


«Рассмотрено»
на заседании Управляющего совета
Протокол № 6 от 10.04.2023 г.

«Утверждено»
Приказом № 75 от 11.04.2023 г.
Директор  Т.А. Невструева



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Малиновская основная общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»**

за 2022 год

(по состоянию на 31.12.2022 г.)

«Рассмотрено»
на заседании Управляющего совета
Протокол № 6 от 10.04.2023 г.

«Утверждено»
Приказом № 75 от 11.04.2023 г.
Директор _____ Т.А. Невструева

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Малиновская основная общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»
за 2022 год
(по состоянию на 31.12.2022 г.)**

Содержание

<u>1. Аналитическая часть</u>	3
<u>1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	3
<u>1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ</u>	4
<u>1.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	7
<u>1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА</u>	20
<u>1.5 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ</u>	38
<u>1.6 КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</u>	47
<u>1.7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</u>	48
<u>1.8 ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</u>	49
<u>2. Показатели деятельности</u>	51
<u>2.1 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД» МОУ «МАЛИНОВСКАЯ ООШ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ</u>	51
<u>2.2 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ</u>	53

1. Аналитическая часть

1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Малиновская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области».

Юридический адрес: 308592, Белгородская область, Белгородский район, п. Малиновка, ул. Мирная, дом 9.

Фактический адрес:

1. 308592, Белгородская область, Белгородский район, п. Малиновка, ул. Мирная, дом 9.

2. 308596, Белгородская область, Белгородский район, с. Петровка, ул. Трудовая, д.33.

Режим работы образовательного учреждения:

в режиме 5-дневной недели – 1 – 9 кл.;

Сменность занятий:

1 смена- 1 – 9 классы;

Начало учебных занятий (1 смена) – 9 ч 00 мин

Окончание учебных занятий (1 смена) – 15 ч 00 ми

Продолжительность урока:

1 класс:

1 полугодие – 35 минут

2 полугодие – 40 минут

2 – 9 классы: 40 минут

Продолжительность перемен

Перемены по 10 минут.

В середине учебного дня 2 большие перемены по 20 минут.

В 1 классе после 2 урока динамическая пауза 40 минут.

Комплектование классов:

- 18 классов-комплектов, в них учащихся – 131(на конец 2022 года).

В школе разработано и действует Положение о Порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Информация о наличии правоустанавливающих документов:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № Л035-01234-31/00234616, дата – 07 апреля 2021, выдана Министерством образования Белгородской области.
- Свидетельство о государственной аккредитации № 4422, дата – 29 апреля 2021 г., срок действия – до 17 ноября 2026 г., выдано департаментом образования Белгородской области.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 № 002342608, 7 декабря 2012 года, выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Белгородской области, ОГРН 1033100501323.
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 № 000613469, 26 мая 2003 года, 3102016460.
- Устав МОУ «Малиновская ООШ».
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 31-АВ 957940 от 07.07.2014 г.

- Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок 31-АВ 882720 от 19.03.2014 г.

- Санитарно-эпидемиологическое заключения на образовательную деятельность.

Информация о наличии документации учреждения:

- Основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учреждения.

- Конституция Российской Федерации.

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10.

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.

- Санитарно-эпидемиологические правила 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные от 30.06.2020 № 16.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373).

- Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».

- Приказы Управления образования администрации Белгородского района.

- Программа развития на 2019-2023 гг.

- Образовательные программы общего образования:

- Основная образовательная программа дошкольного образования

- Основная образовательная программа начального общего образования

- Основная образовательная программа основного общего образования

- учебный план дошкольного образования

- учебный план начального общего образования

- учебный план основного общего образования

- учебный план внеурочной деятельности

- Календарный учебный график.

- Годовой план учебно-воспитательной работы.

- Рабочие программы учителей, соответствующие основной образовательной программе школы.

- Планы внеурочной деятельности.

- Акт готовности школы к учебному году.

- Номенклатура дел.

- Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление школой осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов.

Управление школой осуществляется не только на административной основе, но и на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В школе создана система управления и контроля за учебно-воспитательным процессом. Школа функционирует на основе нормативно-правовых документов: устава, локальных актов, регламентирующих отдельные стороны деятельности, годового календарного графика, учебного плана, штатного расписания. Администрация школы имеет организационно-распорядительные документы. Действует Общее собрание коллектива как высший орган самоуправления, в который входят учителя, родители, обучающиеся.

В компетенцию Общего собрания входит:

- проведение работы по привлечению дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов, установление порядка их использования;
- внесение предложений об организации сотрудничества школы с другими образовательными и иными организациями;
- заслушивание отчета руководителя школы, его обсуждение;
- принятие локальных актов согласно Уставу;
- рассматривает и принимает проект Устава, изменения и дополнения в Устав;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- избирает представителей в Управляющий совет Учреждения;
- утверждает локальные акты Учреждения в соответствии со своей компетенцией.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления школы, на котором рассматриваются важные вопросы учебно-воспитательного процесса.

На заседаниях педсовета определяются основные направления образовательной деятельности; список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ.

Педагогический совет осуществляет:

- опережающую информационно-аналитическую работу на основе достижений психолого-педагогической науки и практики образования;
- выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий; функционирование системы мониторинга;
- контроль реализации своих решений, соблюдения локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс;
- социальную защиту учащихся.

На заседаниях педсовета рассматриваются вопросы о направлении учащихся (с согласия законных представителей) при наличии медицинских показаний и при отсутствии результатов учебных достижений в государственные центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для определения целесообразности обучения указанных учащихся по соответствующей образовательной программе; заслушиваются отчеты педагогических работников; локальные акты, касающиеся образовательной деятельности; планы своей работы; компоненты содержания образования, трудовой подготовки учащихся;

Педсовет принимает решения о:

- продолжительности учебной недели;
- проведении промежуточной аттестации учащихся;
- допуске учащихся к итоговой аттестации;
- предоставлении обучающимся, имеющим соответствующие медицинские показания, возможности пройти итоговую аттестацию в щадящем режиме;
- переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение;

- выдаче соответствующих документов об образовании;
- награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами;
- поддержании творческих поисков педагогических работников.

В школе функционирует Управляющий совет. В компетенцию Управляющего совета входят:

- защита прав и законных интересов обучающихся и родителей (законных представителей);
- определение режима занятий обучающихся (в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий);
- принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательного процесса;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- принятие локальных актов, регламентирующих правовое положение участников образовательного процесса
- принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, дискотек, туристических походов и т.п.).
- Много производственных вопросов рассматривается на совещаниях при директоре.
- В школе действуют семинары учителей, классных руководителей, на которых утверждаются планы работы ШМО, изучаются нормативные документы, утверждаются рабочие программы педагогов по учебным дисциплинам, знакомятся с документацией по ФГОС, с современными технологиями обучения, подводятся итоги олимпиад, намечаются пути улучшения работы с одаренными и талантливыми учащимися. По результатам решений органов самоуправления, совещаний при директоре, издаются приказы, а также по результатам внутришкольного контроля пишутся справки, на основании которых издаются приказы. Распорядительная деятельность находит свое отражение в приказах об организации образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности.
- Соответствующий регламент работы школы позволяет администрации школы выстроить коллегиальный принцип управления коллективом, когда при единоначалии, принятия решений и ответственности учитываются интересы всего коллектива, структурных подразделений, органов самоуправления и, конечно же, каждого члена. Данный принцип управления способствует повышению ответственности всех участников образовательного процесса, укреплению дисциплины.
- Управление учреждением осуществляется в режиме развития.
- В школе достаточно широко используют новые технологии, в том числе информационные, в управлении:
 - документооборот осуществляется с помощью электронной почты, что позволяет, во-первых: сократить время на движение документа от источника к получателю, во-вторых: перейти к безбумажному способу работы.
 - у школы есть свой сайт. Сайт - это виртуальное представительство в мировом информационном пространстве. Решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего в школе, создание определенного мнения об учреждении, которое имеет огромное значение для выбора родителями учебного заведения своим детям. На сайте помещается разного рода информация, которая может быть интересна всем участникам образовательного процесса (устав, приказы, новости, информация о мероприятиях). Сайт помогает решать многие социальные задачи. Родители, ознакомившись с учебными возможностями ОУ, формируют свой социальный заказ на образование своих детей.

- в своей работе администрация пользуется стандартным пакетом Microsoft Office, включающий в себя: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.
- все компьютеры объединены в единую сеть с выходом в Интернет.
- Объем информации, с которой работает школа, неуклонно растет, требуются все новые и новые формы отчетов. Требуется единая система информационного обеспечения, построенная на информационном пространстве школы, учитывающая все особенности и возможности школы.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МОУ «Малиновская ООШ» реализует следующие общеобразовательные программы: начального общего образования, основного общего образования. Основные образовательные программы регламентируют особенности организационно- педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта.

Виды программ	Срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Программа дошкольного общего образования	4 года	Дошкольное образование	
1. Программа начального общего образования	4 года 1-4 кл.	Начальное общее образование	
2. Программа основного общего образования	5 лет 5-9 кл.	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании

В рамках реализации ООП НОО, ООО полностью выполняются требования к предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке учебного плана ООП НОО, ООО. Количество часов, отведенных на изучение каждого учебного предмета учебного плана, соответствует обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учитываются образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования соответствуют требованиям основных образовательных программ.

Учебный план утвержден приказом директора школы в соответствии с нормативными документами.

Рабочие программы учебных курсов, предметов разработаны учителями, в соответствии с Положением о рабочей программе, на весь уровень образования. В 2022 году педагоги, согласно положения о рабочей программе в своей работе использовали календарно-тематические планирования к рабочим программам. Содержание рабочих программ соответствует используемым примерным (авторским) программам уровней образования.

Расписание учебных занятий прошло процедуру согласования на заседании профсоюзного комитета и утверждено приказом директора школы, соответствует режиму работы МОУ «Малиновская ООШ», Уставу (пятидневная учебная неделя – 1-9 классы) и требованиям СанПиН.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

В связи с дистанционным форматом обучения Всероссийские проверочные работы в учреждение не проводились.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ В 2022 ГОДУ

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов МОУ «Малиновская ООШ» руководствовалась:

- 1) Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 №189/1513);
- 3) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (пр. Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512);
- 4) нормативными документами Министерства просвещения РФ;
- 5) нормативными документами Департамента образования Белгородской области;
- 6) нормативными документами Управления образования администрации Белгородского района;
- 6) дорожной картой по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х в 2021-2022 учебном году.

В течение учебного года по плану подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов администрацией школы осуществлялся контроль работы учителей- предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов. Государственная итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ), методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА, с правилами заполнения бланков на методических советах, родительских собраниях 9-х классов, индивидуальных консультациях, классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 9» в фойе школы и учебных кабинетах выпускных классов. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Итоговая аттестация». В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались интернет-ресурсы - сайты ФИПИ, ГИА, Решу ОГЭ. Администрацией школы и учителями - предметниками регулярно проводились диагностические работы (пробные экзамены), по итогам пробных экзаменов проводилась коррекционная работа, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах. Регулярно классными руководителями 9-х классов и учителями-предметниками велась работа с родителями: знакомили с итогами диагностических работ, контрольных работ, пробных ОГЭ.

