством питания в детском саду, где учитывается разнообразие, закладка продуктов питания, кулинарная

обработка, выход готовых блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям к соблюдению режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей. Меню-требование составляется на основе разработанного и утвержденного 10- дневного меню (составленного с учетом пищевой ценности и калорийности продуктов), технологическими картами с рецептурами.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2020 учебного года.

Физкультурно-оздоровительная работа.

Физическое воспитание, развитие и оздоровление дошкольников является одним из приоритетных направлений в деятельности структурного подразделения «детский сад». В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, обеспечивающая ребенку заботливый уход, полноценное питание, организацию прогулки на свежем воздухе и достаточную двигательную активность в любое время года.

Для организации оздоровительной работы использовался спортивный зал, спортивная площадка. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей находится на постоянном контроле администрации детского сада. Важнейшей характеристикой качества работы педагогического коллектива в прошедшем учебном году являлось состояние здоровья, физическое развитие детей. Воспитатели дошкольных групп отрабатывали систему укрепления здоровья детей через: ежедневную утреннюю гимнастику, организацию двигательной деятельности на свежем воздухе, спортивные праздники и развлечения. В теплый период занятия проводились на свежем воздухе. Дети с интересом узнавали о видах спортивных игр и с удовольствием старались усвоить элементы этих игр. Активно принимали участие в играх-эстафетах, где могли продемонстрировать свои способности и умения, которые с удовольствием переносили в игры на прогулке.

Особое внимание уделялось закалывающим упражнениям и процедурам – это дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, хождение босиком по массажным коврикам.

Как показал анализ, у воспитанников мотивация и потребность в сохранении своего здоровья остается на достаточно высоком уровне.

Таким образом, можно сделать вывод, что по итогам работы за год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Анализ образовательной деятельности структурного подразделения «детский сад» за прошедший период показывает, что педагоги создали необходимые условия для повышения качества подготовки воспитанников ознакомления с окружающим миром, развития интеллектуальных способностей. В образовательном процессе воспитатели применяли методы и приемы активизирующего воздействия: исследовательскую, проектную деятельность, проблемные, образовательные игровые ситуации, логические задания, экспериментирование. Педагоги уделяли большое внимание развитию индивидуальных и творческих способностей воспитанников, о чем свидетельствуют результаты их участия в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Ф.И. ребенка	Уровень, название конкурса	Результат	Педагог
Кайдалов Тимофей	Районная выставка «Творчество без границ»	Участник	Бучнева И.В.
Филатова Вероника	Районная выставка «Творчество без границ»	Участник	Кислая Н.И.
Лучникова Юлия	Районный конкурс «Зимняя фантазия»	Участник в конкурсной номинации «Символ года»	Кислая Н.И.
Верховенко Иван	Районный конкурс «Зимняя фантазия»	Участник в конкурсной номинации «Креативная елочная игрушка»	Кислая Н.И.
Сметских Кирилл	Районный конкурс «Зимняя фантазия»	Участник в конкурсной номинации «Зимняя сказка»	Бучнева И.В.
Дмитренко Ева	Конкурс поделок из природного материала «Осень по земле шагает»	1 место	Дмитренко А.В.
Гороховатская Надежда	Конкурс поделок из природного материала «Осень по земле шагает»	2 место	Кислая Н.И.
Кайдалов Артем	Конкурс поделок из природного материала	3 место	Кислая Н.И.

	«Осень по земле шагает»		
--	-------------------------	--	--

Основная образовательная Программа структурного подразделения «детский сад» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Вариативные формы дошкольного образования

Анализ деятельности группы кратковременного пребывания

Группа кратковременного пребывания имеет соответствующую материально-техническую и методическую базу. Обеспечена кадрами в соответствии со штатным расписанием. Наполняемость групп – 3/5 детей.

Содержание образовательного процесса в группе кратковременного пребывания определялось образовательной программой ГКП МОУ, утвержденной приказом № 33 от 31.08.2018 г.

Образовательная программа определяет содержание организацию образовательного процесса для дошкольников **от 2-х до 3-х лет**. Основная образовательная Программа ДО ГКП МОУ разработана в соответствии примерной основной программой дошкольного образования (одобренной учебно-методическим объединением 20 мая 2015 года, протокол №2/15 и включенной в Реестр примерных основных образовательных программ), с учетом учебно-методического комплекта примерной основной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 352с.).

Целью данной программы является:

- адаптация детей от 2 до 3 лет к условиям детского сада;
- обеспечение ранней социализации и его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Основными задачами Программы являются:

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, не посещающего дошкольные учреждения.
- Укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста; обеспечение эмоционального благополучия с учётом индивидуальных возможностей детей.
- Формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками; чувства защищённости и доверия к окружающему.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- Взаимодействие с родителями с целью повышения их уровня компетентности по вопросам образования детей раннего возраста.
- Расширение охвата дошкольным образованием детей раннего возраста.

Режим непосредственно-образовательной деятельности составлен в соответствии с условиями неполного дня пребывания детей в МОУ - с 9.00-12.00 часов, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательный процесс предусматривал организацию детской жизни в трех формах: совместная деятельность педагога с детьми, занятие - как специально-организованная форма обучения и самостоятельная деятельность детей.

Согласно учебному плану, обучение велось с 1 сентября по 30 мая, с учетом двухнедельных каникул в январе, 3 дня в неделю. В результате планомерной работы можно сделать

ВЫВОД:

- обогащена предметная среда группы кратковременного пребывания детей методическими материалами, учебными комплектами и пособиями;
- обеспечена успешная социализация детей раннего возраста в условиях детского сада;
- обеспечено качественное сотрудничество МОУ с родителями воспитанников группы кратковременного пребывания.

Проблемное поле: недостаточное привлечение родителей (законных представителей) к проведению мероприятий в т.ч. режиме-онлайн.

Перспективы: координация взаимодействия с родителями воспитанников в период подготовки к детскому саду посредством размещения информации в социальных мессенджерах, привлечение родителей (законных представителей) к мероприятиям МОУ, направленных на развитие детей группы КП.

Функционирование Консультационного центра

В МОУ функционировал Консультационный центр для родителей (законных представителей). Деятельность консультационного центра направлена на оказание помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; оказания содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования; проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и на ее основе коррекции и комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей младенческого,

раннего и дошкольного возраста; проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста для определения их готовности к обучению в школе и консультирования родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу. Информация о деятельности консультационного центра размещена на сайте МОУ.

В 2021 учебном году 15 семей обратились за помощью в КЦ МОУ. С 15 семьями заключены договора, в рамках КЦ получено 25 консультаций. Основными формами работы являлись: индивидуальное консультирование, совместная образовательная и коррекционно – развивающая деятельность. Работу в Консультационном центре в соответствии с планом и графиком работы осуществляли специалисты МОУ (педагог – психолог, учитель – логопед, заведующий, воспитатель).

Вывод: можно отметить, что в 2021 учебном году уровень освоения воспитанниками основной образовательной - образовательной программы дошкольного образования по результатам мониторинга индивидуального развития – удовлетворительное. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. А также возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО 3.3.). Совместная работа педагогов МОУ была направлена на создание необходимых условий для предоставления качественного дошкольного образования в условиях индивидуализации и социализации детей дошкольного возраста.

Перспективы:

- модернизация и обогащение рекреационно – образовательных центров МОУ;
- создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей;
- построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Анализ работы с детьми в адаптационный период.

Адаптационный период в младшей группе начался с 01 августа 2021 года. Число воспитанников младшей группы 13 человек. Адаптационный период в группе кратковременного пребывания с 1 сентября 2021 года. Число

воспитанников группы кратковременного пребывания 3 ребенка. Проанализировав адаптационные карты можно сделать следующие выводы:

- Легкая адаптация – кол-во детей 14 (87,5%)
- Средняя адаптация – кол-во детей 2 (12,5%)
- Тяжелая адаптация – кол-во детей 0 (0%)
- Незавершенная адаптация – кол-во детей 0 (0%)

Причины средней адаптации:

- Не систематическое посещение ребёнком образовательного учреждения.

- Дети с проблемами здоровья.

- Не соответствие режима дня дома.

- Гиперопека родителей, т.е. дети психологически не готовы на расставание с родителями.

Таким образом, детей с низкой степенью адаптированности и нуждающихся в индивидуальной работе с педагогом - психологом не было.

Вывод: деятельность коллектива была направлена на совершенствование условий для сохранения и укрепления физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия, становление ценностей здорового образа жизни посредством обогащения образовательной среды и использования, современных здоровьесберегающих технологий; велась целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, индивидуальных консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации: папок-передвижек, буклетов, рекомендаций, размещение информации на официальном сайте МОУ).

Проблемное поле: отсутствуют единые подходы со стороны МОУ и родителей в снижении заболеваемости.

Перспективы:

- продолжать работу коллектива МОУ, направленную на снижение уровня заболеваемости детей, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, физическую подготовку к школе через создание оптимального образовательно-оздоровительного пространства в МОУ;
- координация основных направлений работы коллектива МОУ, родителей в части мероприятий, направленных на снижение уровня заболеваемости воспитанников, сохранение и укрепление их здоровья.

Реализация поставленных перед ДОО задач в 2021 учебном году велась в тесном *сотрудничестве с родителями*. Целью работы с родителями было повышение педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и обучения. Родители, по возможности, привлекаются к участию в мероприятиях, проводимых в ДОО: «Спортивные праздники», выставки совместного детско-родительского творчества к Новому году, 23-у февраля, 8-му Марта, дню семьи и др. В группах проводятся тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимают участие родители.

В каждой возрастной группе проводились в течение года запланированные родительские собрания, итогом которых были методические

рекомендации для родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Оформлены консультации «Адаптация ребенка в детском саду», «Скоро в школу!». Проведено анкетирование для родителей: «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад?», «Насколько вы готовы быть родителем школьника».

Анализ совместной деятельности с социумом.

Укрепление и развитие тесной связи с различными институтами детства обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, успешное формирование основ целостной личности человека. Поэтому коллектив МОУ постоянно заботится о расширении связей с социальными институтами.

Совместная работа с социальными институтами проводилась в соответствии с планом и заключенными договорами. Педагогический коллектив дошкольных групп установил прочные деловые связи с МОУ «Малиновская ООШ». Взаимодействие осуществляется на основе совместного планирования. Были организованы и проведены экскурсии и целевые прогулки в школу; старшие дошкольники присутствовали на торжественной линейке «День знаний», «Последний звонок».

Основной целью деятельности сторон являлось создание благоприятных условий для реализации следующих задач:

- объединять усилия педагогов школы и структурного подразделения «детский сад» МОУ «Малиновская ООШ» для успешной адаптации детей подготовительной группы к условиям школы;
- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

Осуществлялось взаимодействие и сотрудничество с Малиновским ФАП, Малиновской поселенческой библиотекой. Мероприятия с этими учреждениями проводились систематически, уже стали традиционными и решали вопросы социально-личностного, духовно-нравственного, художественно-эстетического, физического развития дошкольников.

