

Управление образования администрации Белгородского района  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Отраденская основная общеобразовательная школа  
Белгородского района Белгородской области»



СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования администрации Белгородского района  
М.Д. Малышева  
2019 года

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
протокол № 3 от 9 января 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе  
от «21» января 2019 года № 12  
Директор А.В. Бударов

РАССМОТРЕНО

на заседании Управляющего совета  
протокол № 1 от 9 января 2019 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения  
«Отраденская основная общеобразовательная школа  
Белгородского района Белгородской области»  
на период 2019-2023 гг.

2019 г.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка.....   | 3  |
| Паспорт Программы развития.....  | 4  |
| I. Информация об учреждении.....   | 6  |
| II. SWOT-анализ потенциала развития школы.....   | 17 |
| III. Концепция развития школы.....   | 23 |
| Модель школы – 2023.....   | 23 |
| Модель педагога школы – 2023.....  | 24 |
| Модель выпускника школы – 2023.....  | 24 |
| Миссия школы.....  | 25 |
| IV. Основные направления реализации Программы развития школы.....                                  | 26 |
| 4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.....  | 26 |
| 4.2. Повышение качества образования.....   | 28 |
| 4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога.....                                 | 29 |
| 4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.....                                 | 30 |
| 4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в<br>процессе обучения..... | 32 |
| 4.6. Развитие информационной среды школы.....  | 34 |
| 4.7. Инклюзивное образование в школе.....  | 36 |
| 4.8. Развитие системы государственно-общественного управления.....                                 | 40 |
| V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....                                     | 42 |
| VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....  | 43 |
| VII. Механизм управления реализацией Программы развития.....                                       | 43 |
| VIII. Оценка эффективности реализации Программы развития.....                                      | 44 |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа развития МОУ «Отраденская ООШ» представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, составленный на основе программно-целевого метода, описывающий условия модернизации содержания образования, внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся; условия, направленные на повышение воспитательного потенциала школы; условия обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования их профессионального мастерства; введение инновационных механизмов управления качеством образования.

Программа определяет стратегию развития системы дошкольного, начального, основного общего и дополнительного образования.

Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед системой образования школы в 2019-2023 годах, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления с Учредителем в лице муниципального образования «Муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области.

Целевые установки программы направлены на повышение эффективности деятельности школы в условиях модернизации образования как составляющего звена системы образования района и области.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

|  |  |
|--|--|
| <b>Полное наименование Программы</b>   | Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Отраденская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»   |
| <b>Сайт школы</b>                      | <a href="http://www.otr-sh.uobr.ru/">http://www.otr-sh.uobr.ru/</a>  |
| <b>Директор школы</b>                  | Александр Викторович Бударов, рабочий телефон (4722) 574-071   |
| <b>Разработчики Программы</b>          | Программа разработана творческой группой педагогов под руководством директора школы А.В. Бударова  |
| <b>Цель программы</b>                  | совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума (перевод в эффективный режим работы)  |
| <b>Задачи Программы</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества;</li> <li>- поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе;</li> <li>- привлечение молодых специалистов;</li> <li>- совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций;</li> <li>- создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей;</li> <li>- создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности;</li> <li>- создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса;</li> <li>- формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы;</li> <li>- формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы;</li> <li>- совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</li> </ul> |
| <b>Целевые показатели и индикаторы</b> | Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы.  |
| <b>Сроки и этапы реализации</b>        | Настоящая Программа разработана на 2019-2023 годы и предусматривает следующие этапы реализации:  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Базовый I этап: 2019 год - проблемный анализ состояния школы, изучение направлений и хода модернизации российского образования в свете внедрения ФГОС.</p> <p>Основной II этап: 2020-2022 годы - мероприятия, направленные на укрепление и модернизацию МТБ, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения реализации Программы.</p> <p>Завершающий III этап: 2023 год - проведение мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов, полученных в ходе работы по Программе, текущее оценивание результативности деятельности школы по Программе.</p> |
| <b>Перечень направлений</b>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС: образовательный стандарт в действии</li> <li>2. Повышение качества образования</li> <li>3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога</li> <li>4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся</li> <li>5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения</li> <li>6. Развитие информационной среды школы</li> <li>7. Инклюзивное образование в школе</li> <li>8. Развитие системы государственно-общественного управления</li> </ol>  |
| <b>Финансовое обеспечение Программы</b> | <p>Финансирование Программы осуществляется за счёт муниципального финансирования</p>  |

## І. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом *муниципальное общеобразовательное учреждение «Отраденская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области».*

Адрес: юридический *308592 Белгородская область, Белгородский район, п. Малиновка, ул. Мирная 9*

Фактический *308592 Белгородская область, Белгородский район, п. Малиновка, ул. Мирная 9*