Контрольно-аналитическая деятельность в выпускных классах проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения групповых занятий со стороны администрации школы.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного

учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9 классов. Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях педагогического коллектива и методических советах.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 2022 ГОДУ

Во исполнение приказа управления образования Белгородского района от 03.06.2022 №665 «Опроведении ГИА-9 по русскому языку на территории Белгородского района 07 и 08 июня 20212 года», 8 июня 2022 года было организовано участие обучающихся 9-х классов в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по русскому языку.

Работа по русскому языку состояла из 9 заданий. Все задания работы базового уровня. Задания различны по способам предъявления языкового материала. Обучающийся работает с языковыми явлениями, предъявленными в тексте, пишет изложение, создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

Минимально количество баллов, которое требовалось для получение удовлетворительной отметки-12.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать при условии успешного выполнения всех заданий работы, - 33.

В основной срок (08.06.2022г.) в ГИА по русскому языку в форме ОГЭ приняли участие 8 выпускников из 8, что составляет 100% от общего количества выпускников девятого классов, сдающих экзамен в форме ОГЭ в 2022 году. В ГИА по русскому языку в форме ГВЭ приняли участие 6 выпускника из 6, что составляет 100% от общего количества выпускников девятого классов, сдающих экзамен в 2022 году в форме ГВЭ.

Из общего количества школьников, выполнявших работу по русскому языку в форме ОГЭ, справились с работой 8 обучающихся, что составляет 100%. Из общего количества школьников, выполнявших работу в форме ГВЭ, справились с работой 6 обучающихся, что составляет 100%. Результаты ГИА по русскому языку представлены в таблице:

Результаты ОГЭ по предмету «Русский язык» 08.06.2022г.

Всего обучающихся 9 классов, чел.	Всего заявившихся на участие в ОГЭ по русскому языку, чел.		Доля участников экзамена, %	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Оценка "5" (29-33 балла, из них не менее 6 баллов за	Оценка "5" (%)	Оценка "4" (23-28 баллов, из них не менее 4 баллов	Оценка "4" (%)	Оценка "3" (15-22 балла)	Оценка "3" (%)	Оценка "2" (0-14 баллов)	Оценка "2" (%)
	Всего	Кол-во													
14	8	8	100	25	4	100	62,5	1	12,5	4	50	3	37,5	0	0

Результаты ГВЭ по предмету «Русский язык» 08.06.2022г.

Всего обучающихся 9 классов, чел.	Всего заявившихся на участие в ОГЭ по русскому языку, чел.	Количество участников экзамена, чел.	Доля участников экзамена, %	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Оценка "5" (29-33 балла, из них не менее 6 баллов за	Оценка "5" (%)	Оценка "4" (23-28 баллов, из них не менее 4 баллов за	Оценка "4" (%)	Оценка "3" (15-22 балла)	Оценка "3" (%)	Оценка "2" (0-14 баллов)	Оценка "2" (%)
14	6	6	100	-	4	100	83,3 3	3	50	2	33,3 3	1	16,6 7	0	0

Учащиеся школы показали полную успеваемость по русскому языку.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал от 23 до 28 баллов за выполнение всех частей работы. При этом учащийся должен набрать не менее 4 баллов за грамотность (критерии ГК1-ГК4) по критериям ГК1-ГК4 менее 4 баллов.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал от 29 до 33 балла за выполнение всех частей работы. При этом учащийся должен набрать не менее 6 баллов за грамотность (критерии ГК1-ГК4), набравших более 29 баллов, по критериям ГК1-ГК4 менее 6 баллов.

Результаты мониторингового исследования свидетельствуют о том, что в школе ведется системная, качественная подготовка обучающихся к основному государственному экзамену. Полностью справились с заданием 1 (выполнение сжатого изложения) 8 обучающихся, что составляет 100% от общего количества участников мониторингового исследования.

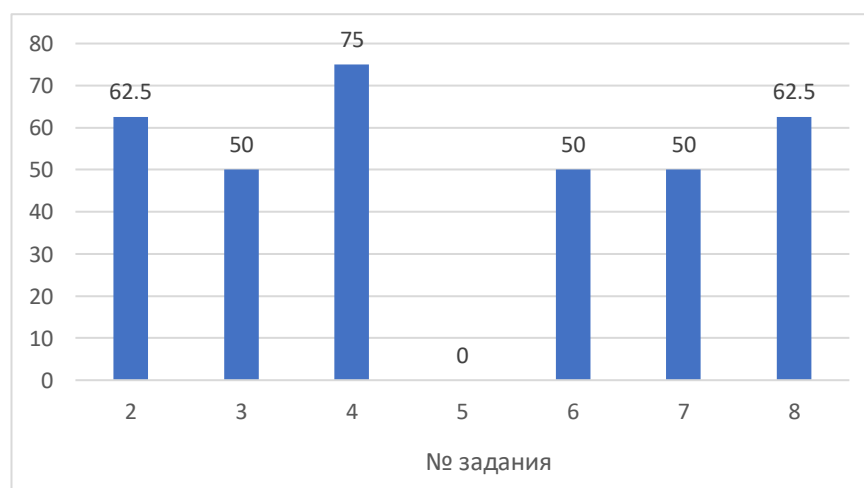
Результаты выполнения заданий 2-8

№	Основные проверяемые элементы	0 баллов		1 балл		не приступали к выполнению задания	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения	3	37,5	5	62,5	0	0
3	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и	4	50	4	50	0	0

	письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге						
4	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	2	25	6	75	0	0
5	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	8	100	0	0	0	0
6	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400-450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	4	50	4	50	0	0
7	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	4	50	4	50	0	0
8	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски	3	37,5	5	62,5	0	0

Успешность выполнения заданий 2-8

(доля обучающихся, справившихся с заданиями, %)



Данные диаграммы свидетельствуют о том, что наибольшие трудности вызвали задания, направленные на овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов.

По результатам ОГЭ по русскому языку: 5 обучающихся (35,71%) подтвердили годовую оценку, 8 обучающихся (57,4%) написали выше годовой отметки, 1 обучающийся (7,14%) написал ниже годовой отметки. Неудовлетворительных отметок – нет.

Вывод: 100% обучающихся 9 классов по результатам ГИА продемонстрировали достаточный уровень учебных достижений по русскому языку.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:
 - проанализировать индивидуальные достижения обучающихся 9-х классов по русскому языку в разрезе заданий,
 - широко применять в процессе отработки учебного материала и его повторения материалы открытого банка заданий ОГЭ, <http://www.fipi.ru>.
 - обрабатывать умение верно заполнять бланки ответов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ по математике в 2022 году

Во исполнение приказа управления образования Белгородского района от 19.05.2022 №595 «О проведении ГИА-9 по математике на территории Белгородского района 23 и 24 мая 2022 года», 24 мая 2022 года было организовано участие обучающихся 9-х классов в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по математике.

Работа по математике состоит из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». В каждом модуле две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях.

При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами решения задач, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Части 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение — дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющую потенциальный контингент профильных классов. Эти части

содержат задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности — от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и хороший уровень математической культуры.

Модуль «Алгебра» содержит 17 заданий: в части 1-14 заданий; в части 2-3 задания.

Модуль «Геометрия» содержит 8 заданий: в части 1-5 заданий; в части 2-3 задания.

Всего в работе 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня и 2 задания высокого уровня.

В соответствии со Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году основного государственного экзамена по математике, размещенной на сайте Федерального института педагогических измерений (<http://www.fipi.ru>) максимальный балл за работу в целом составляет 31. Из них - за модуль «Алгебра» - 20 баллов, за модуль «Геометрия» - 11 баллов.

На выполнение ОГЭ по математике отводилось 235 минут.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, подтверждающий освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предметной области «Математика», - 6 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 1 балла получено по модулю «Геометрия».

При анализе результатов ОГЭ по математике в 9 классе использовались рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания в 2022 году, направленные письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

В основной срок (24.05.2022г.) в ГИА по математике в форме ОГЭ приняли участие 6 выпускников из 8, что составляет 75% от общего количества выпускников девятых классов, сдающих экзамен в форме ОГЭ в 2022 году. В ГИА по математике в форме ГВЭ принял участие 6 выпускник из 6, что составляет 100% от общего количества выпускников девятых классов, сдающих экзамен в 2022 году в форме ГВЭ.

Из общего количества школьников, выполнявших работу в форме ОГЭ, справились с работой 6 обучающихся, что составляет 75%. Из общего количества школьников, выполнявших работу в форме ГВЭ, справились с работой 6 обучающихся, что составляет 100%. Результаты ГИА по математике представлены в таблице:

Результаты ОГЭ по предмету «Математика», 24.05.2022г

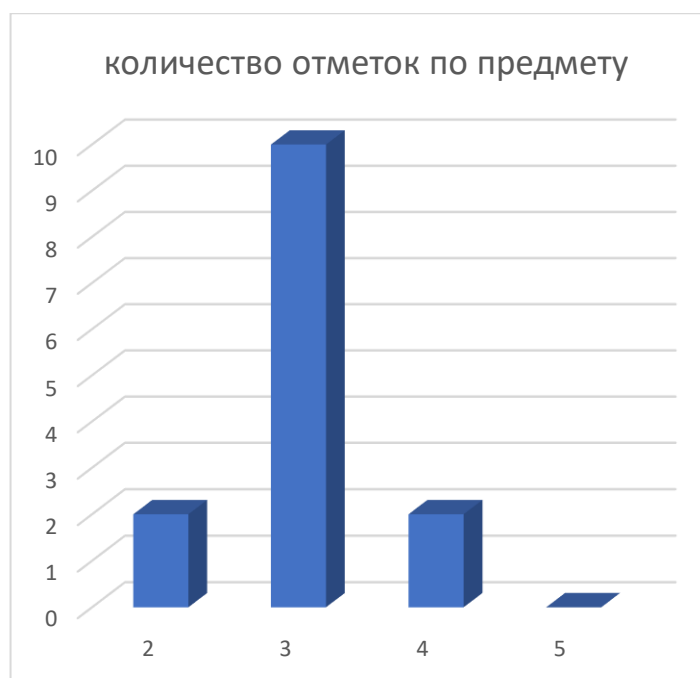
Всего обучающихся 9 классов, чел.	Всего заявившихся на участие в ОГЭ по русскому языку, чел.	Количество участников экзамена, чел.	Доля участников экзамена, %	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Оценка "5" (29-33 балла, из них не менее 6 баллов за	Оценка "5" (%)	Оценка "4" (23-28 баллов, из них не менее 4 баллов за	Оценка "4" (%)	Оценка "3" (15-22 балла)	Оценка "3" (%)	Оценка "2" (0-14 баллов)	Оценка "2" (%)
14	8	8	100	8,90	3	85,7 1	14,2 9	0	0	1	12,5	5	62,5	2	25

Результаты ГВЭ по предмету «Математика», 24.05.2022г.