В рамках направления региональных приоритетов развития дошкольного образования Белгородской области по внедрению вариативных форм дошкольного образования в практику работы МОУ, в детском саду функционирует:

- группа кратковременного пребывания для детей младшего дошкольного возраста, с целью оказания услуг родителям (законным представителям), дети которых не посещают дошкольные образовательные учреждения, удовлетворения запросов родителей (законных представителей) в развитии индивидуальных способностей детей, раннего выявления интересов ребенка.

Задачи ГКП:

- организация периода адаптации ребенка к детскому саду;
- формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками;
- налаживание гуманных, доброжелательных отношений между детьми;

- укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей;
- развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- развитие основных видов деятельности;
- подготовка детей к поступлению в детский сад.

Образовательная деятельность в группе кратковременного пребывания осуществляется посредством реализации Основной образовательной программы для группы кратковременного пребывания.

В 2021 учебном году в МОУ функционировал консультационный центр, целью которого было оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования.

Вывод: выявлена положительная динамика в организации совместных мероприятий с социальными институтами. Сотрудничая с институтами детства, осуществлялось формирование разнообразных интересов у детей, создание положительного эмоционального настроения.

Проблемное поле: необходимо осуществлять поиск интересных и результативных форм совместной деятельности с социальными партнерами.

Перспективы: проведение пиар – компаний, направленных на повышение интереса социальных партнёров детства к проведению и участию в совместных мероприятиях.

3. Организация учебного процесса.

В 2021 учебном году в структурном подразделении «детский сад» функционировало 3 группы:

№1- группа кратковременного пребывания (ГКП)

№2-вторая младшая – средняя группа

№3- старшая – подготовительная группа

Проектная мощность-35 человек

Списочный состав детей на начало учебного года составлял 54 воспитанника.

Обеспечение целостного развития ребёнка в 2021 учебном году осуществлялось путём реализации образовательной программы структурного подразделения «детский сад», в которой содержится перечень программ дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой Спб.: Детство-пресс, 2016

Дополнительные программы дошкольного образования
Физическое развитие
Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье». М. – 2015 г.
Познавательное развитие
Белгородоведение /Методические рекомендации/ Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, Т.М. Стручаевой. –Белгород ОГАОУ ДПО «БелИРО»,2015 г.
Художественно-эстетическое развитие
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой. г. Санк-Петербург. – 2010 г.
Речевое развитие
Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г.
Познавательное развитие
Программа «Тропинки в экономику» под редакцией Д.А. Шатовой.

Учебный план соответствовал Уставу и лицензии, в части уровни направленности реализуемых программ и санитарно-гигиеническим требованиям максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20.

В расписании непосредственной образовательной деятельности наименование учебных дисциплин и их количество соответствовали учебному плану.

Результаты освоения основной образовательной программы детьми

Анализ развития детей раннего возраста

Вся воспитательно-образовательная работа в группе кратковременного пребывания в течение учебного года была направлена на обеспечение разностороннего развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: **физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.**

По результатам наблюдений за деятельностью детей в группе кратковременного пребывания можно отметить, что под руководством взрослого дети умеют рассматривать простые по конструкции предметы с ярко выраженным назначением частей, применяют адекватные обследовательские действия, узнают материал в предмете по характерным признакам, пользуются соответствующим словарем. С помощью дидактических игр осваивались первые формы монологической речи с использованием 2-х-3-х предложений. Значительно пополнился словарный запас детей. К концу учебного года

сюжетные игры стали более разнообразными, происходило обогащение игровых сюжетов на основе наблюдений с помощью взрослого во время экскурсий в медицинский кабинет, прачечную и др. В содержании игр отражаются действия с предметами, выполняется цепочка ролевых действий с предметами, отражаются элементарные взаимодействия между людьми. Дети более охотно стали играть с воспитателем, воспроизводят в самостоятельной игре игровые действия и речь воспитателя, активно используют в игре предметы-заместители. стали с интересом наблюдать за игровыми действиями других детей. Появились игровые объединения детей, в основном парами, но еще испытывают трудности в согласовании игровых действий. Большинство детей овладели элементарными практическими умениями в бытовой и других видах деятельности: могут самостоятельно одеться-раздеться, проявляют самостоятельность во всех видах деятельности.

Вывод:

В результате анализа полученных данных по наблюдениям педагогов, можно сделать вывод о том, что образовательная деятельность в группе кратковременного пребывания реализуется на достаточном уровне, к концу года дети овладели необходимыми умениями и навыками адекватными для своего возраста, дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Очевиден положительный результат проделанной работы: но существует проблема с вновь прибывшими детьми и часто не посещающими детский сад.

Эти дети нуждаются в дополнительной индивидуальной работе (ведется работа в этом направлении).

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей детьми 3 – 7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позволила в целом достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- Развитие игровой деятельности детей;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Созданная развивающая предметно – пространственная среда (с включением дополнительных развивающих помещений «Комната русского быта»), способствовали обогащению представлений детей об окружающем мире, жизни людей.

При организации совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности большое внимание уделялось развитию у детей нравственных качеств, культуры поведения, общения, развитию интереса к миру взрослых посредством включения детей в различные виды детской деятельности.

Большое внимание уделено обогащению творческих игр детей посредством чтения художественной литературы, просмотра видео фильмов, бесед, экскурсий. Воспитатели активно взаимодействовали с Малиновской сельской библиотекой, МОУ «Малиновская ООШ»: в течение года дети посещали выставки, приуроченные к праздничным датам, музей боевой славы.

Одним из направлений в работе с воспитанниками является формирование патриотических чувств: в рамках тематических недель, посвященных 23 февраля, Дню победы проведены совместные праздники, оформлены тематические выставки.

В течение учебного года проведены тематические праздники «Осенняя сказка», «Мама нам жизнь подарила», «Новогодний серпантин», «Новогодние чудеса», «Сею, вею, посеваю...», «А ну-ка, мальчика», «Мамина страна», Пасха «Солнечная карусель», «День Победы», «Выпускной бал».

Одним из компонентов социально – коммуникативного развития является трудовое воспитание. В группах созданы условия для формирования представлений о труде взрослых, его роли в жизни человека, формировании позитивных установок. При организации дидактических, творческих, настольных игр на основе моделирования дети закрепляют структуру трудового процесса, включают реальные трудовые процессы в игровой сюжет, что способствует развитию детской активности, любознательности, воображения. Начиная с младшего возраста педагоги особое внимание обращают на воспитание культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания. В игровых ситуациях поощряют интерес к выполнению простейших операций: полить цветы, убрать игрушки и т.д. В процессе наблюдений знакомят с профессиями окружающих людей: медсестры, музыкального руководителя, повара. В результате данной деятельности воспитывается умение анализировать, обобщать, делать выводы, формируются необходимые умения и навыки.

Несмотря на положительную динамику в реализации данной образовательной области, выявлены проблемы:

- включение форм и методов работы в деятельность детей, способствующих систематизации и обогащению знаний детей о малой Родине, стране;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Решение задач познавательного развития дошкольников являлось одной из главных в течение учебного года, и ее реализация прослеживалась посредством интеграции в различных видах детской деятельности.

Развитие у детей познавательных интересов, а также интеллектуальное развитие происходило в процессе: сенсорного развития; развития познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирования элементарных математических представлений; обогащения представлений о целостной картине мира и расширение кругозора детей.

В каждой возрастной группе в соответствии с реализуемой программой были оформлены занимательные игровые центры, созданные условия способствуют самостоятельному решению детьми проблемных ситуаций природоведческого содержания, экспериментирования, наблюдения, ухода за растениями.

Одним из направлений в реализации образовательной области «Познавательное развитие» является формирование элементарных математических представлений у детей. В средней группе педагоги активно включают в совместную образовательную деятельность упражнения, игры, проблемные ситуации, направленные на умение детей пользоваться сенсорными эталонами, установление простейших связей и отношений с опорой на разные органы чувств. Организация интегрированной образовательной деятельности в группах старшего дошкольного возраста способствовала развитию у детей интереса к познанию зависимостей между объектами, дети научились измерять с помощью условной мерки, классифицировать предметы по определенным признакам, устанавливать пространственные отношения и переносить эти умения в самостоятельную деятельность. Освоение задач математического развития детьми младшего дошкольного возраста осуществляется педагогами в повседневных видах деятельности: в бытовых процессах (одевании на прогулку, умывании), в играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях. В средней группе освоение задач математического развития происходит в активных практических действиях счёт, сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения – как совместно со взрослым, так и самостоятельно. В старшем дошкольном возрасте эти задачи решаются как в организованных педагогом видах деятельности, так и в свободной самостоятельной деятельности в условиях развивающей предметно-пространственной среды группы.

При реализации данной образовательной области необходимо добиваться более эффективного переориентирования педагогов на то, чтобы основными становились методы, направленные не на сообщение «готовых» знаний ребенку, а, прежде всего на развитие его познавательного интереса, исследовательской деятельности. В связи с этим в построении совместной деятельности детей и взрослых преобладающим постепенно должно становиться проблемное, тематическое образование.

С 2015 года в МОУ был введен интегрированный курс региональной программы «Белгородоведение», основной целью которой является социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование

исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья. Содержание данной программы реализовывалось в совместной образовательной деятельности с детьми 4 – 7 лет, которое позволило конкретизировать знания воспитанников о своей малой родине, Белгородчине, родном селе.

При организации совместной деятельности с воспитанниками большое внимание уделялось знакомству с предметами быта русского народа, экскурсиям и целевым прогулкам в ближайшем окружении, развлечениям, праздникам, тематическим неделям, развивающим играм и индивидуальной работе.

Проблемы, выявленные по результатам анализа освоения образовательной области «Познавательное развитие»:

- развивающая предметно – пространственная среда средней и старшей разновозрастной групп частично отражает реализацию регионального компонента «Белгородоведение».

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие коммуникативной компетентности детей является основной задачей речевого развития воспитанников. Для реализации задач образовательной области «Речевое развитие» в группах созданы и функционируют библиотеки, где представлена художественная литература в соответствии с возрастом детей и программой, имеется иллюстрированный материал по произведениям художественной литературы, портреты детских поэтов и писателей.

По результатам педагогических наблюдений выявлено, что воспитанники второй младшей группы проявляют инициативу и интерес к общению со взрослыми и сверстниками, в своем общении используют общепринятые простые формы этикета: здороваются и прощаются с воспитателем и другими детьми, благодарят за обед, вежливо выражают просьбу, используя слово «пожалуйста». Воспитанники правильно называют предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения. Педагоги используют включение в совместную деятельность игровых проблемных ситуаций, элементарное детское экспериментирование, театрализованную деятельность. Отмечен интерес детей к словотворчеству, активность и инициативность в общении.