Телефон *8(4722) 57-40-71*

e-mail [otradnoeosch@yandex.ru](mailto:otradnoeosch@yandex.ru)

Устав утвержден постановлением главы администрации Белгородского района №137 от 26.11.2012, принят на заседании общего собрания коллектива протокол №1 от 20.11.2012 г., согласован с заместителем главы администрации Белгородского района, председателем комитета по управлению муниципальной собственностью администрации Белгородского района

Учредитель: Управление образования администрации Белгородского района

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31ЛО1 №0001049, дата – 19 декабря 2014 года, выдана департаментом образования Белгородской области

Свидетельство о государственной аккредитации серия 31АО1 № 000350, дата – 17 ноября 2014 г., срок действия – до 17 ноября 2026 г., выдано департаментом образования Белгородской области

Сведения об аккредитации год прохождения последней аккредитации – 2014

Тип - Общеобразовательное учреждение.

Вид – основная общеобразовательная школа.

Директор школы – Бударов Александр Викторович.

Общеобразовательное учреждение осуществляет общеобразовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами начального общего и основного общего образования.

Контактная информация: сайт [www.otr-sh.uobr.ru](http://www.otr-sh.uobr.ru), E-mail: [otradnoeosch@yandex.ru](mailto:otradnoeosch@yandex.ru), Белгородская область, Белгородский район, п. Малиновка, ул. Мирная, д.9 тел/факс 8 47 225 74071

Количество обучающихся: всего - 132, из них в 1-4 классах- 65; в 5-9 классах – 67.

#### *Сведения о руководящих работниках*

| Должность                | Ф.И.О.<br>(полностью)              | Образование,<br>специальность<br>по диплому,<br>общий стаж<br>работы | Стаж<br>руководящей<br>работы |                            | Квалификацион<br>ная категория |
|--------------------------|------------------------------------|--|-------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
|                          |                                    |  | общий                         | в данном<br>учрежден<br>ии |                                |
| Директор                 | Бударов<br>Александр<br>Викторович | Высшее,<br>учитель<br>истории, 26 лет                                | 8 лет                         | 8 лет                      | первая                         |
| Заместитель<br>директора | Шевцова<br>Елена<br>Анатольевна    | Высшее,<br>учитель<br>русского языка<br>и литературы,                | 15 лет                        | 7 лет                      | высшая                         |

|  |  |        |  |  |  |
|--|--|--------|--|--|--|
|  |  | 18 лет |  |  |  |
|--|--|--------|--|--|--|

### Современное состояние

МОУ «Отраденская ООШ» расположена на территории Малиновского сельского поселения Белгородского района Белгородской области.

Основная часть обучающихся проживает в п. Малиновка и с. Отрадное Белгородского района Белгородской области. Также посещают школу дети, проживающие в сёлах Красная Нива, Красный Хутор, Петровка и п. Октябрьский. Доставка обучающихся осуществляется школьным автобусом. Контингент обучающихся школы стабилен, есть тенденция в сторону увеличения количества обучающихся - это результат положительной оценки работы педагогического коллектива нашей школы со стороны родителей п. Малиновка, с. Отрадного и с. Красная Нива.

### Режим работы:

**Количество классов-комплектов:** всего 9

|                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| начальное общее образование | основное общее образование |
| <b>1-е – 1</b>              | <b>5-е – 1</b>             |
| <b>2-е – 1</b>              | <b>6-е – 1</b>             |
| <b>3-е – 1</b>              | <b>7-е – 1</b>             |
| <b>4-е – 1</b>              | <b>8-е – 1</b>             |
|                             | <b>9-е – 1</b>             |

**В режиме 5-дневной** недели обучались: 1-9-е – классы

**Сменность** 1 смена. Начало учебных занятий – 9 часов 00 минут

**Продолжительность уроков:** 2-9 кл. – 40 мин.; 1 кл. – 35 мин в 1 полугодии и 40 минут во втором полугодии.

**Режим каникул:** учебный год разбит на 4 учебные четверти, между которыми установлены каникулы в соответствии с Уставом и учебным календарным графиком (осенние, зимние, весенние и летние каникулы). Общая продолжительность осенних, зимних, весенних каникул составляет 30 дней.

**Аттестация обучающихся:** осуществляется в соответствии с Уставом и на основании Положения о текущей и промежуточной аттестации.