Всего обучающихся 9 классов, чел.	Всего заявившихся на участие в ОГЭ по русскому языку, чел.	Количество участников экзамена, чел.	Доля участников экзамена, %	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Оценка "5" (29-33 балла, из них не менее 6 баллов за	Оценка "5" (%)	Оценка "4" (23-28 баллов, из них не менее 4 баллов	Оценка "4" (%)	Оценка "3" (15-22 балла)	Оценка "3" (%)	Оценка "2" (0-14 баллов)	Оценка "2" (%)
14	6	6	100	-	3	100	16,67	0	0	1	16,67	5	83,33	0	0

Статистика по отметкам в разрезе каждого класса представлена в таблице:

N п/п	класс	Выполнили работу	Оценка								ФИО учителя
			«2»		«3»		«4»		«5»		
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
		14	2	14,29	10	71,43	2	14,29	0	0	
1	9 «А»	6	1	16,67	4	66,67	1	16,67	0	0	Упатова Т.С.
	9 «А»ГВЭ	4	0	0	3	75	1	25	0	0	
2	9 «Б»	2	1	50	1	50	0	0	0	0	Степанова Т.Н.
	9 «Б»ГВЭ	2	0	0	2	100	0	0	0	0	



Данные таблицы свидетельствуют о низком уровне подготовки обучающихся 9-го класса к основному государственному экзамену по математике.

Все задания экзамена не выполнил ни один обучающийся. Наибольшее количество набранных баллов 16 из 31 возможных у обучающихся 9 «А» класса.

В резервные дни (07.07.2022г.) в ГИА по математике в форме ОГЭ приняли участие 2 выпускников, из них 2, не преодолевших минимальный порог в основной срок.

Из общего количества школьников, выполнявших работу в форме ОГЭ, справились с работой 2 обучающихся, что составляет 100%.

Результаты ОГЭ по предмету «Математика», 07.07.2022г.

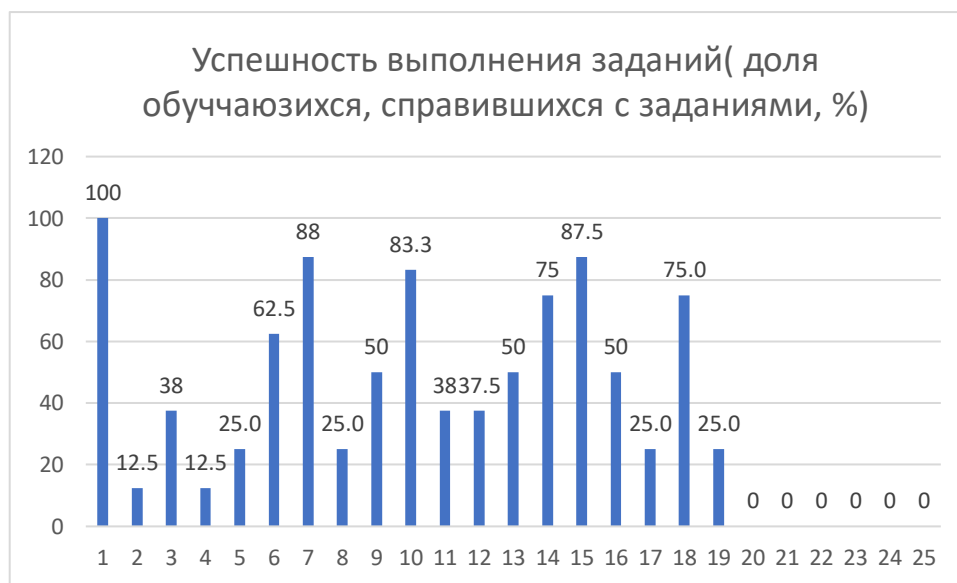
Всего обучающихся 9 классов, чел.	Всего заявившихся на участие в ОГЭ по русскому языку, чел.	Количество участников экзамена, чел.	Доля участников экзамена, %	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Оценка "5" (29-33 балла, из них не менее 6 баллов за)	Оценка "5" (%)	Оценка "4" (23-28 баллов, из них не менее 4 баллов за)	Оценка "4" (%)	Оценка "3" (15-22 балла)	Оценка "3" (%)	Оценка "2" (0-14 баллов)	Оценка "2" (%)
2	2	2	100	10,5	3	100	0	0	0	0	0	2	100	0	0

Достижение планируемых результатов по математике

№ задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	% выполнения
1.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100

2.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	12,5
3.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	38
4.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	12,5
5.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	25
6.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	62,5
7.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	88
8.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	25
9.	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	50
10.	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	83,3
11.	Уметь строить и читать графики функций	38
12.	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	37,5
13.	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	50
14.	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	75
15.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	87,5
16.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	50
17.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	25
18.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	75
19.	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	25
20.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	0
21.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0

22.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0
23.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
24.	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0
25.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0



Успешность решения каждого задания КИМ позволяет сделать вывод о степени сформированности каждого из требований, проверяемых данным заданием.

Данные диаграммы свидетельствуют о том, что более половины участников ОГЭ справились с заданиями № 1, 6, 7, 9, 10, 13-16, 18. Меньше половины участников справились с заданием № 2, 3, 4, 5, 8, 11, 12, 17, 19. Наиболее сложными для выполнения оказались задания № 20-25.

По результатам ОГЭ по математике: 12 обучающихся (85,71%) подтвердили годовую оценку, 1 обучающийся (7,14%) написал выше годовой отметки, 1 обучающийся (7,14%) написал ниже годовой отметки. Неудовлетворительных отметок по итогам пересдачи в резервные даты-нет.

На основе анализа работы и типичных ошибок, допущенных выпускниками, в следующем учебном году построить работу по подготовке к ОГЭ с учащимися по плану:

1. На дополнительных занятиях проанализировать задания, в которых допущены ошибки.
2. Регулярно тренировать обучающихся в решении заданий, которые вызвали наибольшие затруднения, систематически использовать учебные материалы, размещенные на сайте <http://www.fipi.ru/>.
3. Проводить консультации по математике для выпускников по западающим темам согласно графику консультаций.
4. Проводить дополнительные занятия, индивидуальные консультации для слабоуспевающих обучающихся.

Результаты участия воспитанников и обучающихся в мероприятиях различных уровней

В 2022 году педагоги структурного подразделения «Детский сад» подготовили воспитанников для участия в конкурсах различного уровня.

Результаты участия воспитанников структурного подразделения «Детский сад» МОУ «Малиновская ООШ» в конкурсах и акциях за 2022 год

Ф.И. ребенка	Уровень, название конкурса	Результат	Педагог
Лунина Елизавета	Районная выставка «Творчество без границ»	Участник	Бучнева И.В.
Кислый Роман	Районная выставка «Творчество без границ»	Участник	Кислая Н.И.
Кислый Роман	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Призер	Кислая Н.И.
Варавва Алиса	Конкурс поделок из природного материала «Осень по земле шагает»	1 место	Дмитренко А.В.
Лунина Елизавета	Конкурс поделок из природного материала «Осень по земле шагает»	2 место	Кислая Н.И.
Кайдалов Глеб	Конкурс поделок из природного материала «Осень по земле шагает»	3 место	Кислая Н.И.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников по предметам

В сентябре-октябре 2022 года был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

При проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников учитывались:

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16;

- положения постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 16 октября 2020 г. № 31 «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения СОУГО-19 в период сезонного подъема заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями и гриппом»;

- положение пункта 2.1 Требований о запрете на проведение массовых

мероприятий с участием различных групп лиц, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций до 1 января 2021 г.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился с 13 сентября по 26 октября 2022 года согласно графику, утвержденному приказом Управления образования администрации Белгородского района, и по заданиям, предоставленным департаментом образования Белгородской области, с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий всероссийской олимпиады школьников и требований к проведению школьного этапа Олимпиады по 24 предметам: математика, физика, химия, биология, экология, география, экономика, информатика, астрономия, русский язык, литература, история, обществознание, право, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский), технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, искусство (МХК).

От МОУ «Малиновская ООШ» на школьный этап Олимпиады было заявлено 38 участников. В школьном этапе ВсОШ по обществознанию приняли участие только трое обучающихся и двое обучающихся в школьном этапе ВсОШ по литературе, так как организовать проведение олимпиады на территории учреждения или на дому было невозможно по техническим причинам и причинам желтого уровня антитеррористической опасности.

Результаты участия обучающихся в научно-исследовательских, творческих конкурсах, соревнованиях, конференциях муниципального, регионального и федерального уровней

В течение 2022 года учащиеся школы не принимали участие в интеллектуальных мероприятиях по техническим причинам и причинам желтого уровня антитеррористической опасности.

В течение 2022 года учащиеся школы принимали участие в творческих, спортивных мероприятиях различных уровней.

Система работы с одаренными детьми включает в себя коллективную, групповую и индивидуальную работу, исследовательскую и проектную деятельность, участие в Интернет-проектах, акциях, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах, вовлечение в систему внеклассных и внешкольных мероприятий, акций, волонтерское движение, участие в работе детской общественной организации.

В 2022 году работа велась в большей степени в дистанционном формате по техническим причинам и причинам желтого уровня антитеррористической опасности.

Результаты участия обучающихся в научно-исследовательских, творческих конкурсах, соревнованиях, конференциях муниципального, регионального и федерального уровней

В течение 2022 года учащиеся школы не принимали участие в научно-исследовательских конкурсах и конференциях по техническим причинам и причинам желтого уровня антитеррористической опасности.

Результаты участия образовательной организации и педагогов в научно-исследовательских, творческих конкурсах, соревнованиях, конференциях муниципального, регионального и федерального уровней

В 2022 году педагоги структурного подразделения «детский сад» заняли призовые места в различных профессиональных конкурсах:

№	Название конкурса	Уровень	Ф.И.О. педагога	Результативность
1	Региональный заочный конкурс «Новогоднее вдохновение»	региональный	Бучнева И.В., воспитатель	1 место
	Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Эффективные практики формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	межмуниципальный	Дмитренко А.В., воспитатель	лауреат
3	Региональный заочный конкурс «Новогоднее вдохновение»	региональный	Кислая Н.И., воспитатель	лауреат

В 2022 году педагоги МОУ «Малиновская ООШ» приняли участие во Всероссийской метапредметной олимпиаде «Команда большой страны», где в муниципальном дистанционном этапе стали победителями, а в региональном этапе стали призерами:

Невструева Татьяна Александровна	Директор школы, учитель русского языка и литературы
Упатова Татьяна Сергеевна	Учитель математики и информатики
Молчанова Елена Николаевна	Учитель иностранного языка
Кайдалова Светлана Викторовна	Учитель географии, истории и обществознания

Также в 2022 году учитель русского языка и литературы (директор школы) Невструева Татьяна Александровна стала призером регионального этапа и финалистом федерального этапа Всероссийской олимпиады «Хранители русского языка».

1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом, ООП НОО, ООП ООО и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Все учащиеся в 2021-22 году обучались по очной форме обучения. В связи с СВО большую часть времени обучение велось в дистанционном формате. Дошкольные группы функционировали в режиме дежурной группы.

В 2022 учебном году в структурном подразделении «детский сад» функционировало 3 группы:

№1- группа кратковременного пребывания (ГКП);

№2- вторая младшая – средняя группа;

№3- старшая – подготовительная группа;

Проектная мощность-35 человек.

Списочный состав детей на начало учебного года составлял 54 воспитанника.

Обеспечение целостного развития ребёнка в 2022 учебном году осуществлялось путём реализации образовательной программы структурного подразделения «детский сад», в которой содержится перечень программ дошкольного образования.