Речевое развитие детей средней группы характеризуется следующими показателями: воспитанники владеют разговорной речью; умеют вести диалог в малых фольклорных жанрах, принимают участие в инсценировках; речь связная, выразительная. Дети умеют находить картинки с заданным звуком, образовывать новые слова. У воспитанников развит фонематический слух, они владеют силой голоса.

У детей 5 – 6 лет наблюдается богатый словарный запас: активно общаются со взрослыми и сверстниками, проявляют познавательную и

деловую активность. Отмечается также инициативность и самостоятельность в придумывании сказок, рассказов.

У детей подготовительной подгруппы выявлены представления о культуре речевого общения, поэтому дети самостоятельно пересказывают литературные произведения с использованием схем, активно вступают в диалог, проявляют интерес к самостоятельному сочинительству. Словарь детей развит в соответствии с возрастом. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Воспитанники владеют средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, ударный – безударный гласный), место звука в слове. Проявляют интерес к чтению, самостоятельно читают слова.

Освоение задач литературного развития детей осуществлялось посредством организации развивающих, проблемно – игровых, творческих ситуаций, организованных педагогом, как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности, участия детей в литературных досугах, викторинах, развлечениях.

Организация театрализованной деятельности вызывает большой интерес у воспитанников. Именно в театрализованной деятельности ребенок может показать свою интонационную выразительность речи, умение договариваться, действовать в соответствии с новой ролью.

Театрализованной деятельности в структурном подразделении «детский сад» уделяется большое внимание. Дети инсценируют сюжеты знакомых сказок, в праздники и развлечения включаются элементы театрализации (сценки, этюды, инсценировки), где дети с большим удовольствием принимают участие.

По результатам наблюдений, анализа выявлено, что дети различают основные литературные жанры, проявляют интерес к книге, называют фамилии поэтов, писателей, с удовольствием принимают участие в сочинительской деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» была направлена на решение следующих задач:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В структурном подразделении «детский сад» созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. Во всех возрастных группах имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заниматься любым видом изобразительной деятельности. Изобразительные материалы доступны детям для развития творческих навыков, как в организованной деятельности, так и самостоятельной.

В каждой возрастной группе оформлялись выставки детского творчества, где экспонировались работы детей после каждого занятия. Воспитанники получали возможность оценить свои работы и работы других детей. Также оформлялись тематические выставки детских работ.

Результаты педагогических наблюдений показывают стабильную позитивную динамику художественно-эстетического развития воспитанников в продуктивной деятельности в течение года. У детей сформированы потребность к изобразительной деятельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. Обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее.

Воспитанники второй младшей группы с огромным интересом относятся к рассматриванию произведений искусства, эмоционально откликаются на красивое. Выделяют отдельные признаки предметов, которые делают их красивыми: яркие цвета, основные формы. Умеют пользоваться некоторыми изобразительными инструментами, многие владеют формообразующими движениями. Дети с удовольствием и огромным любопытством стараются аккуратно набирать кистью краску, учатся правильно действовать ею, стараются уверенно держать карандаш.

Воспитанники 5-го года жизни знают различные жанры музыки, у них сформировано элементарное представление о видах искусства, развито чувство сопереживания различным персонажам художественных произведений.

Воспитанники старшей разновозрастной группы уже проявляют индивидуальный почерк, как особую манеру исполнения и характера образа, инициативность, самостоятельность в создании образа. К тому же проявляют творчество как при выполнении индивидуальных, так и коллективных работ. Самостоятельно осуществляют отбор материала для выполнения той или иной работы. В аппликации дети освоили технику симметричного, силуэтного вырезания, получение объемной аппликации. В лепке используют различные материалы, создают объемные и рельефные изображения. В конструктивной деятельности могут самостоятельно найти способы сооружения той или иной постройки на основе схем, фотографий.

В течение учебного года педагоги уделяли большое внимание развитию творческого потенциала личности ребенка, совершенствованию изобразительно - технических умений. Интересные, оригинальные работы

были использованы в украшении группы, интерьера детского сада. Так, в течение учебного года в группах организовывались выставки коллективных работ, стенгазет, творческих мастерских. Совместными усилиями педагогов, воспитанников и их родителей все группы, фойе и музыкальный зал детского сада были подготовлены к встрече Нового года.

Раздел «Музыка»

Реализация психолого-педагогической работы по освоению раздела «Музыка» была направлена на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач: развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Для повышения интереса у детей к музыкально-творческой деятельности, для развития и закрепления у них различных исполнительских навыков использовались разнообразные приемы. Это позволило достичь расширения кругозора воспитанников, их музыкальных представлений, прочного закрепления полученных знаний в различных сферах творческой деятельности, привить детям любовь и интерес к шедеврам музыкального искусства, лучшим образцам классики, в том числе русской и детской музыки.

Воспитанники всех возрастных групп любят посещать концерты, музыкально-театральные представления, делятся полученными впечатлениями.

В 2020 – 2021 учебном году были проведены следующие **смотр-конкурсы и выставки детских работ**.

Их цель - повысить мотивацию и заставить педагогов, детей и их родителей мобилизоваться за счет азарта, вызванного соревнованием.

Таблица №3

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году»	Сентябрь	Воспитатели
2.	Выставка детских рисунков «Золотая осень»	Октябрь	Воспитатели
3.	Конкурс на лучшую эмблему и девиз группы	Ноябрь	Воспитатели
4.	Выставка детских рисунков «Не шути с огнем»	Ноябрь	Воспитатели
5.	Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная» совместно с родителями	Декабрь	Воспитатели
6.	Выставка поделок «Зимушка – Зима»	Январь	Воспитатели
7.	Конкурс на лучшую постройку из снега	Февраль	Воспитатели
8.	Выставка детских рисунков «День защитников Отечества»	Февраль	Воспитатели

9.	Фотовыставка «Праздник наших мам»	Март	Воспитатели
10.	Оформление информационных стендов «День Победы»	Апрель	Воспитатели
11.	Выставка детских работ совместно с родителями «День Победы»	Май	Воспитатели

На основании планирования деятельности структурного подразделения «детский сад» МОУ «Малиновская ООШ» на 2020-2021 учебный год. С целью активизации знаний и умений детей, привлечения родителей к организации образовательного процесса были проведены утренники:

1. Утренник «Осенняя сказка».
2. Утренник «Мама нам жизнь подарила».
3. Утренник «Новогодние чудеса».
4. Утренник «А ну-ка, мальчики».
5. Утренник «Мамина страна».
6. Развлечение «День смеха».
7. Развлечение «Солнечная карусель».
8. Развлечение «На пути к звездам».
9. Утренник «День Победы».
10. Выпускной бал «До свидания, детский сад».
11. Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Пусть всегда смеются дети».

Образовательная область "Физическое развитие"

Организация деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие» осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включена парциальная программа «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной (региональный компонент).

Основная цель реализации данной образовательной области была направлена на обеспечение гармоничного физического развития, становление ценностей здорового образа жизни, целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, развитие физических качеств (координации, гибкости, равновесия), развитие крупной и мелкой моторики рук.

Результатом физического развития является положительная динамика в развитии двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений на развитие физических качеств (координация, гибкость, равновесие), выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки), развитием интереса

к различным видам спорта, овладение подвижными играми, играми – эстафетами.

Анализируя соответствие условий по реализации образовательной области «Физическое развитие» необходимо отметить, что в МОУ созданы соответствующие материально – технические условия: спортивно - музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием для развития основных движений, ОРУ, спортивных упражнений, подвижных игр. В достаточном количестве имеется нестандартное оборудование, используемое для профилактики плоскостопия, развития ловкости, глазомера, равновесия, а также оборудование по реализации парциальной программы Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье»: баскетбольные и волейбольные мячи, городки, бадминтон.

В группах созданы психолого – педагогические условия для организации творческих, дидактических, подвижных игр, направленных на формирование и закрепление у детей умений переноса в игру правил здоровьесберегающего поведения. В течение учебного года во всех группах модернизированы центры двигательной активности.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в данной образовательной области в следующем учебном году:

- включение эффективных здоровьесберегающих технологий, направленных на профилактику нарушений плоскостопия, осанки.

Выводы: результаты образовательной деятельности показали эффективность образовательного процесса в МОУ, с учетом зоны ближайшего и актуального развития воспитанников. Педагогический коллектив детского сада обеспечивает индивидуальное развитие каждого ребенка по всем направлениям, предусмотренным ФГОС ДО (п.2.6.).

5. Востребованность выпускников

Одним из показателей качества образовательного процесса является сформированность предпосылок учебной деятельности, уровень успеваемости выпускников МОУ в школе.

Подготовка детей к школе - составная часть процесса воспитания и обучения, осуществляемого в структурном подразделении «детский сад» МОУ «Малиновская ООШ». Педагоги обеспечивают гармоничное развитие детей для того, чтобы они могли успешно включиться в процесс систематического обучения в начальных классах.

В течение 2021 учебного года в структурном подразделении «детский сад» МОУ «Малиновская ООШ» активно велась работа по обеспечению готовности выпускников МОУ к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива - обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми подготовительных групп проводилась диагностическая, физкультурно- оздоровительная, образовательная работа.

Списочный состав детей: в старшей-подготовительной группе 27 человек из них идут в школу 15 детей.

На основании приказа, директора МОУ приказ №42 от 04 апреля 2021 г. «О подготовки и проведении фронтального контроля в подготовительной группе» с 12.04.2021г. по 20.04.2021г., воспитателем старшей-подготовительной группы Кислой Н.И. проводилась «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» по программе Н. Семаго и М. Семаго. Главная функция диагностики - выявление уровня развития ребенка для освоения учебной программы в условиях обучения в коллективе. Предметом диагностики является: изучение работоспособности будущего первоклассника; умения взаимодействовать и подчиняться правилам; необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, что позволяет говорить о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе.

Наибольшее значение имеют:

КОГНИТИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ – сформированность важнейших познавательных процессов и навыков, позволяющих успешно осуществлять необходимую первокласснику умственную учебную деятельность;

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ – сформированность внутренней позиции школьника;

ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ – сформированность произвольности психологических процессов, способности к саморегуляции, самоконтролю.

В связи с этим готовность ребенка к школьному обучению определяется обследованием состояния интеллектуальной, речевой, эмоционально-волевой и мотивационной сфер. Каждая из этих сфер изучается рядом методик, направленных на выявление:

- 1) уровня психического и волевого развития;
- 2) наличия необходимых навыков и умений;
- 3) состояния мотивационного отношения к школьному обучению.