### Результаты, достигнутые ОУ за 2017-18 учебный год:

Численность классов-комплектов составила 9 классов – комплектов. Численность обучающихся на конец 2017 – 2018 учебного года – 133 обучающихся. В 1-4 классах на конец года обучалось 64, в 5-9 классах – 69 учащихся. В соответствии с заключением медико-психолого-педагогической комиссии 2 обучающихся 2 и 4 класса обучались по программе для обучающихся с ТНР, 1 обучающийся 7 класса обучался по программе VII вида, 2 обучающихся обучались на дому.

| Параметры статистики   | 2015 – 2016 учебный год | 2016 – 2017 учебный год | 2017 – 2018 учебный год |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1. Кол-во уч-ся, обучающихся на конец учебного года            | 139                     | 137                     | 132                     |
| а) в начальной школе   | 75                      | 70                      | 64                      |
| б) в основной школе  | 64                      | 67                      | 69                      |
| 2. Не получили аттестат  |                         |                         |                         |
| а) об основном образовании                                     | 0                       | 0                       | 0                       |
| 3. Кол-во уч-ся, оставленных на повторный год обучения         | 0                       | 0                       | 0                       |
| а) в начальной школе б) в основной школе                       | 0/0                     | 0/0                     | 0/0                     |
| 4. Кол-во уч-ся, окончивших школу с аттестатом особого образца | 0                       | 0                       | 1                       |

|  |    |    |   |
|--|----|----|---|
| 5. Кол-во уч-ся, не работающих и не учащихся по окончании основной школы | 0  | 0  | 0 |
| 6. Выпущено из 9 класса  | 10 | 13 | 9 |

Из вышеприведенной таблицы следует вывод, что динамика в количественном показателе контингента обучающихся школы является отрицательной – уменьшилось количество учащихся на 5 человек (3,65%). Количество классов-комплектов и учащихся в школе стабильное (9 классов-комплектов). Отбор детей при поступлении в 1-4 или другие классы не производится. Обеспечение основного общего образования осуществляется; все дети микрорайона, желающие учиться, имеют возможность обучаться в ОУ.

**Краткая характеристика.** За четыре года все выпускники получили аттестаты основного образования, отсева обучающихся нет, оставленных на повторный курс обучения нет.

Контингент учащихся незначительно изменяется из-за смены места жительства родителей по причинам трудоустройства. Ежегодно в СУЗы и колледжи ежегодно поступают 100 % выпускников основной школы.

### Педагогические кадры

| № п/п | Занимаемая должность                | Ф.И.О.                        | Образование  | Квалификация     | Общий стаж | Пед. стаж | Награды                     |
|-------|-------------------------------------|-------------------------------|--------------|------------------|------------|-----------|-----------------------------|
| 1     | Учитель русского языка и литературы | Дерепа Лариса Петровна        | Высшее       | I категория      | 29         | 29        |                             |
| 2     | Учитель химии и биологии            | Гладыщева Галина Михайловна   | Высшее       | I категория      | 20         | 18        |                             |
| 3     | Учитель географии                   | Кайдалова Светлана Викторовна | Высшее       | Высшая категория | 23         | 23        |                             |
| 4     | Учитель английского языка           | Литвинова Татьяна Анатольевна | Высшее       | без категории    | 31         | 31        |                             |
| 5     | Учитель технологии                  | Шевырев Иван Александрович    | Средне-спец. | I категория      | 12         | 7         |                             |
| 6     | Учитель начальных классов           | Атращенко Анна Анатольевна    | Высшее       | I категория      | 28         | 28        |                             |
| 7     | Учитель начальных классов           | Макаренко Наталья Николаевна  | Средне-спец. | I категория      | 22         | 22        |                             |
| 8     | Учитель начальных классов           | Можайтина Ольга Алексеевна    | Высшее       | I категория      | 29         | 29        |                             |
| 9     | Учитель физической культуры         | Тупицын Владимир Владимирович | Высшее       | I категория      | 48         | 44        | Отличник народного просвещ. |
| 10    | Учитель начальных классов           | Моисеенко Ирина Николаевна    | Высшее       | I категория      | 31         | 18        |                             |
| 11    | Учитель математики и                | Упатова Татьяна               | Высшее       | I                | 12         | 9         |                             |

|    |                 |                               |              |               |   |   |  |
|----|-----------------|-------------------------------|--------------|---------------|---|---|--|
|    | информатики     | Сергеевна                     |              | категория     |   |   |  |
| 12 | Учитель-логопед | Смыкалова Алина Владиславовна | Средне-спец. | без категории | 1 | 1 |  |

**по уровню образования:**

| Учебный год | Всего педработ. | Высшее образование |        | Среднее специальное |        |
|-------------|-----------------|--------------------|--------|---------------------|--------|
|             |                 | Кол-во             | %      | Кол-во              | %      |
| 2013-2014   | 15              | 12                 | 80%    | 3                   | 20%    |
| 2014-2015   | 16              | 14                 | 87,5%  | 2                   | 12,5%  |
| 2015-2016   | 17              | 15                 | 88,23% | 2                   | 11,76% |
| 2016-2017   | 15              | 13                 | 86,67% | 2                   | 13,33% |
| 2017-2018   | 14              | 11                 | 78,57% | 3                   | 21,43% |