Основные программы
Образовательная программа на основе примерной основной программой дошкольного образования (одобренной учебно-методическим объединением 20 мая 2015 года, протокол №2/15 и включенной в Реестр примерных основных образовательных программ), с учетом учебно-методического комплекта примерной основной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 352с.)
Дополнительные программы
«Физическое развитие»
«Играйте на здоровье!» Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет Волошина Л.Н., Курилова Т.В. М.: Вента-Граф, 2015.
«Познавательное развитие»
Белгородоведение(интегрированный курс) под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, Т.М. Стручаевой. – Белгород ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015 г.
«Художественно-эстетическое развитие»
Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой
«Речевое развитие»
Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г.
«Познавательное развитие»
Программа «Тропинка в экономику» под редакцией Д.А. Шатовой.

Учебный план для I- IV классов был ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II - IV классы 35 учебных недель (с учетом проведения промежуточной аттестации по итогам года).

Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут, за исключением I класса (сентябрь-декабрь по 35 минут; январь – май по 40 минут каждый).

Режим работы: по пятидневной неделе – I- IV -е классы.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

-использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3урока в день по 35 минут каждый (согласно отдельного расписания уроков), в ноябре-декабре – 4-5 уроков по 35 минут каждый (5 урок за счет урока физической культуры), в январе-мае – 4-5уроков по 40 минут каждый (5 урок за счет урока физической культуры);

- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Выполнение программ по предметам вследствие сокращения учебных часов при соблюдении «ступенчатого» режима обучения в 1 классе было обеспечено за счет уплотнения рабочих программ по предметам.

Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования, реализующий ФГОС НОО, состоит из двух частей — *обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).*

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена девятью предметными областями **«Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Родной язык и литературное чтение на родном языке»(изм. в ФГОС НОО №1576 от 31.12.15) «Математика и информатика»,**

«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур светской этики» в соответствии (с изм. в ФГОС НОО №1576 от 31.12.15) «Искусство»,«Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами

«Русский язык» (4 часа в неделю в I-III классах и 3 часами в неделю в IV классе), **«Литературное чтение»** (4 часа в неделю в I- IV классах).

В первом полугодии I класса предмет **«Русский язык»** представлен курсом **«Обучение грамоте. Письмо»**, предмет **«Литературное чтение»** – курсом **«Обучение грамоте. Чтение»**. Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается во втором полугодии.

В классном журнале на соответствующих страницах курс «Обучение грамоте» в I полугодии записывается как **«русский язык (обучение письму)»** и **«литературное чтение (обучение чтению)»**.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена предметами **«Родной язык (русский)»** (0,5 часа в неделю в I- IV классах), **«Литературное чтение на родном языке (русском)»** (0,5 часа в неделю в I- IV классах).

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом **«Иностранный язык (английский)»** (2 часа в неделю во II-IV классах).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом

«Математика», который изучается в I-IV классах в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю в I- IV классах).

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** реализуется через комплексный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)** (во исполнение Распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. №84-р). В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ «О преподавании курса ОРКСЭ и об изучении предметной области ОДНКР» от 23.04. 15 г. №08-б11 учебный предмет включён в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объёме 34 часов (1 час в неделю) в течение всего учебного года.

В рамках учебного курса **«Основы религиозных культур и светской этики»** обучающимися 4 классов с согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании их письменного заявления изучается модуль: **основы мировых религиозных культур**.

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 г. №мд- 883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ» *формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются*, т.е. при преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки, а именно – качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфелей достижений учеников. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе. В соответствии с системой оценивания по итогам изучения курса может быть выставлена оценка: «зачтено»/«не зачтено».

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство» и «Музыка»** (по 1 часу в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (1 час в неделю в I- IV классах).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (2 часа в неделю в I-IV классах). В соответствии с письмом департамента образования Белгородской области от 18 марта 2015 г. №9-06/2077-НМ «Об изменениях в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования» подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) отнесена к предметным результатам освоения основной образовательной программы по физической культуре.

На уровне начального общего образования в 2021-22 учебном году реализуются следующие УМК:

- УМК «Школа России» - 1 а,б, 2 а,б, 3 а,б, 4 а,б.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в образовательной организации наиболее эффективна, тогда, когда она системна и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно- полезную.

По такому принципу в МОУ «Малиновская ООШ» реализуется рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО и СОО.

В программе воспитания 14 модулей.

- *Инвариантные (обязательные) модули (12)*
- *Общешкольные дела*
- *Профорientация*
- *Работа с родителями*
- *Школьный урок*
- *Внеурочная деятельность*
- *Самоуправление*
- *Классное руководство*
- *Предметно-пространственная среда*
- *Внешкольные мероприятия*
- *Профилактика, безопасность*
- *Социальное партнерство*
- *Детские общественные объединения*

Вариативные модули (2)

- Школьные медиа
- Школьные музеи

Магистральным направлением воспитательной работы школы является духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников.

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. Имеется тесная связь между детьми, родителями и педагогическим коллективом, осуществляемая, в том числе, с помощью современных коммуникационных средств связей.

- Учительский коллектив готов к восприятию нового, занимает активную профессиональную позицию.

Процесс воспитания в МОУ «Малиновская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в гимназии;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в учебном заведении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования с 2021 - 2022 г.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано МО классных руководителей, оно включает 16 классных руководителей.

Из них 98% имеют высшее образование, 50% высшую и первую квалификационные категории.

69% со стажем 20 и более лет.

Были постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров, посещали школьные семинары, проводимые заместителем директора по ВР и руководителем МО по вопросам воспитания.

В МОУ «Малиновская ООШ» -18 классных коллективов .

- начальное звено - 8
- (5-8 классы) - 8
- (9 классы)- 2

В среднем, в каждом классе за год было проведено 12-14 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

Еженедельно проводились часы общения, по различным темам знаменательных дат страны (40 часов общения за год)

Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные РДШ, волонтерским движением, согласно образовательного календаря (15)

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями.

Всего было 22 обращения родителей в школу. Все они были решены на уровне образовательного учреждения (на 6 больше по сравнению с прошлым годом).

Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн. Наиболее активно решались вопросы в (1-х, 5-х, 9-х) классах.

Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно (электронный журнал).

В каждом классе проведено 4 родительских собрания, в 1, 5 и 9 классах (. Качество проведенных родительских лекторий и индивидуальных консультации родителей классными руководителями и социально-психологической службой улучшилось, этому способствуют вебинары для классных руководителей и родителей.

Проблемной зоной было и остается явка на собрания родителей(в основном мамы). 45- 57% от классов (по сравнению с 2021 годом - на прежнем уровне)

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести и следующие показатели:

Психологический климат в классе - Комфортный. (опрос детей и родителей)

Буллинг в классах отсутствует или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению социально-психологической службы, и минимуму жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников)

Главным органом школьного ученического самоуправления является Детская общественная организация «Радуга». Возглавляет его Президент школы (Бударова Анастасия), Срок полномочий: 1 год

Состав: Учебный комитет, Комитет по культуре:, Комитет по спорту и здоровью, Комитет по безопасности , Комитет спорта и здоровья, Пресс-служба.

Школьное самоуправление находится в тесной связи с детскими общественными объединениями:

- 34 человека участники волонтерского отряда школы :
- 18 человек - юнармейский отряд , для организации школьных линеек, на базе отряда, организованы школьные знаменные группы по уровням образования
- 10 человек - отряд ЮИД.

Неизменно по инициативе Ученического Совета проводится множество мероприятий: проведение Дня Учителя, День Матери, мероприятия к Дню Защитников Отечества, 8 марта. К ним прибавились оформление стенда на 2 этаже. А так же участие в патриотических акциях в поддержку СВО .

Ничто так не содействует сплочению детского коллектива, как общешкольные ключевые дела.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 9-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–9-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–9-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные общешкольные линейки (онлайн и офлайн), осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события и последующие внеурочные занятия «Разговоры о Важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях. Этому же способствует заработавший в полную силу информационный стенд на 2 этаже, вся информация для школьников дежурным классом дублируется и вывешивается на стенд.

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете. К привычным мероприятиям, добавилась Всероссийская акция «Парта героя».

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний (сентябрь)
- День учителя в школе,
- «Золотая осень» (начальная школа)
- День матери
- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества

- День освобождения города Белгорода от немецко-фашистских захватчиков
- Новогодние торжества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Масленица
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- 8 Марта в школе
- Месячник нравственного воспитания
- «Спешите делать добрые дела».
- «Крымская весна»,
- День космонавтики
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- «Последний звонок»
- Выпускной вечер
- Экологические акции в течение всего года.

Большая часть мероприятий проводимы в ОО в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

Профориентационная работа в ОО начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников. Начиная с 7 класса, в практику профориентационной работы школы вошли:

- - проведение предметных недель; (Октябрь, Март)
- - встречи со специалистами службы занятости; (сентябрь, 2 встречи)
- - дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях в течение года; (2 встречи)
- -общешкольные профориентационных мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»;
- «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (По плану классных руководителей)

Наглядной агитации, брендингованию и эстетическому воспитанию в школе отводится особая роль.

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций. Используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.) В течение года учащиеся классов по очереди оформляют стенд на 2 этаже.

- К коридорах школы разбиты зеленые зоны (зимний сад), школьники принимают активное участие в пересадке растений и уходом за ними.

- Ежегодно обучающиеся 8-9 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы. Разбиты три большие клумбы.

Музей истории школы неизменно является центром духовно-нравственного и патриотического воспитания. На базе музея работает кружок «Музейное дело», готовятся экскурсоводы музея, оформляются передвижные тематические выставки к различным датам образовательного календаря, были проведены выставки к Дню космонавтики – апрель. Дню героев Отечества ноябрь – декабрь, к 100 –летию образования Советского Союза (декабрь) и т.д.

Разработан график посещения музея для младших школьников.

На базе музея действует проект «Киноуроки» происходит просмотр и обсуждение фильмов на гражданскую и военно-патриотическую тематику.

Анализ работы музея показал, в этом году на 50% увеличилось число экскурсоводов, новички из 6-7 классов, дети увлечены экскурсионной работой.

Безопасности школьников и профилактике вредных привычек уделяется огромное внимание.

В школе действует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, его цель: создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы. Ведется ежедневный контроль за посещением обучающимися занятий, анализируются пропуски уроков и их причины. Отсутствие в школе конфликтов, в том числе на национальной почве, достигается систематической работой по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма и ксенофобии, через систему классных часов, единых информационных дней, интегрированных уроков, индивидуальных бесед с обучающимися.

В практике работы беседы, лектории, тренинги ,родительские лектории (2)
(было проведено 22 беседы с детьми на различные темы)

В 2022 году с 4-ого по 9-ый классам были проведены кинолектории о вреде электронных сигарет.

Процесс анкетирования и диагностика с согласия родителей непрерывно проводится с обучающимися (изучается школьная тревожность, предрасположенность к употреблению наркотических средств и др.) К хорошим показателям можно отнести, что в 2022 году обучающихся склонных к употреблению наркотиков не выявлено. Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. В рамках просветительской работы в различных формах проводились мероприятия, связанные со здоровым образом жизни .