Для определения уровня школьной зрелости были использованы следующие методики для психолого-педагогического исследования особенностей познавательной деятельности ребенка:

Таблица №4

Психологические параметры	Методика. Особенности развития.	Основные цели методики
Мышление	Сосчитай и сравни	умение удерживать в процессе деятельности количество условий при восприятии задания на слух
Произвольное внимание	Шифровка	сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания,

		работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности;
Восприятие. Моторика руки.	Продолжи узор	состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
Звукобуквенный анализ	Слова	состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
Эмоционально волевая сфера	Эмоциональное отношение к деятельности, волевая регуляция и саморегуляция в заданной деятельности, настойчивость, склонность к завершению деятельности, работоспособность, темп деятельности.	уровень волевой регуляции, мотивационной сферы личности ребенка.
Школьная мотивация	Методика. «Экспериментальная беседа - Мотивационная готовность к школе»	

Общее количество обследованных – 15 воспитанников.

Учитывались такие показатели как:

- состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение удерживать в процессе деятельности количество условий при восприятии задания на слух; уровень умственного и речевого развития, объем и скорость слухоречевого и зрительного запоминания;
- сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности;
- уровень волевой регуляции, мотивационной сферы личности ребенка.

В течение года с детьми, условно готовыми к обучению и условно неготовыми, проводилась групповая и индивидуальная работа: занятия на развитие интеллектуальной сферы, мотивационной и социально-психологической сферы.

Задание № 1. «Продолжи узор»

Цель: Качество выполнения данного задания позволяет судить об уровне развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

Таблица №5

	Оценка полученных результатов
--	-------------------------------

Успешное выполнение(5-4 балла)	10	66,7%
Условно успешное (3,5-3 балла)	3	20%
Неуспешное (2,5-0 баллов)	2	13,3%

Анализируя полученные результаты исследования особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (таблица 1), выявлено, что у большинства обследованных детей 10 (66,7%) сформировано произвольное внимание, а также достаточно хорошо развита тонкая моторика. Эти дети способны удерживать инструкцию, а также способны работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. У 3 детей (20%) отмечается средний уровень развития тонкой моторики и произвольного внимания. У 2 детей (13,3%) недостаточно развита мелкая моторика, свойственны появление лишних углов при написании первого элемента, «уход» строки более чем на 1 см. вверх или вниз или увеличение масштаба предложенных узоров.

Задание № 2. «Сосчитай и сравни»

Цель. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

Таблица №6

Оценка полученных результатов		
Оценка полученных результатов		
Успешное выполнение (5-4 балла)	10	66.7%
Условно успешное (3.5-3балла)	5	33.3%
Неуспешное (2,5-0 баллов)	0	0%

Из полученных результатов, представленных в таблице 2, видно, что большинство детей 10(66,7%) справились с заданием. У них сформированы навыки пересчета в пределах 9, они способны соотнести графемы с количеством фигур. Правильно сформированы навыки изображения цифр. Наличие трудностей при выполнении задания отмечается у 5 детей (33,3%). Они частично справились с заданием. У этих детей сформированы навыки счета, но характерна неправильная графика цифр, неумение изобразить соответствующую цифру на бумаге.

Задание № 3. «Слова»

Цель. Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.

Таблица №7

	Оценка полученных результатов	
Успешное выполнение(5-4 балла)	11	73,3%
Условно успешное (3,5-3 балла)	4	26,7%
Неуспешное (2,5-0 баллов)	0	0%

Анализируя полученные результаты можно утверждать, что у 11 детей (73,3%) достаточный уровень сформированности звукового и звукобуквенного анализа. Они безошибочно заполняют квадраты буквами или замещают отдельные «сложные» буквы точками в необходимом количестве и без пропусков.

У 4 человек (26,7%) – средний уровень развития слухового восприятия и анализа материала. Такие дети при выполнении задания допускали менее трёх ошибок, в том числе и пропуски гласных.

Задание № 4. «Шифровка»

Цель. Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Таблица №8

	Оценка полученных результатов	
Успешное выполнение(5-4 балла)	11	73,4%
Условно успешное (3,5-3 балла)	2	13,3%
Неуспешное (2,5-0 баллов)	2	13,3%

Из полученных результатов, видно, что 11 детей (73,4%) успешно справились с заданием. Это говорит о сформированности у них самопроизвольной регуляции деятельности. А также о достаточном уровне развития возможностей распределения и переключения внимания. Они способны к целенаправленному выполнению заданий и проявляют высокую работоспособность.

2 ребенка (13,3%) справились с заданием, однако менее успешно. У них отмечено небольшое количество ошибок, пропуски заполняемых фигур, что может быть связано с быстрой утомляемостью и неспособностью поддерживать высокий темп деятельности длительное время и у 2 детей (13,3%) за отведенный срок не успели выполнить задание, у них наблюдаются пропуски целых строк. Это говорит о низком уровне способности к переключению и распределению

внимания. Для ребенка характерна быстрая утомляемость, низкая работоспособность.

Задание № 5. «Рисунок человека»

Цель. Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

Таблица №9

	Оценка полученных результатов	
Успешное выполнение(5-4 балла)	7	46,6%
Условно успешное (3,5-3 балла)	7	46,6%
Неуспешное (2,5-0 баллов)	1	6,8%

Из таблицы видно, что 7 дошкольников (46,6%) справились с этим заданием. Это свидетельствует о зрелости у них графической деятельности, сформированности представлений о пространственных характеристиках и относительных пропорциях человеческого тела. 7 детей (46,6%) показали средний уровень развития графических навыков. 1 ребенок (6,8%) не справился с заданием: наблюдается более грубое нарушение графического изображения человека в целом или отдельных частей в виде нескольких овалов и нескольких палочек, а также рук и ног в виде палок, линий.

Оценка результатов выполнения ребенком всех заданий определяется суммой баллов по всем выполненным заданиям.

Анализ поведенческих особенностей детей.

Следует отметить, что при выполнении заданий, многие дошкольники имеют достаточный уровень сформированности учебных навыков: умение слушать и понимать инструкцию взрослого, самостоятельно выбирать способ выполнения задания, умение принять и сохранить учебную задачу, выполнять действия по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. У 7 детей (46,6%) были отмечены поведенческие особенности: дети нуждались в дополнительной помощи, работали медленно или мешали другим детям, отвлекая их от работы.

Анализируя поведенческие особенности детей подготовительной группы, следует отметить, что почти все дети вели себя организованно и спокойно. Они внимательно слушали педагога, следовали всем инструкциям, что способствовало продуктивности деятельности во время тестирования. Лишь у 7 человек наблюдались некоторые особенности в поведении во время выполнения деятельности. Дополнительная помощь понадобилась 1 ребенку. 4 ребёнка работали очень медленно; из-за этого другим детям приходилось долго сидеть и ждать отстающих. Такие особенности поведения у детей понижают корректировочный коэффициент и влияют на общую балльную оценку.

Общий итоговый результат на конец 2020 – 2021 учебного года по степени сформированности школьно-значимых функций представлен в таблице:

Таблица №10

Количество обследуемых детей	Уровень готовности			
	Готов (Г)	Условно готов (УГ)	Условно не готов (УНГ)	Не готов(НГ)
15	10	4	1	0
	66,6%	26,6%	6,8%	0%

Выводы: Таким образом, из 15 обследованных дошкольников: 10 детей полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, имеют высокий уровень готовности (66,6%). 4 детей имеет средний уровень готовности – условно готовы (26,6%). 1 ребенок (6,8%) условно не готовы к началу регулярного обучения в школе.

Исходя из анализа полученных результатов, видно, что воспитанники «условно неготовые» к школьному обучению испытывают трудности при выполнении заданий. Это говорит о несформированности у них произвольной регуляции деятельности, низком уровне способности к переключению и распределению внимания. Для ребенка характерна быстрая утомляемость, низкая работоспособность. Данные показатели могут быть связаны с возрастными особенностями детей.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Структурное подразделение «детский сад» МОУ «Отраденская ООШ» существует для детей, но он невозможен без педагогов. От того, какие педагоги трудятся в образовательном учреждении, как они понимают смысл и назначение своей работы, зависит все. В настоящее время в структурном подразделении «детский сад» сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив.

Характеристика педагогического коллектива:

- работоспособность
- профессионализм
- стабильность
- инициативность
- инновационная деятельность.

Методическая служба структурного подразделения «детский сад» МОУ «Малиновская ООШ» в 2021 учебном году была представлена 4 педагогами, из них 4 воспитателей и 2 внутренних специалиста: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

**Сведения о педагогическом составе структурного подразделения «детский сад» МОУ
«Малиновская ООШ»
Квалификация педагогических работников**

Количество педагогических работников	Из них		
	Количество молодых специалистов	Количество работников, имеющих квалификац. категорию	Количество работников, имеющих высшую квалификац. категорию
4	0	1	0

Педагогический стаж

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 15 и более
0	2 чел.	2 чел.

Кадровые условия: организация укомплектована квалифицированными кадрами.

Таблица №13

№ п/п	Ф.И.О.	Категория дата последней аттестации	Образование (Вуз, специальность, квалификация, № диплома, дата окончания)	Должность	Пед. стаж
1	Карпенко Елена Владимировна	первая 13.12.2017 г.	высшее, БелГУ специальность «Дошкольная педагогика и психология», квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии), диплом КМ №22098 выдан 21.05.2013 г.	заведующий	11
2	Дмитренко Александра Владимировна		высшее, ФГБОУ «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» квалификация Психолого-педагогическое образование, специальность «Психология и педагогика дошкольного образования» диплом 8-505 №105718 1106932 выдан 25.07.2019 г.	воспитатель	11
3	Кислая Наталья Ивановна		среднее специальное, Белгородский педагогический колледж, специальность «Дошкольное образование», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»	воспитатель	18
4	Бучнева Ирина Владимировна		высшее, Белгородский государственный университет, учитель русского языка и литературы, английского языка, специальность «Филология», диплом № ДВС № 0434687, выдан 16.06.2000г.	воспитатель	17

5	Карпенко Елена Владимировна	первая, 20.03.2017 г.	высшее, БелГУ специальность «Дошкольная педагогика и психология», квалификация «Преподаватель дошкольной педагогике и психологии), диплом КМ №22098 выдан 21.05.2013 г.	воспитатель	11
---	-----------------------------------	--------------------------	--	-------------	----

Образовательный ценз педагогов. Из 4 педагогов:

- высшее образование имеют - 3 человека
- среднее специальное образование - 1 человек

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс дошкольного учреждения переориентируется на создание условий для повышения качества образования. Повышение квалификации педагогических кадров - процесс непрерывный. Поэтому необходима система работы, обеспечивающая непрерывное обновление квалификации и профессионализма педагогов. Какие бы задачи ни стояли перед современным дошкольным образовательным учреждением, они могут быть реализованы только компетентным педагогическим коллективом. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы.