**по квалификационным категориям:**

| Учебный год | Всего педработ. | Высшая кат. |        | Первая кат. |        | Без категории |        |
|-------------|-----------------|-------------|--------|-------------|--------|---------------|--------|
|             |                 | Кол-во      | %      | Кол-во      | %      | Кол-во        | %      |
| 2013-2014   | 15              | 0           | 0%     | 11          | 73,3%  | 1             | 6,7%   |
| 2014-2015   | 16              | 0           | 0%     | 11          | 68,8%  | 4             | 25%    |
| 2015-2016   | 17              | 1           | 5,88%  | 11          | 64,70% | 5             | 29,41% |
| 2016-2017   | 15              | 2           | 13,33% | 10          | 66,67% | 3             | 20%    |
| 2017-2018   | 14              | 3           | 21,43% | 9           | 64,29% | 2             | 14,29% |

**по стажу:**

| Учебный год | Всего педработ. | До 2 лет |       | От 2 до 5 лет |       | От 5 до 10 лет |        | От 10 до 20 лет |        | 20 и более лет |        |
|-------------|-----------------|----------|-------|---------------|-------|----------------|--------|-----------------|--------|----------------|--------|
|             |                 | Кол-во   | %     | Кол-во        | %     | Кол-во         | %      | Кол-во          | %      | Кол-во         | %      |
| 2013-2014   | 15              | 1        | 6,7%  | 1             | 6,7%  | 1              | 6,7%   | 5               | 33,3%  | 7              | 46,7%  |
| 2014-2015   | 16              | 2        | 12,5% | 1             | 6,3%  | 1              | 6,3%   | 5               | 31,3%  | 7              | 43,8%  |
| 2015-2016   | 17              | 0        | 0%    | 1             | 5,88% | 3              | 17,64% | 1               | 5,88%  | 9              | 52,94% |
| 2016-2017   | 15              | 0        | 0%    | 0             | 0%    | 2              | 13,33% | 4               | 26,67% | 9              | 60%    |

|           |    |   |       |   |    |   |        |   |        |   |     |
|-----------|----|---|-------|---|----|---|--------|---|--------|---|-----|
| 2017-2018 | 14 | 1 | 7,14% | 0 | 0% | 2 | 14,29% | 4 | 28,57% | 7 | 50% |
|-----------|----|---|-------|---|----|---|--------|---|--------|---|-----|

**по возрасту:**

| Учебный год | Всего педагогов | Моложе 25 |       | От 25 до 35 лет |        | От 35 и старше |        | Из них пенсионеры |        |
|-------------|-----------------|-----------|-------|-----------------|--------|----------------|--------|-------------------|--------|
|             |                 | Кол-во    | %     | Кол-во          | %      | Кол-во         | %      | Кол-во            | %      |
| 2013-2014   | 15              | -         | -     | 2               | 13,3%  | 13             | 86,7%  | 3                 | 20%    |
| 2014-2015   | 16              | -         | -     | 3               | 18,8%  | 11             | 68,8%  | 2                 | 12,5%  |
| 2015-2016   | 17              | -         | -     | 3               | 17,64% | 11             | 64,70% | 3                 | 17,64% |
| 2016-2017   | 15              | -         | -     | 2               | 13,33% | 13             | 86,67% | 3                 | 20%    |
| 2017-2018   | 14              | 1         | 7,14% | 2               | 14,29% | 9              | 64,29% | 2                 | 14,29% |

**Звания и награды:**

|  | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| «Заслуженный учитель РФ»               | -         | -         | -         | -         | -         |
| «Отличник народного просвещения»       | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         |
| «Почетный работник общего образования» | 1         | 1         | -         | -         | -         |
| Почетная Грамота МО РФ                 | -         | -         | -         | 1         | 1         |
| Орден «Знак почета»                    | -         | -         | -         | -         | -         |

Анализ сравнительных данных за последние пять лет позволяет сделать вывод, что наблюдается увеличение количества педагогических работников, не имеющих квалификационные категории, увеличилось количество работников с высшей квалификационной категорией.