Этому способствовало и планирование мероприятий спортивного клуба школы. К традиционными мероприятиями, направленными на формирование здорового образа жизни являются: общешкольный осенний легкоатлетический кросс, первенства школы по баскетболу, футболу, волейболу, пионерболу, спортивные игры «Веселые старты для школьников 1-4 классов»,

Дни здоровья, акции «Наше здоровье – в наших руках», «Я и моя безопасность», «Быть здоровым – это здорово!». В 2022 году 114 учеников сдали нормативы ГТО, по сравнению с 2021 годом число учащихся, присоединившихся к сдаче нормативов, выросло на 16%. На официальном сайте Всероссийского физкультурно-спортивный комплекса «Готов к труду и обороне» в ноябре 2022 году зарегистрировано 130 учащихся нашей школы.

Работа по оздоровлению обучающихся проводилась . В летний период на базе школьного детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в МОУ «Октябрьская СОШ» и выезд обучающихся для оздоровления за пределы Белгородского района -37 % охват обучающихся.

Школа успешно поддерживает и развивает связи с другими учреждениями, социальными партнерами:

- Центром занятости (организованы встречи 2 раза);
- Сотрудниками правоохранительных органов (8);

- Районным психолого-педагогическим центром (2);
- Органы опеки и попечительства (1)

Учреждениями дополнительного образования:

- Краеведческим музеем города Белгорода (2)
- Военно-патриотическим клубом «Сокол» (8)
- Сельским Домом культуры (8)
- Станция юных техников (1)
- Музыкальной школой (6)
- Сельской библиотекой (4)

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсном и олимпиадном движении. Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 115 учащихся (89%). На 17% больше чем в 2021 г.

Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимают учащиеся начального звена 1 и 5-х классов (76%).

При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня (25 чел. /40%). И всероссийского уровня (онлайн конкурсы и олимпиады) 37 % .

По итогам анализа участия учащихся

1–9 х классов в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах были сформированы следующие результаты:

Всероссийский этап		Региональный этап		Муниципальный этап	
Количество конкурсов, в том числе и онлайн	Призовых мест	Количество конкурсов, в том числе и онлайн	Призовых мест	Количество конкурсов	Призовых мест
8	17	1		25	20

Результативность участия в конкурсах выросла на 10 % по сравнению с 2021 годом.

Однако проблемной зоной остается низкая результативность в предметных олимпиадах.

В муниципалитете действует навигатор дополнительного образования. Все программы дополнительного образования школы представлены в навигаторе. Родители производили запись детей в кружки в онлайн формате

В 2022 г. школе работали 5 кружков:

№ П/П	Название кружка	Число обучающихся	Классы
1	«Туристическая тропа»	23	6-8
2.	«Футбол»	27	6-9
3.	«Робототехника»	22	5-6
4.	«Волейбол»	23	7-9

5.	Военно-патриотический клуб «Сокол»	40	1-9
----	------------------------------------	----	-----

Качество воспитательной работы школы напрямую связано с мастерством педагогического коллектива, поэтому в школе повышению квалификации педагога и освоению новых воспитательных технологий. отводится большая роль.

Этому способствуют различные курсы, вебинары, конкурсы профессионального мастерства.

Анализ взаимодействия ОО с учреждениями, обеспечивающими реализацию дополнительного образования показал, что 63% реализуется в ОО и 37% реализуется учреждениями дополнительного образования детей.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

- По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 96% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности.

- Качеством условий организации воспитательной деятельности школе удовлетворены 91% участников образовательных отношений.

- Большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы и микроклиматом школы .

- Это на 8% больше, чем в прошлом году

Деятельность педагогического коллектива по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Анализ работы показал, что отклонений от календарного графика работы есть, но в сторону увеличения мероприятий за счет добавления Всероссийских акций связанных со СВО.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Результаты освоения основной образовательной программы детьми в структурном подразделении «детский сад»

Анализ развития детей раннего возраста

Вся воспитательно-образовательная работа в группе кратковременного пребывания в течение учебного года была направлена на обеспечение разностороннего развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: **физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.**

По результатам наблюдений за деятельностью детей в группе кратковременного пребывания можно отметить, что под руководством взрослого дети умеют рассматривать простые по конструкции предметы с ярко выраженным назначением частей, применяют адекватные обследовательские действия, узнают материал в предмете по характерным

признакам, пользуются соответствующим словарем. С помощью дидактических игр осваивались первые формы монологической речи с использованием 2-х-3-х предложений. Значительно пополнился словарный запас детей. К концу учебного года сюжетные игры стали более разнообразными, происходило обогащение игровых сюжетов на основе наблюдений с помощью взрослого во время экскурсий в медицинский кабинет, прачечную и др. В содержании игр отражаются действия с предметами, выполняется цепочка ролевых действий с предметами, отражаются элементарные взаимодействия между людьми. Дети более охотно стали играть с воспитателем, воспроизводят в самостоятельной игре игровые действия и речь воспитателя, активно используют в игре предметы-заместители. стали с интересом наблюдать за игровыми действиями других детей. Появились игровые объединения детей, в основном парами, но еще испытывают трудности в согласовании игровых действий. Большинство детей овладели элементарными практическими умениями в бытовой и других видах деятельности: могут самостоятельно одеться-раздеться, проявляют самостоятельность во всех видах деятельности.

Вывод:

В результате анализа полученных данных по наблюдениям педагогов, можно сделать вывод о том, что образовательная деятельность в группе кратковременного пребывания реализуется на достаточном уровне, к концу года дети овладели необходимыми умениями и навыками адекватными для своего возраста, дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Очевиден положительный результат проделанной работы: но существует проблема с вновь прибывшими детьми и часто не посещающими детский сад.

Эти дети нуждаются в дополнительной индивидуальной работе (ведется работа в этом направлении).

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей детьми 3 – 7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позволила в целом достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- Развитие игровой деятельности детей;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Созданная развивающая предметно – пространственная среда (с включением дополнительных развивающих помещений «Комната русского быта»), способствовали обогащению представлений детей об окружающем мире, жизни людей.

При организации совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности большое внимание уделялось развитию у детей нравственных качеств, культуры поведения, общения, развитию интереса к миру взрослых посредством включения детей в различные виды детской деятельности.

Большое внимание уделено обогащению творческих игр детей посредством чтения художественной литературы, просмотра видео фильмов, бесед, экскурсий. Воспитатели активно взаимодействовали с Малиновской сельской библиотекой, МОУ «Малиновская ООШ»: в течение года дети посещали выставки, приуроченные к праздничным датам, школьный музей .

Одним из направлений в работе с воспитанниками является формирование патриотических чувств: в рамках тематических недель, посвященных 23 февраля, Дню Победы проведены совместные праздники, оформлены тематические выставки.

Одним из компонентов социально – коммуникативного развития является трудовое воспитание. В группах созданы условия для формирования представлений о труде взрослых, его роли в жизни человека, формировании позитивных установок. При организации дидактических, творческих, настольных игр на основе моделирования дети закрепляют структуру трудового процесса, включают реальные трудовые процессы в игровой сюжет, что способствует развитию детской активности, любознательности, воображения. Начиная с младшего возраста педагоги особое внимание обращают на воспитание культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания. В игровых ситуациях поощряют интерес к выполнению простейших операций: полить цветы, убрать игрушки и т.д. В процессе наблюдений знакомят с профессиями окружающих людей: медсестры, музыкального руководителя, повара. В результате данной деятельности воспитывается умение анализировать, обобщать, делать выводы, формируются необходимые умения и навыки.

Несмотря на положительную динамику в реализации данной образовательной области, выявлены проблемы:

- включение форм и методов работы в деятельность детей, способствующих систематизации и обогащению знаний детей о малой Родине, стране;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Деятельность педагогов по реализации образовательной области «Познавательное развитие» включала:

- развитие интересов детей, любознательности;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В 2021-2022 учебном году как часть, формируемая участниками образовательных отношений, включена парциальная Программа «Тропинка в экономику», Д. А. Шатова, Москва, Изд. Центр «Вентана Граф», 2015 г.

Цель была поставлена - помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

-помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; - осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Программа реализовывалась по блокам (разделам), связанных между собой задачами и содержанием.

- 1.«Труд – продукт (товар)».
- 2.«Деньги, цена (стоимость)».
3. «Реклама: желание и возможности».
4. «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика».

Программа реализовывалась в течение одного года (в подготовительной к школе группе), оптимальный режим встреч с детьми был не реже одного раза в месяц. При этом закреплялись экономические знания детей, полученные во время режимных моментов.

С 2015 года в МОУ был введен интегрированный курс региональной программы «Белгородоведение», основной целью которой является социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья. Содержание данной программы реализовывалось в совместной образовательной деятельности с детьми 4 – 7 лет, которое позволило конкретизировать знания воспитанников о своей малой родине, Белгородчине, родном селе.

При организации совместной деятельности с воспитанниками большое внимание уделялось знакомству с предметами быта русского народа, экскурсиям и целевым прогулкам в ближайшем окружении, развлечениям, праздникам, тематическим неделям, развивающим играм и индивидуальной работе.

Проблемы, выявленные по результатам анализа освоения образовательной области «Познавательное развитие»:

- развивающая предметно – пространственная среда средней и старшей разновозрастной групп частично отражает реализацию регионального компонента «Белгородоведение».

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие коммуникативной компетентности детей является основной задачей речевого развития воспитанников. Для реализации задач образовательной области «Речевое развитие» в группах созданы и функционируют библиотеки, где представлена художественная литература в соответствии с возрастом детей и программой, имеется иллюстрированный материал по произведениям художественной литературы, портреты детских поэтов и писателей.

По результатам педагогических наблюдений выявлено, что воспитанники второй младшей группы проявляют инициативу и интерес к общению со взрослыми и сверстниками, в своем общении используют общепринятые простые формы этикета: здороваются и прощаются с воспитателем и другими детьми, благодарят за обед, вежливо выражают просьбу, используя слово «пожалуйста». Воспитанники правильно называют предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения. Педагоги используют включение в совместную деятельность игровых проблемных ситуаций, элементарное детское экспериментирование, театрализованную деятельность. Отмечен интерес детей к словотворчеству, активность и инициативность в общении.

Речевое развитие детей средней группы характеризуется следующими показателями: воспитанники владеют разговорной речью; умеют вести диалог в малых фольклорных жанрах, принимают участие в инсценировках; речь связная, выразительная. Дети умеют находить картинки с заданным звуком, образовывать новые слова. У воспитанников развит фонематический слух, они владеют силой голоса.

У детей 5 – 6 лет наблюдается богатый словарный запас: активно общаются со взрослыми и сверстниками, проявляют познавательную и деловую активность. Отмечается также инициативность и самостоятельность в придумывании сказок, рассказов.

У детей подготовительной подгруппы выявлены представления о культуре речевого общения, поэтому дети самостоятельно пересказывают литературные произведения с

использованием схем, активно вступают в диалог, проявляют интерес к самостоятельному сочинительству. Словарь детей развит в соответствии с возрастом. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Воспитанники владеют средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, ударный – безударный гласный), место звука в слове. Проявляют интерес к чтению, самостоятельно читают слова.