Таким образом, система повышения профессионального уровня педагогических работников структурного подразделения «детский сад» включает:

№	Критерий эффективности	в 2020 учебном году
1	прохождение курсов повышения квалификации в ОГА ОУ ДПО Белгородский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов не менее одного раза в пять лет - в 2020 уч. году	4
2	участие в работе педагогических советов, семинарах, консультациях в дошкольном учреждении	проведено 4 педсовета
3	участие в работе районных методических объединений	1
4	участие в районных и областных конкурсах профессионального мастерства	2
5	самообразование педагогов	каждый педагог разрабатывает тему самообразования
6	выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта	1

7	аттестация педагогов	0
---	----------------------	---

Для решения поставленных задач в дошкольных группах проводилась систематическая планомерная работа. На педсоветах обсуждали состояние работы дошкольных групп в структурном подразделении «детский сад» по разделам, определенным в годовом плане.

Воспитатели и родители участвовали в анкетировании, с целью выявления удовлетворенностью работой дошкольных групп структурного подразделения «детский сад» МОУ «Малиновская ООШ», организации инновационных форм взаимодействия образовательной организации и семьей воспитанников в дошкольных группах.

Методическая работа с кадрами в современных условиях строилась в дошкольных группах на диагностической основе, дифференцированно, с учетом запросов каждого педагога, что позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива.

Изучение профессиональной деятельности воспитателей структурного подразделения «детский сад» МОУ «Малиновская ООШ» осуществлялось на основе диагностики и самодиагностики, результатах контроля, что позволяет составить целостное представление о сильных сторонах педагогов, наметить направления методической работы, для решения определенных затруднений.

Работа педагогов и родителей помогала создавать необходимые условия педагогического взаимодействия субъектов образовательного пространства (педагогов - детей - родителей). Воспитатели представили папки достижений воспитанников, коллективные работы, организовывали выставки рисунков, поделок, творческих работ.

Воспитание личностных качеств обеспечивалось всей системой работы педагогов:

физическое и социально личностное развитие, игровая и познавательная деятельность, организация всей жизни ребенка - это средство его воспитания. Большое внимание педагоги дошкольников уделяли вопросам воспитания самостоятельности детей, инициативы и стремления активной деятельности.

Воспитательно-образовательная работа в детском саду построена в едином контексте творческого развития ребенка, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление. Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании работы по различным задачам воспитания и обучения, а также использование современных форм организации образовательного процесса дают положительные результаты по качественному выполнению программы воспитания и обучения.

Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: Педагогические советы, смотр-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование и т.д. Повышению профессионального мастерства способствовала и работа педагогов по самообразованию, следует отметить актуальность выбранных тем. Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, смотров-конкурсов, открытых

просмотров в 2021 учебном году была подобрана в соответствии с запросами педагогов и направлена на введение и реализацию ФГОС к структуре и условиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Был разработан план действий («дорожная карта») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МОУ «Малиновская ООШ Белгородского района Белгородской области».

Для своевременного изучения актуальных тем запланировано значительное обновление в соответствии с ФГОС ДО комплекта современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

В течение учебного года произошло значительное обновление комплекта современных методических пособий в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы.

Анализ качества научно-методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО показал необходимость:

- Повышение заинтересованности педагогических работников МОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности.
- Привлечение к участию в профессиональных конкурсах большего количества педагогов, осуществление методического сопровождения данного направления работы.
- Повышению профессионального мастерства педагогов на основе посещения курсов ПК в БелИРО.

Материалы из опыта работы педагогов были опубликованы в международных и региональных изданиях:

№	Наименование сборника	Название статьи	Автор
1	Вестник научного студенческого общества 2020 год	«Организация образовательного процесса по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в практике ДОО».	Дмитренко Александра Владимировна, воспитатель
2	Печатный сборник материалов региональной научно-практической конференции	«Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в условиях реализации ФГОС»	Карпенко Елена Владимировна, заведующий, воспитатель, Бучнева Ирина Владимировна, воспитатель

Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№	Название конкурса	Уровень	Ф.И.О. педагога	Результативность
1	Региональный конкурс «Читающая семья – читающая страна»	региональный	Бучнева И.В., воспитатель	1 место
	Районный конкурс профессионального мастерства педагогов «Они сражались за Родину»	районный	Бучнева И.В.	участник
3	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	муниципальный	Карпенко Е.В. заведующий, воспитатель	3 место
	МО руководителей ДОО «Профессиональный имидж современного педагога в дошкольной образовательной организации»	муниципальный	Карпенко Е.В. заведующий	участник

Система методической работы.

В 2021 году направление деятельности структурного подразделения «детский сад» осуществлялось в соответствии с задачами годового плана. Перед педагогическим коллективом были поставлены **следующие годовые задачи:**

- Продолжить дальнейшую подготовку воспитателей и специалистов к работе по введению в действие федеральных государственных стандартов, пониманию каждым педагогом целей, стоящих перед дошкольным образованием.
- Продолжить корректировку содержания образования в соответствии с ФГОС.
- Повышать заинтересованность педагогических работников в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности.

Вывод: при планировании методической работы на новый учебный год необходимо учесть выявленные проблемы и продолжить работу в части:

- повышения профессиональной компетентности педагогов в части организации взаимодействия с родителями;
- реализации личностного самосовершенствования и обеспечение творческого роста педагогов через обобщение АПО.

С целью максимальной эффективности решения данных направлений в течение учебного года проводились различные мероприятия с педагогами, воспитанниками и родителями.

Организация и участие в выставках и смотрах-конкурсах различных уровней для педагогов, детей и родителей.

№	Содержание	Дата	Ответственный	Выполнение
1.	Конкурс поделок из природного материала «Осень по земле шагает...»	октябрь	Заведующий, воспитатели всех возрастных групп	Выставка
2.	Конкурс поделок «Зимняя фантазия»	декабрь	Заведующий, воспитатели.	Выставка
3.	Участие в районном конкурсе «Зимняя фантазия»	декабрь	Заведующий, воспитатели, родители	Участие в конкурсе, призер
4.	Конкурс поделок и рисунков «Пасхальный сувенир»	апрель	Заведующий, воспитатели, родители	Выставка

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечило обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

Вывод: Структурное подразделение «детский сад» укомплектован кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

7. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия пребывания детей в детском саду, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной образовательной программы ДО при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- Требования к материально-техническому обеспечению программы.

В структурном подразделении «детский сад» МОУ «Малиновская ООШ» в дошкольных группах созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, всестороннего развития воспитанников.

Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Все группы в достаточной мере обеспечены новой детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Для реализации образовательных программ в структурном подразделении «детский сад» МОУ «Малиновская ООШ» функционирует: музыкальный зал совмещенный со спортивным залом, «Комната русского быта», методический кабинет. Задействованы и холлы детского сада, в которых размещены: «Уголок безопасности», «Уголок космические дали», «Уголок детского творчества».

Групповые помещения МОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями образовательной программы МОУ. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены Центры активности. Базисные компоненты развивающей предметной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства. Оформление негрупповых помещений детского сада в педагогическом и гигиеническом отношении соответствует требованиям и решениям целевых задач основной и дополнительных программ, новым (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МОУ оборудованы игровые площадок с травяным покрытием оснащённые гимнастическим оборудованием (горки, лесенки различной конфигурации, дуги, турники, рукоходы и т.д.), теньевыми навесами. Территория детского сада ухожена, имеются цветники и клумбы, посажены кустарники, газоны.

В 2020-2021 учебном году произведен косметический ремонт групп, лестничных пролетов, музыкального зала, коридоров. Продолжено благоустройство территории: разбиты клумбы, оформлены цветники.

Перспективные задачи на -2022 год.

1. Посадка многолетних и однолетних цветочных культур на клумбах
2. Посадка древесно-кустарниковых насаждений (посадка молодых кустарников и деревьев)
3. Обустройство зоны отдыха и релаксации.
4. Обустройство центра театрализованной деятельности.
5. Модернизация этнографического центра «Сельское подворье»

Общий вывод:

- При решении задач правового регулирования сферы дошкольного образования:
- обеспечить организацию деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с новым законом «Об образовании в РФ».

- При решении задач по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:
 - обеспечить организационно-методическое сопровождение образовательного процесса ДООУ в рамках концептуальных подходов ФГОС дошкольного образования;
 - переосмыслить приоритеты обучения, роли ребёнка как субъекта образовательного процесса, а также общественные изменения, обуславливающие нетрадиционные подходы к решению образовательных задач;
 - определять качество результата дошкольного образования согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Опираясь на данные анализа работы структурного подразделения «детский сад» МОУ «Малиновская ООШ» за 2020-2021 учебный год, а также учитывая вышеперечисленные проблемы, были определены перспективы работы на 2021-2022 год по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды, как в групповых помещениях, так и на игровых участках в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- приобретению наглядных пособий, методической литературы в соответствии с ФГОС ДО;
- приобретение магнитофонов, ноутбуков на группы для создания оптимальных условий внедрения ФГОС ДО;
- приобретение вазонов для вертикального озеленения.

Таким образом, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в МОУ показала, что наше учреждение – это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие, для педагогов созданы условия, направленные на развитие профессиональной компетентности. Коллектив ориентирован на предоставления населению качественного доступного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в структурном подразделении «детский сад» в 2021 уч. году осуществлялась по следующим направлениям:

- выполнение основной общеобразовательной программы ОО;
- выполнение годового плана (анализ выполнения годового плана);
- готовность воспитанников к обучению в школе;
- состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья);
- физическое и психическое развитие воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОО;
- выполнение поставленных годовых задач;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ОО);

- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально-технические условия пребывания воспитанников в ДОО.

Вывод: МОУ «Малиновская ООШ Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей) и детей.

9. Проблемы и пути их решения

Итоги успеваемости и качество знаний обучающихся по итогам 2021 года.

МОУ «Малиновская ООШ» реализует следующие общеобразовательные программы: начального общего образования, основного общего образования. Основные образовательные программы регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС.

Виды программ	Срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
1. Программа начального общего образования	4 года 1-4 кл.	Начальное общее образование	
2. Программа основного общего образования	5 лет 5-9 кл.	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании

В рамках реализации ООП НОО полностью выполняются требования к предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке федерального базисного учебного плана. Количество часов, отведенных на изучение каждого учебного предмета федерального компонента учебного плана соответствует федеральному базисному учебному плану. Учитываются образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения учебного плана. Условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования соответствуют требованиям основных образовательных программ.

Учебный план согласован с управляющим советом и утвержден приказом директора школы в соответствии с нормативными документами.

Рабочие программы учебных курсов, предметов разработаны учителями на 2020-2021 учебный год в соответствии с Положением о рабочей программе. Содержание рабочих программ полностью соответствует используемым примерным (авторским) программам.