Кадровый состав учителей является стабильным, достигшим достаточного уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

**Информационно-техническое оснащение**

*Характеристика информационно-технического оснащения*

| Показатели   | Показатели школы |
|--|------------------|
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)                    | 100%             |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе             | 23               |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 6,04             |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)    | да               |
| Наличие медиатеки (есть/нет)                                       | да               |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)         | да               |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении                       | 6                |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)         | да               |
| Наличие сайта (да/ нет)  | да               |

|   |    |
|---|----|
| Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет) | да |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | да |

*Наличие оснащенных специализированных кабинетов*

| <b>Кабинеты</b>                     | <b>Количество</b> |
|-------------------------------------|-------------------|
| Кабинет начальных классов           | 4                 |
| Кабинет русского языка и литературы | 1                 |
| Кабинет географии и истории         | 1                 |
| Кабинет физики                      | 1                 |
| Кабинет химии и биологии            | 1                 |
| Кабинет информатики                 | 1                 |
| Кабинет музыки и ИЗО                | 1                 |
| Кабинет английского языка           | 1                 |
| Читальный зал                       | 1                 |
| Учительская                         | 1                 |
|                                     |                   |

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, позволяет реализовать в школе образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

В школе имеется 1 компьютерный класс, где ведется обучение учащихся информатике.

Локальная сеть в данном классе объединяет 9 компьютеров. В 11 учебных кабинетах имеется возможность работы с мультимедийной техникой и персональными компьютерами.

Компьютерная техника также установлена в кабинетах администрации, бухгалтерии, приемной, библиотеке, учительской. Выход в Интернет возможен во всех учебных кабинетах, администрации и библиотеки, что позволяет учителю-предметнику в полной мере реализовать свою творческую активность, поработать в электронном журнале.

В кабинетах имеются современные необходимые для учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в школе каждый учебный кабинет подключен в общую локальную сеть.

**Состояние территории ОУ**

| Показатели  | Наличие | Отсутствие |
|---|---------|------------|
| Пришкольный опытный участок (га)                    | +       |            |
| Ограждение вокруг школы                             | +       |            |
| Самостоятельное наружное освещение территории школы | +       |            |
| Тепловые узлы и система канализации                 | +       |            |
| Горячее водоснабжение                               | +       |            |

Ежегодно проводится благоустройство пришкольной территории. Весь персонал школы, учащиеся и их родители принимают активное участие в проекте «Зелёная столица», чтобы сделать прилегающую к школе территорию привлекательной. В целях активизации работы по благоустройству и привлечения внимания к проблеме эстетического оформления школы Управляющий совет и Совет родителей выходят с инициативой оказания посильной помощи, за счёт чего уровень благоустройства и озеленения пришкольной территории за последние годы значительно вырос.

**Краткая характеристика:** состояние материально-технического обеспечения

образовательного процесса хорошее. Оптимальный уровень материально – технической базы обеспечен, проводится ежегодный косметический ремонт в спортивном зале и предметных кабинетах.

Состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса хорошее, позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс в условиях сетевого взаимодействия.

**Качество знаний по школе за 3 года:**

| Уч.год | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 |
|--------|-----------|-----------|-----------|
| КЗ (%) | 41,67%    | 46,28%    | 48,70%    |

**Показатели результативности учебной работы за пять лет**

|                           | 2013-2014<br>учебный год |       | 2014-2015<br>учебный год |      | 2015-2016<br>учебный год |            | 2016-2017<br>учебный год |            | 2017-2018<br>учебный год |            |
|---------------------------|--------------------------|-------|--------------------------|------|--------------------------|------------|--------------------------|------------|--------------------------|------------|
|                           | Всего обучающихся        | 120   |                          | 127  |                          | 139        |                          | 137        |                          | 133        |
| Аттестовались             | 99                       | 82,5% | 113                      | 89%  | 120                      | 86,33<br>% | 121                      | 82,31<br>% | 115                      | 86,47<br>% |
| Обучаются на «5»          | 3                        | 3%    | 8                        | 7%   | 7                        | 5,8%       | 3                        | 2,5%       | 3                        | 2,61%      |
| Обучаются на «4»<br>и «5» | 42                       | 42,5% | 44                       | 39%  | 43                       | 35,83<br>% | 53                       | 43,8%      | 53                       | 46,09<br>% |
| Имеют одну<br>оценку «3»  | 4                        | 4%    | 7                        | 6,2% | 13                       | 10,83<br>% | 7                        | 5,8%       | 4                        | 3,48%      |
| Не успевают               | 0                        | 0%    | 0                        | 0%   | 0                        | 0%         | 0                        | 0%         | 0                        | 0%         |