Освоение задач литературного развития детей осуществлялось посредством организации развивающих, проблемно – игровых, творческих ситуаций, организованных педагогом, как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности, участия детей в литературных досугах, викторинах, развлечениях.

Организация театрализованной деятельности вызывает большой интерес у воспитанников. Именно в театрализованной деятельности ребенок может показать свою интонационную выразительность речи, умение договариваться, действовать в соответствии с новой ролью.

Театрализованной деятельности в структурном подразделении «детский сад» уделяется большое внимание. Дети инсценируют сюжеты знакомых сказок, в праздники и развлечения включаются элементы театрализации (сценки, этюды, инсценировки), где дети с большим удовольствием принимают участие.

По результатам наблюдений, анализа выявлено, что дети различают основные литературные жанры, проявляют интерес к книге, называют фамилии поэтов, писателей, с удовольствием принимают участие в сочинительской деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» была направлена на решение следующих задач:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В структурном подразделении «детский сад» созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. Во всех возрастных группах имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заниматься любым видом изобразительной деятельности. Изобразительные материалы доступны детям для развития творческих навыков, как в организованной деятельности, так и самостоятельной.

В каждой возрастной группе оформлялись выставки детского творчества, где экспонировались работы детей после каждого занятия. Воспитанники получали возможность оценить свои работы и работы других детей. Также оформлялись тематические выставки детских работ.

Результаты педагогических наблюдений показывают стабильную позитивную динамику художественно-эстетического развития воспитанников в продуктивной деятельности в течение года. У детей сформированы потребность к изобразительной деятельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. Обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее.

Воспитанники второй младшей группы с огромным интересом относятся к рассматриванию произведений искусства, эмоционально откликаются на красивое. Выделяют отдельные признаки предметов, которые делают их красивыми: яркие цвета, основные формы. Умеют пользоваться некоторыми изобразительными инструментами, многие владеют формообразующими движениями. Дети с удовольствием и огромным любопытством стараются аккуратно набирать кистью краску, учатся правильно действовать ею, стараются уверенно держать карандаш.

Воспитанники 5-го года жизни знают различные жанры музыки, у них сформировано элементарное представление о видах искусства, развито чувство сопереживания различным персонажам художественных произведений.

Воспитанники старшей разновозрастной группы уже проявляют индивидуальный почерк, как особую манеру исполнения и характера образа, инициативность, самостоятельность в создании образа. К тому же проявляют творчество как при выполнении индивидуальных, так и коллективных работ. Самостоятельно осуществляют отбор материала для выполнения той или иной работы. В аппликации дети освоили технику симметричного, силуэтного вырезания, получение объемной аппликации. В лепке используют различные материалы, создают объемные и рельефные изображения. В конструктивной деятельности могут самостоятельно найти способы сооружения той или иной постройки на основе схем, фотографий.

В течение учебного года педагоги уделяли большое внимание развитию творческого потенциала личности ребенка, совершенствованию изобразительно - технических умений. Интересные, оригинальные работы были использованы в украшении группы, интерьера детского сада. Так, в течение учебного года в группах организовывались выставки коллективных работ, стенгазет, творческих мастерских. Совместными усилиями педагогов, воспитанников и их родителей все группы, фойе и музыкальный зал детского сада были подготовлены к встрече Нового года.

Раздел «Музыка»

Реализация психолого-педагогической работы по освоению раздела «Музыка» была направлена на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач: развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Для повышения интереса у детей к музыкально-творческой деятельности, для развития и закрепления у них различных исполнительских навыков использовались разнообразные приемы. Это позволило достичь расширения кругозора воспитанников, их музыкальных представлений, прочного закрепления полученных знаний в различных сферах творческой деятельности, привить детям любовь и интерес к шедеврам музыкального искусства, лучшим образцам классики, в том числе русской и детской музыки.

Воспитанники всех возрастных групп любят посещать концерты, музыкально-театральные представления, делятся полученными впечатлениями.

В 2022 учебном году были проведены следующие **смотр-конкурсы и выставки детских работ.**

Их цель - повысить мотивацию и заставить педагогов, детей и их родителей мобилизоваться за счет азарта, вызванного соревнованием.

Таблица №3

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году»	Сентябрь	Воспитатели

2.	Выставка детских рисунков «Золотая осень»	Октябрь	Воспитатели
3.	Конкурс поделок из природного материала «Осень по земле шагает...»	Октябрь	Воспитатели
4.	Выставка детских рисунков «Не шути с огнем»	Ноябрь	Воспитатели
5.	Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная» совместно с родителями	Декабрь	Воспитатели
6.	Выставка поделок «Зимушка – Зима»	Январь	Воспитатели
7.	Конкурс рисунков «Азбука безопасности»	Январь	Воспитатели
8.	Конкурс на лучшую постройку из снега	Февраль	Воспитатели
9.	Выставка детских рисунков «Мой любимый зимний вид спорта»	Февраль	Воспитатели
10.	Выставка детских рисунков «День защитников Отечества»	Февраль	Воспитатели
11.	Фотовыставка «Профессии наших родителей»	Март	Воспитатели
12.	Выставка «Золотые руки мамы»	Март	Воспитатели
13.	Выставка рисунков «Весна идет, весне дорогу»	Март	Воспитатели
14.	Выставка творческих работ «Спасибо за победу»	Май	Воспитатели

С целью активизации знаний и умений детей, привлечения родителей к организации образовательного процесса были проведены утренники:

1. Музыкальное развлечение «Осенняя сказка».
2. Утренник ко Дню народного единства «Моя Россия».
3. Музыкальный праздник «Мама нам жизнь подарила».
4. Музыкальный праздник «Мама – солнышко мое».
5. Музыкальный праздник «Новогодние чудеса».

6. Музыкальный праздник «Новогодний серпантин».
7. Фольклорный праздник «Рождественские колядки».
8. Музыкально-спортивное развлечение «А ну-ка, мальчишки».
9. Музыкально-спортивное развлечение «Будущие солдаты».
10. Музыкальное развлечение «Мамина страна».
11. Музыкальное развлечение «Мамин день».
12. Тематическое мероприятие «На пути к звездам».
13. Спортивный праздник «Витамины нам нужны – для здоровья всем важны».
14. Праздничный концерт «Победой кончилась война».
15. Праздник «До свидания, детский сад».
16. Развлечение День защиты детей».

Образовательная область "Физическое развитие"

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФГОС ДО 2.6.).

Задачи образовательной области были направлены на обогащение детского двигательного опыта, освоение основных движений, развитие интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям, развитие физических качеств: координации, гибкости, общей выносливости, быстроты реакции, формирование представлений о некоторых видах спорта. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включена парциальная программа «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной (региональный компонент).

Задачи программы «Играйте на здоровье!» были направлены на формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр; содействие развитию двигательных способностей; воспитание положительных морально-волевых качеств; формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

Анализируя соответствие условий по реализации образовательной области «Физическое развитие» необходимо отметить, что в МОУ созданы соответствующие материально – технические условия: спортивно - музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием для развития основных движений, ОРУ, спортивных упражнений, подвижных игр. В достаточном количестве имеется нестандартное оборудование, используемое для профилактики плоскостопия, развития ловкости, глазомера, равновесия, а также оборудование по реализации парциальной программы Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье»: баскетбольные и волейбольные мячи, городки, бадминтон.

Занятия по физической культуре строились на основе санитарно-гигиенических правил, организовывались с высокой моторной плотностью, оптимальной физической нагрузкой, проходили 3 раза в неделю в каждой возрастной группе, одно из которых в старших и подготовительных проводилось на свежем воздухе. Виды занятий постоянно разнообразились. Обучающие занятия строились с нетрадиционными: игровыми,

эстафетами, в форме подвижных игр, тренировочными, контрольно-проверочными, тематическими, сюжетными и интегрированными.

Показатели физического развития детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста соответствуют возрастной норме, дети овладели основными движениями. Воспитанники проявляют активный интерес к подвижным и спортивным играм, знают и выполняют их правила. Осуществляют самоконтроль при выполнении основных движений и ОРУ.

При организации образовательной деятельности в младшей группе особое внимание было уделено формированию у детей основных движений (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание). Под руководством взрослого дети выполняют общеразвивающие упражнения с различными предметами, частично осуществляют элементарный контроль за своими действиями при выполнении ОРУ и основных движений. Проявляют интерес и стремление к подвижным играм.

В течение учебного года применялся спортивный инвентарь, налажено его регулярное использование во время разнообразных форм организации физической активности детей. Однако данную работу следует продолжить в следующем учебном году для достижения оптимального результата.

Оценка индивидуального развития детей ОО «Физическое развитие» в рамках педагогической диагностики показала, что в основном у детей сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развиты физические качества: сила, ловкость, выносливость. Дети активно включаются в подвижные игры, игры-эстафеты, знают назначение и правильно используют оборудование как в ОРУ, так и при выполнении основных движений. У воспитанников старшей, подготовительной групп сформированы начальные представления о здоровом образе жизни и его компонентах (питание, сон, движение). Воспитанники средней группы в достаточной степени овладели навыками ползания по гимнастической скамейке, пролезания в обруч, перелезания с одного пролета гимнастической стенки на другой. Необходимо обратить внимание на развитие умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, развивать организованность и самостоятельность.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в данной образовательной области в следующем учебном году:

- включение эффективных здоровьесберегающих технологий, направленных на профилактику нарушений плоскостопия, осанки.

Выводы: результаты образовательной деятельности показали эффективность образовательного процесса в МОУ, с учетом зоны ближайшего и актуального развития воспитанников. Педагогический коллектив детского сада обеспечивает индивидуальное развитие каждого ребенка по всем направлениям, предусмотренным ФГОС ДО (п.2.6.).

1.5 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Одним из показателей качества образовательного процесса является сформированность предпосылок учебной деятельности, уровень успеваемости выпускников МОУ в школе.

Подготовка детей к школе - составная часть процесса воспитания и обучения, осуществляемого в структурном подразделении «детский сад» МОУ «Малиновская ООШ». Педагоги обеспечивают гармоничное развитие детей для того, чтобы они могли успешно включиться в процесс систематического обучения в начальных классах.

В течение всего учебного года в структурном подразделении «детский сад» МОУ «Малиновская ООШ» активно велась работа по обеспечению готовности выпускников МОУ к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива - обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми подготовительных групп проводилась диагностическая, физкультурно- оздоровительная, образовательная работа.

Списочный состав детей: в старшей-подготовительной группе 27 человек из них идут в школу 15 детей.

На основании приказа, директора МОУ приказ №24 от 04 апреля 2022 г. «О проведении мониторинга готовности к обучению в школе детей подготовительной группы» с 18.04.2022г. по 22.04.2022г., воспитателем старшей-подготовительной группы Кислой Н.И. проводилась «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» по программе Н. Семаго и М. Семаго. Главная функция диагностики - выявление уровня развития ребенка для освоения учебной программы в условиях обучения в коллективе. Предметом диагностики является: изучение работоспособности будущего первоклассника; умения взаимодействовать и подчиняться правилам; необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, что позволяет говорить о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе.