Расписание учебных занятий на 2020-2021 учебный год прошло процедуру согласования на заседании профсоюзного комитета и утверждено приказом директора школы, соответствует режиму работы МОУ «Малиновская ООШ», Уставу (пятидневная учебная неделя – 1-9 классы) и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

На конец 2021 года общее количество обучающихся составило 152 человек.

Успеваемость составила 99,26 %. Качество знаний – 39,26%. С 1 «двойкой» 2 четверть окончил 1 человек – 0,66 %. На «4» и «5» - 51 человек – 33,55%.

Уровень обучения	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	успев-ть	качество	успев-ть	качество	успев-ть	качество
Начальное общее образование	100%	50	100%	50	100%	58
Основное общее образование	100%	39	100%	37,5	100%	44
Итого по школе	100%	40,5	97,3%	42,1	100%	47

Результаты написания Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-8-х классов

Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-5-х классов в 2021 году проводились по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах; по русскому языку, математике, истории, биологии в 5-х классах; по математике, биологии, русскому языку, географии, обществознанию, истории в 6-х классах; по математике, биологии, русскому языку, географии, обществознанию, истории и физике в 7-х классах. В написании ВПР принимали участие 100% обучающихся 4-8 классов.

По результатам ВПР 2021 года МОУ «Малиновская ООШ» Приказом №150 от 19.01.2022 г. МОБО внесена в список ШНОР.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.

В 2020-2021 учебном году 100% обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Анализируя результаты экзаменов в 9-м классе, можно сделать вывод том, что все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы по русскому языку и математике.

Результаты участия обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях, конференциях муниципального, регионального и федерального уровней

в 2021 году

Результаты исследовательской деятельности уч-ся					
№ п/п	Название конкурса	уровень	ФИ уч-ся	класс	Результат, педагог-наставник
<i>Результаты участия в очных, заочных и дистанционных муниципальных, региональных, всероссийских, международных творческих конкурсах и соревнованиях</i>					
1.	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	Школьный	Шумилов Алексей	6	Призер Гладышева Галина Михайловна
2.	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	Школьный	Лупандин Станислав	9	Участник Шевырев Иван Александрович
3.	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	Школьный	Григоров Андрей	9	Участник Шевырев Иван Александрович
4.	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	Школьный	Фомичев Никита	6	Участник Шевырев Иван Александрович
5.	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	Школьный	Волошин Кирилл	9	Участник Шевырев Иван Александрович
6.	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	Школьный	Курбатова Дарья	6	Участник Шевырев Иван Александрович
7.	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	Школьный	Лучникова Олеся	6	Участник Шевырев Иван Александрович
8.	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	Школьный	Жданов Артем	7	Призер Шевырев Иван Александрович
9.	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	Школьный	Рогульская София	7	Призер Шевырев Иван Александрович

10.	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	Школьный	Дмитриев Илья	8	Призер Шевырев Иван Александрович
11.	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	Школьный	Волошин Кирилл	9	Участник Шевырев Иван Александрович
12.	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	Школьный	Поддубная Валерия	9	Участник Шевырев Иван Александрович
13.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Школьный	Шумилов Алексей	6	Призер Грищенко Тамара Николаевна
14.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Школьный	Баев Егор	7	участник Грищенко Тамара Николаевна
15.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Школьный	Кожевников Данила	7	участник Грищенко Тамара Николаевна
16.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Школьный	Жданов Артем	7	участник Грищенко Тамара Николаевна
17.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Школьный	Ткаченко Сергей	7	участник Грищенко Тамара Николаевна
18.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Школьный	Карповец Евгений	9	участник Грищенко Тамара Николаевна
19.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Школьный	Лучникова Олеся	6	Призер Грищенко Тамара Николаевна
20.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Школьный	Рогульская София	7	участник Грищенко Тамара Николаевна
21.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Школьный	Чуева Ирина	7	участник Грищенко Тамара Николаевна
22.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Школьный	Упатова Юлия	7	участник Грищенко Тамара Николаевна

23.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Школьный	Карповец Евгений	9	Участник Кайдалова Светлана Викторовна
24.	Всероссийская олимпиада школьников по экономике	Школьный	Волошин Кирилл	9	Участник Кайдалова Светлана Викторовна
25.	Всероссийская олимпиада школьников по экономике	Школьный	Упатова Юлия	7	Призер Шевырев Иван Александрович
26.	Всероссийская олимпиада школьников по экономике	Школьный	Рогульская София	7	Призер Шевырев Иван Александрович
27.	Всероссийская олимпиада школьников по экономике	Школьный	Петрикеева Дарья	8	Участник Суконкина Галина Валентиновка
28.	Всероссийская олимпиада школьников по экономике	Школьный	Терехина Виктория	8	Участник Суконкина Галина Валентиновка
29.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Школьный	Левчук Кира	6	Участник Молчанова Елена Николаевна
30.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Школьный	Фомичев Никита	6	Участник Молчанова Елена Николаевна
31.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Школьный	Карпенко Маргарита	8	Участник Молчанова Елена Николаевна
32.	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Школьный	Левчук Кира	6	Участник Кайдалова Светлана Викторовна
33.	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Школьный	Курчевская Анна	7	Участник Кайдалова Светлана Викторовна
34.	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Школьный	Белых Арина	7	Участник Кайдалова Светлана Викторовна
35.	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Школьный	Упатова Юлия	7	Участник Кайдалова Светлана Викторовна
36.	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Школьный	Рогульская София	7	Участник Кайдалова Светлана Викторовна
37.	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Школьный	Чуева Ирина	7	Участник Кайдалова Светлана Викторовна

38.	Всероссийская олимпиада школьников по географии	Школьный	Курчевская Анна	7	Призер Кайдалова Светлана Викторовна
39.	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Школьный	Зуева Полина	4	Призер Моисеенко Ирина Николаевна
40.	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Школьный	Лупандина Ирина	6	Призер Упатова Татьяна Сергеевна
41.	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Школьный	Блудов Ярослав	6	Призер Упатова Татьяна Сергеевна
42.	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Школьный	Шумилов Алексей	6	Призер Упатова Татьяна Сергеевна
43.	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Школьный	Поддубная Валерия	9	Призер Упатова Татьяна Сергеевна
44.	Региональный (заочный) фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Муниципальный	Кайдалов Андрей		4 место Радченко Лилия Васильевна

Результаты спортивных соревнований и конкурсов: 2020 год

№ п/п	ФИ ученика	Класс	Учитель	Название соревнования	Уровень	Результат
1.	7 уч.	7-9	Грищенко Т.Н.	«Лапта»	Муниц.	1
2.	6 уч.	8	Грищенко Т.Н.	Мини-футбол	Зональн.	1
3.	16	6-9	Грищенко Т.Н.	Волейбол	Зональн.	1
4.	5	9	Грищенко Т.Н.	Стрельба	Муниц.	1

1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству часов с учетом пяти- или шестидневной учебной недели. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных

образовательных стандартов. Вариативная часть отводится на введение дополнительных образовательных модулей, на введение предметно-ориентированных курсов, элективных курсов.

Основная образовательная программа представлена тремя программами:

- основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре ООО НОО для обучающихся 1-4 классов;

- основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ООО к структуре ООО ООО для обучающихся 5-8 классов;

- основная образовательная программа основного общего образования (9 классы).

Образовательный процесс в МОУ «Малиновская ООШ» организован на основании учебного плана, утвержденного приказом директора, рассмотренного на заседании педагогического совета и управляющего совета.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Начальное общее образование

1-4 классы

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана, для введения ФГОС второго поколения являются следующие документы:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43)
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №897, в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. №1644)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015)

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р)

- Концепция Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2014 г. N 2647-р)

- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р)

- Приказ министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576)

- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09 июня 2016 года № 699).

Инструктивные и методические материалы

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (*одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15*)

- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19.04.2011г. № 03-255

- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Региональный уровень

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (*принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314*)

- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. (*утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП*)

- Постановление правительства Белгородской обл. от 30.12.2013 № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»
- Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 06.04.2009г. № 694 «О совершенствовании физического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях области»
- Приказ департамента образования Белгородской области от 27.08.2015 г. №3593 "О внедрении интегрированного курса Белгородоведение".

Инструктивные и методические материалы

- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.02.2014г. №9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации»
- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 21.02.2014 года №9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений»
- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 22.05.2014г. №9-06/3335-НМ «О некоторых аспектах организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных организаций»
- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.05.2014г. №9-06/3262-НМ «О переводе обучающихся 4-х классов»
- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.05.2014года №9-06/3259-НМ «Об устранении нарушений в преподавании учебного предмета «Физическая культура»
- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 18.06.2014г №9-06/3968-НМ «Об использовании учебников и учебных пособий»
- Инструктивно-методические письма Белгородского института развития образования

Муниципальный уровень

- Муниципальная программа «Развитие образования Белгородского района на 2014-2020 годы» (утверждена постановлением администрации Белгородского района от 31 марта 2015 года № 26)

Уровень общеобразовательного учреждения

- Устав МОУ "Малиновская ООШ"
- Программа развития МОУ "Малиновская ООШ"

- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ "Малиновская ООШ"
- Локальные акты МОУ "Малиновская ООШ"

Особенности учебного плана на уровне начального общего образования

В I – IV классах МОУ «Малиновская ООШ» реализуется учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО. В I – IV классах обучение ведется по УМК «Школа России».

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности: овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Учебный план для I – IV классах ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели (без учета проведения промежуточной аттестации);

II-IV классы – 34 учебных недель (без учета проведения промежуточной аттестации);

В соответствии с п.10 СанПиН 2.4.2.28211-10 обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся только по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

- общий объем нагрузки для обучающихся 1-х классов в течение дня составляет 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена следующими предметными областями:

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами **«Русский язык»** (5 часов в неделю I-IV классах), **«Литературное чтение»** (4 часа в неделю в I-III классах, 3 часа в IV классе).

С целью реализации прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа народов РФ обязательная часть учебного плана уровня начального общего образования содержит предметную область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»**, включающую учебные предметы **«Родной язык»** и **«Литературное чтение на родном языке»**. Достижение планируемых результатов освоения предметной области **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** обеспечивается за счет интеграции соответствующего содержания в содержание учебных предметов **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»**. Контроль и оценка уровня достижения планируемых результатов по родному языку и литературному чтению на родном языке осуществляется в рамках текущего и итогового контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по русскому языку и литературному чтению.

В первом полугодии I класса предмет **«Русский язык»** представлен курсом **«Обучение грамоте. Письмо»**, предмет **«Литературное чтение»** - курсом **«Обучение грамоте. Чтение»**. Систематическое изучение предметов **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»** начинается со второго полугодия.

В классном журнале на соответствующих страницах курс **«Обучение грамоте»** в I полугодии записывается как **«русский язык (обучение письму)»** и **«литературное чтение (обучение чтению)»**.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом **«Иностранный язык» (английский)** (2 часа в неделю во II-IV классах).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в I-IV классах в объёме 4 часа в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю в I-IV классах).