**Динамика качественной успеваемости обучающихся основной школы по предметам по годам обучения**

| № п/п | Предмет                  | 2013–<br>2014 (%) | 2014 –<br>2015 (%) | 2015 –<br>2016 (%) | 2016 –<br>2017 (%) | 2017 –<br>2018 (%) |
|-------|--------------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1     | Русский язык             | 42,3              | 45,9               | 48,14              | 54,54              | 66,68              |
| 2     | Литература               | 76,9              | 75,8               | 83,42              | 80,12              | 85,78              |
| 3     | Английский язык          | 47                | 65                 | 56                 | 61,63              | 61,19              |
| 4     | Математика               | 40,4              | 38,8               | 37,7               | 51,71              | 47,97              |
| 5     | Информатика и ИКТ        | 62,1              | 70,7               | 73,21              | 65,77              | 63,43              |
| 6     | История                  | 58,8              | 49,7               | 54                 | 54,22              | 58,35              |
| 7     | Обществознание           | 59,7              | 51,6               | 64                 | 79,31              | 72,29              |
| 8     | География                | 49                | 34                 | 49,57              | 59,52              | 57,36              |
| 9     | Биология                 | 38,4              | 51,6               | 60                 | 74,63              | 66,47              |
| 10    | Физика                   | 47,5              | 50,2               | 55,71              | 53,53              | 65,28              |
| 11    | Химия                    | 30                | 38,2               | 42,85              | 53,08              | 52,09              |
| 12    | Музыка                   | 76,6              | 95,2               | 90                 | 79,98              | 78,99              |
| 13    | ИЗО                      | 74,2              | 89,5               | 91,66              | 92,65              | 92,79              |
| 14    | Технология               | 100               | 100                | 100                | 94,87              | 98,61              |
| 15    | ОБЖ                      | 84                | 59,2               | 82,14              | 88,97              | 88,89              |
| 16    | Физическая культура      | 94,3              | 99,1               | 95,14              | 98,46              | 100                |
| 17    | Православная<br>культура | 67                | 58,1               | 86,78              | 67,49              | 75,70              |
| 18    | Русская словесность      | 69                | 83,7               | 81,78              | 57,29              | 61,11              |

|    |               |             |             |              |              |              |
|----|---------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| 19 | Искусство     | 90          | 95,5        | 100          | 83,46        | 87,50        |
|    | <b>Итого:</b> | <b>61,2</b> | <b>62,4</b> | <b>68,24</b> | <b>71,12</b> | <b>67,46</b> |

### Анализ ВПР в 2017-2018 учебном году

#### Окружающий мир 4 класс

| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во знаний | Успеваемость |
|-------|----------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------|--------------|
| 4     | 13             | 12                       | 0   | 11  | 1   | 0   | 91,7          | 100          |

#### Математика 5 класс

| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во знаний | Успеваемость |
|-------|----------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------|--------------|
| 4     | 13             | 12                       | 4   | 5   | 3   | 0   | 75            | 100          |

#### Русский язык 4 класс

| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во знаний | Успеваемость |
|-------|----------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------|--------------|
| 4     | 13             | 12                       | 1   | 6   | 4   | 1   | 58,33         | 91,67        |

#### Русский язык 5 класс

| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во знаний | Успеваемость |
|-------|----------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------|--------------|
| 5     | 19             | 19                       | 1   | 5   | 7   | 6   | 31,58         | 68,42        |

#### Русский язык 6 класс

| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во знаний | Успеваемость |
|-------|----------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------|--------------|
| 6     | 15             | 14                       | 2   | 7   | 1   | 4   | 64,29         | 71,43        |

#### Математика 5 класс

| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во знаний | Успеваемость |
|-------|----------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------|--------------|
| 5     | 19             | 19                       | 1   | 5   | 7   | 6   | 31,58         | 68,42        |

#### Математика 6 класс

| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во знаний | Успеваемость |
|-------|----------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------|--------------|
| 6     | 15             | 14                       | 2   | 7   | 1   | 4   | 64,29         | 71,43        |

#### История 5 класс

| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во знаний | Успеваемость |
|-------|----------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------|--------------|
| 5     | 19             | 19                       | 4   | 11  | 2   | 1   | 78,9          | 94,7         |

#### История 6 класс

| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во знаний | Успеваемость |
|-------|----------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------|--------------|
| 6     | 15             | 13                       | 2   | 5   | 4   | 2   | 53,9          | 84,7         |

#### Биология 5 класс

| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во знаний | Успеваемость |
|-------|----------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------|--------------|
| 5     | 19             | 19                       | 1   | 10  | 8   | 0   | 57,9          | 100          |

#### Биология 6 класс

| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во знаний | Успеваемость |
|-------|----------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------|--------------|
| 6     | 15             | 15                       | 5   | 8   | 2   | 0   | 86,6          | 100          |

#### Обществознание 6 класс

| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во знаний | Успеваемость |
|-------|----------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------|--------------|
| 6     | 15             | 13                       | 2   | 7   | 3   | 1   | 69,2          | 92,3         |