Наибольшее значение имеют:

КОГНИТИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ – сформированность важнейших познавательных процессов и навыков, позволяющих успешно осуществлять необходимую первокласснику умственную учебную деятельность;

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ – сформированность внутренней позиции школьника;

ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ – сформированность произвольности психологических процессов, способности к саморегуляции, самоконтролю.

В связи с этим готовность ребенка к школьному обучению определяется обследованием состояния интеллектуальной, речевой, эмоционально-волевой и мотивационной сфер. Каждая из этих сфер изучается рядом методик, направленных на выявление:

- 1) уровня психического и волевого развития;
- 2) наличия необходимых навыков и умений;
- 3) состояния мотивационного отношения к школьному обучению.

Для определения уровня школьной зрелости были использованы следующие методики для психолого-педагогического исследования особенностей познавательной деятельности ребенка:

Таблица №4

Психологические параметры	Методика. Особенности развития.	Основные цели методики
Мышление	Сосчитай и сравни	умение удерживать в процессе деятельности количество условий при восприятии задания на слух
Произвольное внимание	Шифровка	сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности;
Восприятие. Моторика руки.	Продолжи узор	состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
Звукобуквенный анализ	Слова	состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;

Эмоционально-волевая сфера	Эмоциональное отношение к деятельности, волевая регуляция и саморегуляция в заданной деятельности, настойчивость, склонность к завершению деятельности, работоспособность, темп деятельности.	уровень волевой регуляции, мотивационной сферы личности ребенка.
Школьная мотивация	Методика. «Экспериментальная беседа - Мотивационная готовность к школе»	

Общее количество обследованных – 12 воспитанников.

Учитывались такие показатели как:

- состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение удерживать в процессе деятельности количество условий при восприятии задания на слух; уровень умственного и речевого развития, объем и скорость слухоречевого и зрительного запоминания;
- сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности;
- уровень волевой регуляции, мотивационной сферы личности ребенка.

В течение года с детьми, условно готовыми к обучению и условно неготовыми, проводилась групповая и индивидуальная работа: занятия на развитие интеллектуальной сферы, мотивационной и социально-психологической сферы.

Задание № 1. «Продолжи узор»

Цель: Качество выполнения данного задания позволяет судить об уровне развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

Таблица №5

	Оценка полученных результатов	
Успешное выполнение(5-4 балла)	12	80%
Условно успешное (3,5-3 балла)	1	6,7%
Неуспешное (2,5-0 баллов)	2	13,3%

Анализируя полученные результаты исследования особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (таблица 1), выявлено, что у большинства обследованных детей 12 (80 %) сформировано произвольное внимание, а также достаточно хорошо развита тонкая моторика. Эти дети способны удерживать инструкцию, а также способны работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. У 1 детей (6,7%) отмечается средний уровень развития тонкой моторики и произвольного внимания. У 2 детей (13,3%) недостаточно развита мелкая моторика, свойственны появление лишних углов при написании первого элемента, «уход» строки более чем на 1 см. вверх или вниз или увеличение масштаба предложенных узоров.

Задание № 2. «Сосчитай и сравни»

Цель. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

Таблица №6

Оценка полученных результатов		
Оценка полученных результатов		
Успешное выполнение (5-4 балла)	8	66,7%
Условно успешное (3,5-3балла)	4	33,3%
Неуспешное (2,5-0 баллов)	0	0%

Из полученных результатов, представленных в таблице 2, видно, что большинство детей 8 (66,7%) справились с заданием. У них сформированы навыки пересчета в пределах 9, они способны соотнести графемы с количеством фигур. Правильно сформированы навыки изображения цифр.

Наличие трудностей при выполнении задания отмечается у 4 детей (33,3%). Они частично справились с заданием. У этих детей сформированы навыки счета, но характерна неправильная графика цифр, неумение изобразить соответствующую цифру на бумаге.

Задание № 3. «Слова»

Цель. Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.

Таблица №7

Оценка полученных результатов		
Успешное выполнение(5-4 балла)	6	50 %
Условно успешное (3,5-3 балла)	6	50 %
Неуспешное (2,5-0 баллов)	0	0%

Анализируя полученные результаты можно утверждать, что у 6 детей (50%) достаточный уровень сформированности звукового и звукобуквенного анализа. Они безошибочно заполняют квадраты буквами или замещают отдельные «сложные» буквы точками в необходимом количестве и без пропусков.

У 6 человек (50%) – средний уровень развития слухового восприятия и анализа материала. Такие дети при выполнении задания допускали менее трёх ошибок, в том числе и пропуски гласных.

Задание № 4. «Шифровка»

Цель. Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Таблица №8

Оценка полученных результатов		
Успешное выполнение(5-4 балла)	12	100%
Условно успешное (3,5-3 балла)	0	0%
Неуспешное (2,5-0 баллов)	0	0%

Из полученных результатов, видно, что 12 детей (100%) успешно справились с заданием. Это говорит о сформированности у них самопроизвольной регуляции деятельности. А также о достаточном уровне развития возможностей распределения и переключения внимания. Они способны к целенаправленному выполнению заданий и проявляют высокую работоспособность.

Задание № 5. «Рисунок человека»

Цель. Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

Таблица №9

	Оценка полученных результатов	
	Успешное выполнение(5-4 балла)	6
Условно успешное (3,5-3 балла)	5	41,7%
Неуспешное (2,5-0 баллов)	1	8,3%

Из таблицы видно, что 6 дошкольников (50%) справились с этим заданием. Это свидетельствует о зрелости у них графической деятельности, сформированности представлений о пространственных характеристиках и относительных пропорциях человеческого тела. 5 детей (41,7%) показали средний уровень развития графических навыков. 1 ребенок (8,3%) не справился с заданием: наблюдается более грубое нарушение графического изображения человека в целом или отдельных частей в виде нескольких овалов и нескольких палочек, а также рук и ног в виде палок, линий.

Оценка результатов выполнения ребенком всех заданий определяется суммой баллов по всем выполненным заданиям.

Анализ поведенческих особенностей детей.

Следует отметить, что при выполнении заданий, многие дошкольники имеют достаточный уровень сформированности учебных навыков: умение слушать и понимать инструкцию взрослого, самостоятельно выбирать способ выполнения задания, умение принять и сохранить учебную задачу, выполнять действия по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. У 6 детей (50%) были отмечены поведенческие особенности: дети нуждались в дополнительной помощи, работали медленно или мешали другим детям, отвлекая их от работы.

Анализируя поведенческие особенности детей подготовительной группы, следует отметить, что почти все дети вели себя организованно и спокойно. Они внимательно слушали педагога, следовали всем инструкциям, что способствовало продуктивности деятельности во время тестирования. Лишь у 5 человек наблюдались некоторые особенности в поведении во время выполнения деятельности. Дополнительная помощь понадобилась 1 ребенку. 4 ребёнка работали очень медленно; из-за этого другим детям приходилось долго сидеть и ждать отстающих. Такие особенности поведения у детей понижают корректировочный коэффициент и влияют на общую бальную оценку.

Общий итоговый результат на конец 2020 – 2021 учебного года по степени сформированности школьно-значимых функций представлен в таблице:

Таблица №10

Количество обследуемых детей	Уровень готовности			
	Готов (Г)	Условно готов (УГ)	Условно не готов (УНГ)	Не готов(НГ)
12	7	4	1	0
	58,3%	33,3%	8,4%	0%

Выводы: Таким образом, из 12 обследованных дошкольников: 7 детей полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, имеют высокий уровень готовности (58,3%). 4 детей имеет средний уровень готовности – условно готовы (33,3%). 1 ребенок (8,4%) условно не готов к началу регулярного обучения в школе.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что в детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. Полученные данные позволяют сделать вывод, что по сравнению с результатами диагностики, проводимой в начале года, уровень готовности детей к школьному обучению в конце года значительно повысился. Это говорит о сформированности у детей таких необходимых качеств, как произвольность внимания, хорошо развитая речь, память, зрительно-пространственное восприятие, фонематический слух, понятийно – логическое мышление. Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению за счет индивидуальных занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов, повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению. При работе с семьями повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

Исходя из анализа полученных результатов, видно, что воспитанники «условно неготовые» к школьному обучению испытывают трудности при выполнении заданий. Это говорит о несформированности у них произвольной регуляции деятельности, низком уровне способности к переключению и распределению внимания. Для ребенка характерна быстрая утомляемость, низкая работоспособность. Данные показатели могут быть связаны с возрастными особенностями детей.

Результаты мониторинга качества освоения программного материала обучающимися 1- 9 классов

Анализ классных журналов 1-9 классов и выполнения рабочих программ учителей по предметам учебного плана в мае 2022 года показал, что программы учебных предметов выполнены полностью.

Качество знаний учащихся уровня начального общего образования

В 2021 – 2022 учебном году в 1-4-х классах обучался 62 учащихся. Аттестованообучающихся 2-4 классов -45; из них 4 отличника, 23 ученик успевают на «4» и «5», что составляет 60% качества.

В 1-х классах обучалось учеников, осуществлялось безотметочное обучение.

Во 2-х классах - 16, из них 1 отличник, 11 учеников успевают на «4» и «5», что составляет 75% качества знаний.

В 3-х классах обучалось 11 человек, из них 1 отличник, 6 хорошистов, качество знаний -63,64%.

В 4-х классах обучалось 18 учеников, из них 2 отличников и 6 хорошистов, качество знанийсоставило 44,44 %.

Качество знаний учащихся уровня основного общего образования

В 2021 – 2022 учебном году 5-9 классах обучалось 90 учащихся. Из них 1 отличник, 28 учеников обучались на «4» и «5».

В 5-х классах обучались 19 учеников, из них нет отличников, 8 учеников успевали на «4» и «5», что составляет 42,11 % качества знаний.

В 6-х классах обучалось 20 человек, из них 1 отличник, 6 хорошистов. Качество знанийсоставило 35,00%.

В 7-х классах обучалось 15 ученика, из них нет отличников и 5 хорошистов. В целом качествознаний составило 33,33%.

В 8-х классах обучалось 22 учащихся, из них нет отличников и 7 хорошистов, 31,82 % учащихся успевали на «5» и «4».

В 9-х классах обучалось 14 учащихся, из них нет отличников и 2 хорошиста, качество знаний – 14,29 % .

По результатам государственной итоговой аттестации 14 учащихся получил аттестаты об основном общем образовании.

Организация внеурочной деятельности

Расписание внеурочной деятельности было составлено в соответствии с требованиями СанПиН, на основе учебного плана внеурочной деятельности.