В учебный план IV класса включен учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики (далее – ОРКСЭ)»** в объёме 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. В рамках учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** обучающимися 4 класса

изучается один из шести модулей данного предмета (*Основы мировых религиозных культур*) с их согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления – в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** (по 1 часу в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (1 час в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (2 часа в неделю в I - IV классах). **Подготовка** к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса **«Готов к труду и обороне»** (ГТО) отнесена к предметным результатам освоения основной образовательной программы по физической культуре.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (по 1 часу в неделю в I-IV классах в условиях пятидневной учебной недели) на основании письменных заявлений родителей (законных представителей), отдана на увеличение количества учебных часов для изучения предмета **«Русский язык»**, с целью выполнения авторской программой В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

Этнокультурные интересы обучающихся (в соответствии с п.19.3 ФГОС НОО в редакции приказа Минобрнауки от 29 декабря 2014 года №1643) в начальной школе реализуется через включение материалов интегрированного курса **«Белгородоведение»** в содержание предмета **«Окружающий мир для I-IV классов, предполагающего изучение истории и культуры родного края»**.

Краеведческий модуль рассчитан на 15-16 часов, с учетом УМК **«Школа России»** в каждом классе может быть проведено до 4-х уроков ориентировочно – один краеведческий урок в учебную четверть. Часть краеведческого материала может быть логично интегрирована в другие уроки рабочей программы по окружающему миру.

Учитывая междисциплинарный характер краеведения, региональный материал включен в уроки по другим предметам учебного плана начальной школы (литературное чтение, изобразительное искусство).

Основное общее образование 5-8 классы

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана для введения ФГОС второго поколения в 5-8 классах являются следующие документы:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43);

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ *(с изменениями и дополнениями)*;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования *(утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года №734)*;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы *(утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497)*;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года *(утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р)*;
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации *(утверждена Распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 года №637-р)*;
- Концепция Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы *(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2014 г. № 2647-р)*;
- Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы *(утверждена Постановлением правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 года №481, в редакции изменений от 02 апреля 2016 года № 264)*;
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (http://rushistory.org/?page_id=1800);
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации *(утверждена распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р)*;
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года *(утверждена Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 года №1101-р)*;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 20 мая 2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего (*утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г. № 699*);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, в редакции приказов от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577*);
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующие основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года;
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующие основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года;
- Концепция преподавания предметной области «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующие основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года;
- Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 30.06.2017 года № 1155-р).

Методические рекомендации

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (*одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию*);
- Письмо Министерства образования науки РФ от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Министерства образования науки РФ от 11.03.2016 г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письмо Минобрнауки РФ «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» от 04.03.2010г. №03-413;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации» от 20.06.2018 года №05-192;
- Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 года №03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения

государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

Региональный уровень

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (*принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314*);
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. (*утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП*);
- Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 06.04.2009г. № 694 «О совершенствовании физического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях».

Инструктивные и методические материалы

- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.02.2014г. №9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации»;
- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 21.02.2014 года №9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений»;
- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 22.05.2014г. №9-06/3335-НМ «О некоторых аспектах организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных организаций»;
- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.05.2014года №9-06/3259-НМ «Об устранении нарушений в преподавании учебного предмета «Физическая культура»
- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 18.06.2014г №9-06/3968-НМ «Об использовании учебников и учебных пособий»
- Инструктивно-методические письма Белгородского института развития образования.

Муниципальный уровень

- Муниципальная программа «Развитие образования Белгородского района» (*утверждена постановлением администрации Белгородского района от 29 марта 2019 года № 34*).

-

Уровень общеобразовательного учреждения

- Устав МОУ «Малиновская ООШ»;
- Программа развития МОУ «Малиновская ООШ»;

- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Малиновская ООШ»;

- Локальные акты МОУ «Малиновская ООШ».

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования и учреждения рассчитан в 5-8 классах на 35 учебные недели в год, в 9 классах на 34 учебные недели в год.

Режим работы согласно решению управляющего совета в 5-9 классах определен по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность урока (академический час) в 5-9 классах равняется 40 минутам.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

При проведении занятий в 5-8 «А» классах по «Технологии» осуществляется деление классов на две группы.

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

В учебном плане 5-9 классов, **в которых реализуется ФГОС**, обязательная часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования школы сохранена в полном объеме.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 января 2018 года №08-96 «О методических рекомендациях» (методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), Примерной основной образовательной программы основного общего образования изучение данной предметной области организовано:

- в урочной форме за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (5-9 класс);

- в рамках преподавания других учебных предметов.

С целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576, № 1577, № 1578 в федеральные государственные образовательные стандарты внесены изменения, предусматривающие выделение предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» как самостоятельных и обязательных для изучения.

В 2021-2022 учебном году учебный план уровня основного общего образования включает предметную область «Родной язык и родная

литература», учебные предметы «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)».

В качестве дополнительного сопровождения в учебные предметы «Литература», «История России, всеобщая история», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство» введен интегрированный сквозной курс по «Белгородоведению», предполагающий изучение истории и культуры родного края для 5-9 классов.

Особенности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

На уровне основного общего образования, на основании локального акта ОУ «Положение о порядке формирования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений», согласно запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с физиологическими возможностями и способностями учащихся часы учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений использованы:

- в V классах на изучение предмета «*Математика*» - 1 час в неделю, «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*» - 1 час в неделю;
- в VI классах на изучение предмета «*Второй иностранный язык (немецкий)*» - 1 час в неделю;
- в VII классах на изучение предмета «*Второй иностранный язык (немецкий)*» - 1 час в неделю, в VII «А» классе «*Родной язык (русский)*» – 1 час в неделю;
- в VIII классах на изучение предмета «*Второй иностранный язык (немецкий)*» - 1 час в неделю;
- в IX классах на изучение предмета «*Второй иностранный язык (немецкий)*» - 1 час в неделю, в IX «А» классе - «*Родной язык (русский)*» – 1 час в неделю; в IX «Б» классе - «*Математика*» – 1 час в неделю.

Внеурочная деятельность учащихся 1-4 и 5-9 классов.

Для организации внеурочной деятельности в нашей школе выбрана **оптимизационная модель**, которая разработана на основе всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в МОУ «Малиновская ООШ» имеются: библиотека, спортивный зал, спортивная комната со спортивным инвентарем для младших школьников, игровая площадка, футбольное поле, стадион. В школе создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

В организации оптимизационной модели внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники образовательного учреждения: учителя начальных классов, учителя – предметники. В

каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель.

1. Организация внеурочной деятельности обеспечила увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Для занятий внеурочной деятельностью в 2021 году были сформированы группы для занятий внеурочной деятельностью по направлениям:

- ✓ физкультурно - оздоровительное направление;
- ✓ социальное направление;
- ✓ общекультурное направление;
- ✓ общеинтеллектуальное.

Каждое объединение, решая свои специфические задачи, обеспечивало включение обучающихся в различные виды детской деятельности, формирование на этой основе личностных и метапредметных универсальных учебных действий. Сохранность контингента составила 100 %.

2. Содержание и способы организации внеурочной деятельности соответствуют принципам системы: учитываются интересы ребёнка, программы внеурочной деятельности в основном разработаны на 4 года и направлены на развитие и проявление творчества школьника, формирования его успешности.

3. В соответствии с планом работы школы на 2020-2021 учебный год, в рамках обмена опытом между педагогами по проведению занятий внеурочной деятельности, а также с целью реализации дорожной карты по введению ФГОС в основной образовательной школе в 2020-2021 учебном году посещались занятия внеурочной деятельности педагогами школы.

Члены педагогического коллектива в рамках обмена опытом приняли участие в посещении занятий внеурочной деятельности. В ходе анализа проведённых занятий было отмечено:

- на занятиях внеурочной деятельности осуществлялось формирование запланированных универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- учителем создавались разнообразные игровые, учебные и иные ситуации, их форма отличалась от урока;
- учащиеся участвовали в постановке цели занятия, планировании работы;
- занятия отражали логичное использование современного оборудования
- педагоги в ходе учебного занятия уделяли внимание выявлению жизненного и познавательного опыта детей по теме занятия;
- обучающиеся давали самооценку собственной деятельности, оценку сотрудничества;
- учителем были созданы ситуации, обеспечивающие успех обучающихся на учебном занятии.

4. В 2020-2021 учебном году осталась на прежнем уровне удовлетворённость обучающихся занятиями внеурочной деятельности. Удовлетворённость составляет 100%.

5. На прежнем уровне осталась удовлетворённость родителей занятиями внеурочной деятельности.

Дополнительное образование

Учебная деятельность имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования. Основная задача дополнительного образования - создать условия для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей. В приложении к лицензии от 17 декабря 2014 года №6387 Департамента образования Белгородской области допущены программы дополнительного образования для детей и взрослых. Дополнительная образовательная деятельность в 2020-2021 учебном году спланирована из расчета социального заказа учащихся и родителей.

Комплектование 1-го класса.

В целях реализации прав граждан на получение общего образования, в соответствии с Порядком приема граждан в МОУ «Малиновская ООШ» были установлены сроки комплектования 1-го класса. Информация о наличии свободных мест в 1-м классе и приказы о зачислении в 1 класс размещены на сайте МОУ «Малиновская ООШ».

Обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2020-2021 учебном году

С целью соблюдения норм Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации" **образовательные организации обязаны:**

- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья (п.1. ст. 48);
- разработать для обучающихся с ОВЗ адаптированную образовательную программу (п.1. ст. 79);
- соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями (п.1. ст. 48).

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;

- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

В 2019-2020 учебном году в школе обучались 7 учащихся с ОВЗ в 2, 3, 5, 6, 7 и 8 классах. Обучение велось по адаптированной образовательной программе.

Организация учебного процесса велась в целях охраны жизни и здоровья учащегося. Обучение и воспитание носили коррекционно-развивающий характер, сопровождались в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы (консультации с психологом).

В учреждении существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, журнал учета посетителей. С учащимися с ОВЗ постоянно проводились беседы по технике безопасности, по ПДД, тренинги.

Материально-техническое оснащение и УМК в полной мере создает необходимые условия для реализации концепции инклюзивного образования.

Организация учебного процесса Режим работы на 2021-2022 учебный год

1. Количество учебных дней в неделю.

1-9 класс – 5 дней.

2. Сменность занятий.

Все классы общеобразовательной организации обучаются в 1 смену.

3. Форма обучения - очная.

4. Продолжительность учебного года.

Начало учебного года: 01.09.2021 г.

Окончание учебного года:

1,9 классы - 25.05.2022 г.

2-4, 5-8 классы - 31.05.2022 г.

9 класс - сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА. Учебный год для обучающихся 9 класса длится до завершения итоговой аттестации.