#### Анализ

основной государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса

#### Результаты ОГЭ (ГВЭ) по русскому языку за три года.

| Учебный год | Кол-во уч-ся | оценки |     |     |     | оценки    |           |              | Качество знаний | Успеваемость | Средняя оценка |
|-------------|--------------|--------|-----|-----|-----|-----------|-----------|--------------|-----------------|--------------|----------------|
|             |              | «5»    | «4» | «3» | «2» | повыс или | понижи ли | подтвер дили |                 |              |                |
|             |              |        |     |     |     |           |           |              |                 |              |                |

|                  |          |          |          |          |          |          |          |          |               |             |          |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---------------|-------------|----------|
| 2015-2016        | 10       | 1        | 4        | 5        | -        | 2        | 1        | 7        | 50%           | 100%        | 3,6      |
| 2016-2017        | 13       | 2        | 6        | 5        | -        | 2        | 1        | 7        | 61,54%        | 100%        | 3,77     |
| <b>2017-2018</b> | <b>9</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>-</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>66,67%</b> | <b>100%</b> | <b>4</b> |

#### Результаты ОГЭ (ГВЭ) по математике за три года.

| Учебный год      | Кол-во уч-ся | оценки   |          |          |          | оценки    |           |              | Качество знаний | Успеваемость | Средняя оценка |
|------------------|--------------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|--------------|-----------------|--------------|----------------|
|                  |              | «5»      | «4»      | «3»      | «2»      | повыс или | понижи ли | подтвер дили |                 |              |                |
| 2015-2016        | 10           | 1        | 3        | 6        | -        | 2         | 1         | 7            | 40%             | 3,5          | 3,6            |
| 2016-2017        | 13           | -        | 3        | 10       | -        | 1         | 2         | 10           | 23,08%          | 100%         | 3,23           |
| <b>2017-2018</b> | <b>9</b>     | <b>-</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>-</b> | <b>-</b>  | <b>2</b>  | <b>7</b>     | <b>55,56%</b>   | <b>100%</b>  | <b>3,44</b>    |

#### Результаты ОГЭ по биологии за три года.

| Учебный год      | Кол-во уч-ся | оценки   |          |          |          | оценки    |           |              | Качество знаний | Успеваемость | Средняя оценка |
|------------------|--------------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|--------------|-----------------|--------------|----------------|
|                  |              | «5»      | «4»      | «3»      | «2»      | повыс или | понижи ли | подтвер дили |                 |              |                |
| 2015-2016        | 2            | 1        | 1        | -        | -        | -         | -         | -            | 100%            | 100%         | 4,5            |
| 2016-2017        | 6            | -        | -        | 6        | -        | -         | -         | 6            | 0%              | 100%         | 3              |
| <b>2017-2018</b> | <b>3</b>     | <b>-</b> | <b>3</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b>  | <b>2</b>  | <b>1</b>     | <b>100%</b>     | <b>100%</b>  | <b>4</b>       |

#### Результаты ОГЭ по обществознанию за три года.

| Учебный год      | Кол-во уч-ся | оценки   |          |          |          | оценки    |           |              | Качество знаний | Успеваемость | Средняя оценка |
|------------------|--------------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|--------------|-----------------|--------------|----------------|
|                  |              | «5»      | «4»      | «3»      | «2»      | повыс или | понижи ли | подтвер дили |                 |              |                |
| 2015-2016        | 8            | -        | 1        | 7        | -        | -         | 6         | 2            | 12,5%           | 100%         | 2,75           |
| 2016-2017        | 6            | -        | 5        | 1        | -        | 1         | 2         | 3            | 83,33%          | 100%         | 3,67           |
| <b>2017-2018</b> | <b>4</b>     | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>-</b>  | <b>1</b>  | <b>3</b>     | <b>50%</b>      | <b>100%</b>  | <b>3,75</b>    |

#### Результаты ОГЭ по географии за три года.

| Учебный год      | Кол-во уч-ся | оценки   |          |          |          | оценки    |           |              | Качество знаний | Успеваемость | Средняя оценка |
|------------------|--------------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|--------------|-----------------|--------------|----------------|
|                  |              | «5»      | «4»      | «3»      | «2»      | повыс или | понижи ли | подтвер дили |                 |              |                |
| 2015-2016        | 3            | -        | 1        | -        | -        | -         | -         | 1            | 100%            | 100%         | 4              |
| 2016-2017        | 7            | 1        | 1        | 5        | -        | 1         | 2         | 4            | 28,57%          | 100%         | 3,43           |
| <b>2017-2018</b> | <b>3</b>     | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>2</b>  | <b>-</b>  | <b>1</b>     | <b>100%</b>     | <b>100%</b>  | <b>4,67</b>    |