В рамках ФГОС НОО в школе была организована внеурочная деятельность для учащихся 1-4 классов по пяти направлениям развития личности:

- спортивно - оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

В рамках ФГОС ООО в школе была организована внеурочная деятельность для учащихся 5-9 классов по пяти направлениям развития личности:

- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию школьников и в формах, отличных от урочной системы обучения

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности; являются основанием для построения соответствующих образовательных программ. Поэтому в 2021-22 учебном году в 1-4 классах были предложены следующие творческие объединения, соответствующие направлениям внеурочной деятельности:

Для учащихся 1-4-х классов были предложены следующие творческие объединения, соответствующие направлениям внеурочной деятельности

Направления неурочной деятельности	Формы реализации и название	Количество часов								Итого
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	
Спортивно-оздоровительное	В мире игр			1						1
	Физическая культура		1				1		1	3
Духовно-нравственное	Православная культура							1		1
Общеинтеллектуальное	Информатика	1	1	1	1	1	1	1	1	8

Социальное	Мы – твои друзья				1	1					2
Общекультурное	Смотрю на мир глазами художника	1									1
Всего		2	2	2	2	2	2	2	2	2	16

Для учащихся 5-9-х классов были предложены следующие творческие объединения, соответствующие направлениям внеурочной деятельности:

Направления неурочной деятельности	Формы реализации и название	Количество часов										Итого
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	
Спортивно-оздоровительное	Подготовка к ГТО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Духовно-нравственное	Православная культура					1						1
	Основы православной культуры		1		1		1		1		1	5
Общеинтеллектуальное	Человек и химия	1										1
	Путешествие в мир английского			1								1
	Решение нестандартных задач							1				1
	Основы проектной деятельности									1		1
Социальное	Финансовая грамотность	1						1	1		1	4
	Строевая подготовка			1								1
	Школа дорожной безопасности			1								1
	Основы здорового питания		1		1		1					3
Общекультурное	Русская словесность.									1		1

	От слова к словесности											
	Любительский театр					1						1
Всего		3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	31

Организация работы с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении

В МОУ «Малиновская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» учащиеся с ОВЗ созданы условия для обеспечения доступного качественного образования. С целью соблюдения прав граждан на получение общего образования, было организовано обучение 31 учащихся обучающимися по адаптированным образовательным программам инклюзивно в классах на основании заявлений родителей, справок медицинских организаций с рекомендацией надомного обучения, заключений ТПМПК и согласно приказов директора школы было организовано обучение на дому для 1 учащегося с целью соблюдения прав граждан на получение общего образования. Из пяти учащихся четверо имеют статус ребенка с ОВЗ. Индивидуальное обучение на дому осуществлялось в домашних условиях с выходом учителей непосредственно на дом к больному ребенку. Учителя, осуществляющие обучение на дому больных детей были назначены администрацией школы из педагогических работников, непосредственно работающих в школе. Составленное расписание учебных занятий в соответствии с учебными планами на каждого учащегося согласовано с родителями. Продолжительность составляла 40 минут, перемены между уроками – 10-15 минут.

Календарно-тематические планирования рабочих были откорректированы индивидуально для каждого из учеников. Наиболее легкие разделы программы выделены на самостоятельное изучение ребенком.

Формы текущего контроля - письменные контрольные работы, самостоятельные работы, сочинения, изложения, зачеты – использовались учителями с учетом состояния здоровья учащихся. Все запланированные по программе контрольные работы проведены. Все учащиеся были обеспечены полностью необходимыми учебниками и имели возможность пользоваться школьной библиотекой.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении, в МОУ «Малиновская ООШ» осуществлял педагог-психолог. В плане психолога была предусмотрена диагностическая и развивающая работа с детьми, консультативная и просветительская работа с детьми, педагогами и родителями. Регулярно проводились коррекционно- развивающие занятия с учащимися. Осуществляется консультирование и обследование обучающихся на дому.

С учениками, занимающимися по специальным (коррекционным) программам педагогом- психологом и учителем логопедом проводилась коррекционно-восстановительная работа по развитию двигательных, мыслительных, речевых навыков и умений, обеспечивающих социально- трудовую адаптацию в сенсорной комнате в рамках проекта «Доступная среда».

Готовность выпускников к продолжению образования и труду

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2021-2022 учебном году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- Профессиональная диагностика и консультирование учащихся 9 классов.
- Анкетирование родителей, направленное на изучение их запросов к продолжению образования школьников.
- Оформление информационных стендов по учебным заведениям города Белгорода.
- Ознакомление учащихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и факультативов.
- Проведение тематических классных часов.
- Проведение экскурсий в учебные заведения и на предприятия города Белгорода и Белгородского района.

Для определения уровня готовности учащихся к непрерывному образованию и труду анализируются результаты поступления выпускников 9-ых классов в учебные заведения, личностная зрелость выпускников школы.

Готовность учащихся 9-х классов к продолжению образования

Кол-во учащихся 9-х классов	Кол-во классов	Из них продолжают обучение					
		в 10-ом классе	в ПУ	в ССУЗах	В вечерних школах	работать и учиться	Другие причины
14	2	1	13	0	–	–	–

Продолжили обучение в школе - 1 человек. Поступили на программы СПО в составе ВО Белгородской области – 13 человек.

Анализ свидетельствует, что 100% обучающихся из числа выпускников 9-го класса были трудоустроены, приступили к обучению в СПО в Белгородской области 13 человека, что составляет 100% от числа трудоустроенных.

1.6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательный уровень педагогических работников

Образование	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшее	50%	70%	92,9%
Среднее специальное	50%	30%	7,1%

В школе в течение 3-х лет сохраняется стабильный образовательный уровень педагогов; преимущественное большинство педагогических работников имеет высшее педагогическое образование.

Уровень квалификации педагогических работников

категория	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высшая	50%	50%	17,8%
первая	50%	40%	17,8%
Соответствие занимаемой должности		10%	64,2%

Для реализации основной образовательной программы школа обеспечена учебниками и учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП. Укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана. Имеются электронные приложения, являющиеся составной частью отдельных программ.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания в соответствии с Федеральным перечнем составляет 75-100%.

В школе возможны следующие виды повышения квалификации:

- внутришкольное (творческие группы, мастер-классы, наставничество);
- муниципальное (творческие группы, мастер-классы);
- в системе дополнительного профессионального образования (БелИРО). Формы повышения квалификации:
- очное;
- заочное;
- дистанционное;
- стажировка.

Повышение квалификации может осуществляться как без отрыва, так и с отрывом от основной деятельности.

Учреждение частично укомплектовано кадрами: на вакансии учитель-дефектолог, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог.

Количество педагогических работников 26 человек:

В настоящее время в пед. колледже обучается 1 педагогический работник, государственные и отраслевые награды имеют 3 человека.

Доля педагогических работников, работающих на штатной основе: 100%.

За последние пять лет принято педагогических работников в школу – 32 чел., уволено педагогических работников - 29 чел.

Наличие печатных работ по вопросам своей основной профессиональной деятельности в общероссийских изданиях приравнивается к внутришкольному повышению квалификации.

В 2021-2022 учебном году в учреждении молодые специалисты не работали.

1.7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

МОУ "Малиновская ООШ" располагает в 2-х зданиях: одноэтажное, каменное, постройки 1961 года и двухэтажное, каменное, 2012 года постройки.

Сегодня в ОО имеется:

наименование	кол-во
Учебные кабинеты	25
Компьютерные классы	2
Мастерская	3
Спортивная комната, спортивный зал	2
Библиотека	2

Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами:

Наименование техники	Количество, шт.
Компьютеры	24
Ноутбуки	30

Планшеты	15
Мультимедийные проекторы	17
Принтеры	8
МФУ	11
Сканеры	2
Количество учащихся на 1 компьютер	3

Таким образом, организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Обучающиеся имеют возможность применять в полной мере информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

1.8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образования в структурном подразделении «детский сад» в 2022 году осуществлялась по следующим направлениям:

Содержание внутренней системы оценки качества образования			
Цель: изучение результативности деятельности педагогического коллектива МОУ			
Качество образовательных результатов			
Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования	2 раза в год	Заведующий, воспитатели	
Мониторинг заболеваемости	ежемесячно	Ст. медсестра	Справка по результатам
Мониторинг достижений воспитанников: результаты участия в конкурсах, акциях.	1 раз в год	Воспитатели	
Мониторинг адаптированности детей к условиям МОУ.	Ноябрь 1 раз в год	Воспитатели	Справка - анализ
Мониторинг психологической готовности выпускников к обучению в школе	2 раза в год	Воспитатели	Справка - анализ
Мониторинг функционирования	ежемесячно	Ст. медсестра	
Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг		Заведующий, воспитатели	
Самообследование (размещение отчета по результатам самообследования на сайте МОУ в апреле 2023г.)		Заведующий	

В школе осуществляется сбор и анализ информации об образовании в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». Имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы

оценки качества образования: Положение о внутренней системе оценки качества образования, план внутришкольного контроля.

Были проанализированы следующие мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- кадровое обеспечение.

Согласно перечню функциональных обязанностей классные руководители выполняют диагностическую функцию, по которой определяется исходный уровень, и постоянно отмечаются изменения воспитанности учеников. Эта функция направлена на анализ и исследование личности и индивидуальных особенностей ребенка, на выявление причин неэффективности результатов и дает возможность увидеть характеристику педагогического процесса в целом. Определение уровня воспитанности учащихся происходит путём самооценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, а также выявление представлений классного руководителя и родителей о воспитанности детей.

Вывод, проблемы, задачи

Система внутришкольного контроля в школе сформирована, план внутришкольного контроля и программа мониторинга выполнены:

- анализ данных по результатам промежуточной аттестации учащихся уровней начального, основного, среднего общего образования свидетельствует о том, что имеется положительная динамика результатов освоения ООП;
- диагностика сформированности УУД учащихся определила диапазон дальнейшего конструирования и корректировки педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС;
- по результатам независимой оценки качества образования (ВПР и ОГЭ) знания учащихся, вынесенные на проверку по содержательным линиям учебных предметов, в основном усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям к результатам ФГОС НОО, ООО;
- подготовка выпускников уровня основного общего образования, среднего общего образования по математике, обществознанию, физике требует особого контроля со стороны администрации.

Проблемы:

1. Сформированность у учащихся уровня ООО аналитических навыков,

логического мышления и внимания.

2. Подготовка выпускников уровня основного общего образования, среднего общего образования по математике.

Задачи:

- обеспечить качественное функционирование школьной системы оценки качества образования;
- осуществлять систематический мониторинг уровня обученности учащихся 9 х классов;
- обеспечить эффективность работы педагогов по повышению качества общеобразовательной подготовки выпускников;
- обеспечить работу с учащимися по подготовке к государственной итоговой аттестации, контроль за состоянием подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД» МОУ «МАЛИНОВСКАЯ ООШ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

п/п	N	Показатели	Единица измерения
1.		Образовательная деятельность	
1.1		Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	47 человек
1.1.1		В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	45 человек
1.1.2		В режиме кратковременного пребывания (3 - часа)	2 человека
1.1.3		В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4		В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2		Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 человек
1.3		Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	41 человек
1.4		Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	47 человек/100%
1.4.1		В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек /%
1.4.2		В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3		В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5		Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1		По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	47 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,70 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/75 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/75 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/25 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/25 %
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	1 человек/ 25 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человека /0%
1.9.1	До 5 лет	0 человек /0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек /0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	4 человека/100%

	образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4человека/47человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.2 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатель	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	да
1.1	Общая численность учащихся	131
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	61
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	70
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	105/84%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	8,90
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	115/89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27/21%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	17/13%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	131/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численность педагогических работников	24/92,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/92,9%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/7,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/7,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/30,8%
1.29.1	Высшая	4/17,8%
1.29.2	Первая	4/17,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/6,25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	26/100%

	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	131/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1526 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных кадров, которые регулярно проходят курсы повышения квалификации для обеспечения стабильных образовательных достижений обучающихся.

Директор школы

Т.А. Невструева