Продолжительность учебных четвертей, начало и окончание четвертей

1 класс

Четверти	Дата	
-----------------	-------------	--

	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2021	31.10.2021	43 дня 8 учебных недель 3 дня
2 четверть	08.11.2021	24.12.2021	35 дней 7 учебных недель
3 четверть	10.01.2022	27.03.2022	50 дней 10 учебных недель
4 четверть	04.04.2022	25.05.2022	38 дней 7 учебных недель 3 дня
Итого:			166 дней 33 учебных недель 1 день

2-8 классы

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2021	31.10.2021	43 дня 8 учебных недель 3 дня
2 четверть	08.11.2021	24.12.2021	35 дней 7 учебных недель
3 четверть	10.01.2022	27.03.2022	55 дней 11 учебных недель
4 четверть	04.04.2022	31.05.2022	42 дня 8 учебных недель 2 дня
Итого:			175 дней 35 учебных недель

9 класс

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2021	31.10.2021	43 дня 8 учебных недель 3 дня
2 четверть	08.11.2021	24.12.2021	35 дней 7 учебных недель
3 четверть	10.01.2022	27.03.2022	55 дней 11 учебных недель
4 четверть	04.04.2022	25.05.2022	38 дней 7 учебных недель 3 дня
Всего:			171 дней 34 учебных недель 1 день

5. Продолжительность каникул в течение учебного года, праздничные и выходные дни

1-9 классов

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	01.11.2021	07.11.2021	7
Зимние	25.12.2021	09.01.2022	16
Весенние	28.03.2022	03.04.2022	7
Летние (1-8 классы)	01.06.2022	31.08.2022	92
Дополнительные каникулы для 1 классов	21.02.2022	27.02.2022	7

Праздничные и выходные дни в 2021-2022 учебном году:

04.11-07.11.2021 г. – День народного единства

23.02.2022 г. - День защитника Отечества

05.03-08.03.2022 г. - Международный женский день

30.04-03.05.2022 г. - Праздник Весны и Труда

07.05-09.05.2022 г. – День Победы

6. Расписание звонков.

1 класс (сентябрь-ноябрь)

Уроки, перемены	Начало	Окончание	Продолжительность (минут)
1 урок	9.10	9.45	35
перемена	9.45	09.55	10
2 урок	09.55	10.30	35
перемена	10.30	10.45	15
3 урок	10.45	11.20	35
перемена	11.20	11.40	20
Динамическая пауза	11.40	12.30	50

1 класс (ноябрь-декабрь)

Уроки, перемены	Начало	Окончание	Продолжительность (минут)
1 урок	9.10	9.45	35
перемена	9.45	09.55	10
2 урок	09.55	10.30	35
перемена	10.30	10.45	15

3 урок	10.45	11.20	35
перемена	11.20	11.40	20
Динамическая пауза	11.40	12.30	50
4 урок	12.30	13.05	35
перемена	13.05	13.20	15
5 урок (1 раз в неделю за счет урока физической культуры)	13.20	13.55	35

1 класс (январь-май)

Уроки, перемены	Начало	Окончани е	Продолжительност ь (минут)
1 урок	9.10	9.50	40
перемена	9.50	10.00	10
2 урок	10.00	10.40	40
перемена	10.40	10.50	10
3 урок	10.50	11.30	40
перемена	11.30	11.50	20
Динамическая пауза	11.50	12.30	40
4 урок	12.30	13.10	40
перемена	13.10	13.20	10
5 урок (1 раз в неделю за счет урока физической культуры)	13.20	14.00	40

2-9 классы

Уроки, перемены	Начало	Окончание	Продолжительнос ть (минут)
1 урок	9.00	9.40	40
перемена	9.40	9.50	10
2 урок	9.50	10.30	40
перемена	10.30	10.40	10
3 урок	10.40	11.20	40
перемена	11.20	11.30	10
4 урок	11.30	12.10	40
перемена	12.10	12.30	20
5 урок	12.30	13.10	40
перемена	13.10	13.30	20
6 урок	13.30	14.10	40
перемена	14.10	14.20	10
7 урок	14.20	15.00	40
перемена	15.00	15.10	10

7. Проведение промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся без прекращения образовательного процесса.

Сроки промежуточной аттестации для 1 класса: с 26.05.2021 по 27.05.2021 года;

Сроки промежуточной аттестации для 2-8 классов: 26.05.2021 по 29.05.2021 года;

8. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся в 9 классах устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

9. График питания.

1-4 класс

09.40-09.50 – завтрак

12.10-12.30 – обед

2-9 класс

10.30-10.40 – завтрак

13.10-13.30 – обед

1.5 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Готовность выпускников к продолжению образования и труду

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2020-2021 учебном году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- Профессиональная диагностика и консультирование учащихся 9-го класса.
- Анкетирование родителей, направленное на изучение их запросов к продолжению образования школьников.
- Оформление информационных стендов по учебным заведениям города Белгорода.
- Ознакомление учащихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и факультативов.
- Проведение тематических классных часов.

- Проведение экскурсий в учебные заведения и на предприятия города Белгорода

Для определения уровня готовности учащихся к непрерывному образованию и труду анализируются результаты поступления выпускников 9-го класса в учебные заведения, личностная зрелость выпускников школы.

1.6 КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательный уровень педагогических работников

Образование	2018- 2019	2019-2020	2020-2021
Высшее	50%	50%	70%
Среднее специальное	50%	50%	30%

В школе в течение 3-х лет сохраняется стабильный образовательный уровень педагогов; преимущественное большинство педагогических работников имеет высшее педагогическое образование.

Уровень квалификации педагогических работников

категория	2018-2019	2019-2020	2020-2021
высшая	50%	50%	50%
первая	50%	50%	40%
Соответствие занимаемой должности			10%

Для реализации основной образовательной программы школа обеспечена учебниками и учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП. Укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана. Имеются электронные приложения, являющиеся составной частью отдельных программ. Обеспеченность средствами обучения и воспитания в соответствии с Федеральным перечнем составляет 75-100%.

1.7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

МОУ "Малиновская ООШ" располагается в 2-х зданиях: одноэтажное, каменное, постройки 1961 года и двухэтажное, каменное, 2012 года постройки.

Сегодня в ОО имеется:

наименование	

	КОЛ- ВО
Учебные кабинеты	25
Компьютерные классы	2
Мастерская	3
Спортивная комната, спортивный зал	2
Библиотека	2

Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами:

Наименование техники	Количество, шт.
Компьютеры	24
Ноутбуки	30
Планшеты	15
Мультимедийные проекторы	17
Принтеры	8
МФУ	11
Сканеры	2
Количество учащихся на 1 компьютер	3

Таким образом, организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Обучающиеся имеют возможность применять в полной мере информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

1.8 ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В ОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования. Целью внутришкольного мониторинга качества образования является получение регулярной достоверной информации о степени соответствия состоянии внутришкольной системы образования требованиям государственных образовательных стандартов с целью анализа, оценки, прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений для повышения эффективности образовательного процесса.

К основным направлениям мониторинга относятся:

- ✓ состояние здоровьесберегающей деятельности школы;
- ✓ уровень обученности обучающихся; индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- ✓ уровень социализации обучающихся;

- ✓ состояние базового и дополнительного образования;
- ✓ состояние материально – технического и финансового обеспечения;
- ✓ состояние переводной и итоговой аттестации;
- ✓ состояние методической работы (целесообразность рассматриваемых вопросов на заседаниях педагогического совета, ШМО их взаимосвязь; доля педагогов, зарегистрированных в интернет – сообществах; доля педагогов, обобщивших опыт на муниципальном, региональном уровнях);
- ✓ профессиональная компетентность педагогов (количество педагогов имеющих первую, высшую квалификационные категории; доля педагогов участвующих в конкурсах профессионального мастерства; доля педагогов, использующих инновационные методики преподавания и др.);
- ✓ состояние работы с одаренными обучающимися (количество обучающихся – победителей (призеров) предметных конкурсов, олимпиад; количество обучающихся – победителей (призеров) исследовательских конференций);
- ✓ уровень организации управленческой деятельности (эффективность управления качеством образования и развитием образовательной системы школы и др.);
- ✓ состояние функционирования воспитательной системы школы;
- ✓ состояние функционирования психологической, социальной, логопедической служб школы.

В 2020/2021 учебном году внутренняя система оценки качества образования проводилась в двух уровнях: первый уровень осуществляли учителя, классные руководители (наблюдение, фиксирование динамики развития каждого ученика и классного коллектива в целом или по определенным направлениям), второй уровень - администрация школы (отслеживание динамики развития классов, параллелей и школы в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени – по учебным триместрам, полугодиям и годам обучения). По итогам анализа полученных данных были подготовлены соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводились до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей, общественности.

2. Показатели деятельности

2.1 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД» МОУ «МАЛИНОВСКАЯ ООШ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

В ходе самообследования структурного подразделения «детский сад», кроме положительных моментов и достижений выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточное оснащение групповых помещений и кабинетов специалистов компьютерным оборудованием для воспитательно-образовательного процесса, что является одним из требований ФГОС ДО.

- Предполагаемые пути решения: при выделении финансируемых средств необходимо пополнить структурное подразделение «детский сад» современным информационным оборудованием: ноутбуки и интерактивная доска для создания оптимальных условий внедрения ФГОС ДО;

2. Неполное оснащение методическими комплектами, соответствующими требованиям ФГОС ДО.

- Предполагаемые пути решения: заложить в бюджет на следующий год средства для приобретения приобретению наглядных пособий, методической литературы в соответствии с ФГОС ДО;

3. Отсутствие на территории структурного подразделения «детский сад» вазонов для вертикального озеленения.

- Предполагаемые пути решения: заложить в бюджет на следующий год средства на приобретение вазонов для вертикального озеленения.

4. Отсутствие в структурном подразделении «детский сад» домофона.

Предполагаемые пути решения: выйти на Учредителя с ходатайством о необходимости установки домофона в структурном подразделении «детский сад».

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	54 человека
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	49 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - часа)	5 человека

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	49 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	54 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек /0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	54 человека/10 0%

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,5 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/75 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/75 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/25 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/25 %
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	1 человек/ 25 %

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человека /0%
1.9.1	До 5 лет	0 человек /0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек /0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	4 человека/100%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4человека/54человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,2 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.2 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатель	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	125
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	56
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	69
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	105/84%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0/0%

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	105/84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48/38,4%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	34/27,2%
1.19.3	Международного уровня	19/15,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных	0/0%

	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/87,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	2/12,5%

	общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/62,5%
1.29.1	Высшая	5/31,25%

1.29.2	Первая	5/31,25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/6,25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	да

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	125/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,6 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных кадров, которые регулярно проходят курсы повышения квалификации для обеспечения стабильных образовательных достижений обучающихся.

Директор школы



Т.А. Невструева