#### Результаты ОГЭ по истории за три года.

| Учебный год | Кол-во уч-ся | оценки |  |  |  | оценки |  |  | Качество знаний | Успеваемость | Средняя оценка |
|-------------|--------------|--------|--|--|--|--------|--|--|-----------------|--------------|----------------|
|-------------|--------------|--------|--|--|--|--------|--|--|-----------------|--------------|----------------|

| год              | уч-ся    |     |     |          |     |              |              |                 | знаний    | мость       | оценка   |
|------------------|----------|-----|-----|----------|-----|--------------|--------------|-----------------|-----------|-------------|----------|
|                  |          | «5» | «4» | «3»      | «2» | повыс<br>или | понижи<br>ли | подтвер<br>дили |           |             |          |
| 2015-2016        | -        | -   | -   | -        | -   | -            | -            | -               | -         | -           | -        |
| 2016-2017        | 3        | -   | 1   | 2        | -   | -            | 2            | 1               | 33,33%    | 100%        | 3,33     |
| <b>2017-2018</b> | <b>1</b> | -   | -   | <b>1</b> | -   | <b>1</b>     | -            | -               | <b>0%</b> | <b>100%</b> | <b>3</b> |

#### Результаты ОГЭ по химии за три года.

| Учебный<br>год   | Кол-во<br>уч-ся | оценки |          |     |     | оценки       |              |                 | Качество<br>знаний | Успевае<br>мость | Средняя<br>оценка |
|------------------|-----------------|--------|----------|-----|-----|--------------|--------------|-----------------|--------------------|------------------|-------------------|
|                  |                 | «5»    | «4»      | «3» | «2» | повыс<br>или | понижи<br>ли | подтвер<br>дили |                    |                  |                   |
| 2015-2016        | 3               | -      | 1        | 2   | -   | -            | 2            | 1               | 33,33%             | 100%             | 3,33              |
| 2016-2017        | -               | -      | -        | -   | -   | -            | -            | -               | -                  | -                | -                 |
| <b>2017-2018</b> | <b>1</b>        | -      | <b>1</b> | -   | -   | -            | <b>1</b>     | -               | <b>100%</b>        | <b>100%</b>      | <b>4</b>          |

Анализируя итоги проведения государственной итоговой аттестации в 9 классе, можно остановиться на следующем. Качество знаний за последний год значительно повысилось.

## II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

| Оценка внутреннего потенциала школы  |  | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения  |   |
|--|--|--|---|
| Сильная сторона  | Слабая сторона   | Благоприятные возможности  | Риски   |
| <b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>  |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО.</li> <li>- Созданы условия для выполнения ФГОС НОО.</li> <li>- Учащиеся 5-8 классов обучаются по ФГОС ООО</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся.</li> <li>- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы.</li> <li>- У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ООО.</li> <li>- Консервативный подход некоторых педагогов по</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</li> <li>- Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС.</li> <li>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> <li>- Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок.</li> <li>- Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района.</li> </ul> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО.</p> <p>- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>   |   |  |
| <b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b>  |   |   |  |
| <p>- В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования.</p> <p>- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА.</p> <p>- Готовность некоторых педагогов к изменениям.</p> <p>- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и дистанционной формах.</p> <p>- Готовность педагогов передавать опыт подготовки к экзаменам.</p> | <p>- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению.</p> <p>- Есть педагоги, которые не готовы к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.</p> <p>- Консерватизм педагогов.</p> <p>- Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся.</p> | <p>- Все педагоги школы своевременно проходят КПК.</p> <p>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p>   | <p>- Отсутствие контроля со стороны родителей.</p> <p>- Низкий социальный уровень некоторых семей.</p>                                   |
| <b>Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»</b>  |   |   |  |
| <p>- Педагоги школы входят в состав методических объединений района.</p> <p>- Коллектив профессиональный и творческий.</p>  | <p>- Нежелание участия педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>- Не все педагоги хорошо изучили профстандарт.</p>  | <p>- Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО.</p> <p>- Возможность посещать районные методические мероприятия.</p> <p>- Развитие имиджа школы как общеобразовательного</p> | <p>- Старение состава педагогического коллектива.</p> <p>- Недостаток молодых специалистов.</p> <p>- Недостаток практического опыта.</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | о<br>учреждения,<br>обеспечивающего<br>качественное<br>гармоничное<br>образование.  |  |
| <b>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</b>  |  |   |  |
| - Наличие опытного и обученного кадрового потенциала.<br>- Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании.<br>- Отражение гражданско- правового сознания через уроки истории, обществознания и внеурочную деятельность (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников Великой Отечественной войны | - Недостаточная материально техническая оснащенность.  | - Сотрудничество с учреждениями района. - Заинтересованность учреждений и социальных партнеров в патриотическом воспитании. | - Риск потери кадров. -<br>•Изменение концепций по патриотическом у воспитанию.                                  |
| <b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</b>   |  |   |  |
| - Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиН;<br>- Прохождение медосмотров, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;<br>- Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;  | - Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках;<br>- Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности;<br>- Отсутствие бюджетных средств для организации поездок на спортивные соревнования, занятия на лыжной | • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития        | - Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;<br>- Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ;</li> <li>- Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</li> <li>- Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы;</li> <li>- Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</li> </ul> | <p>трассе и т.п.</p>   |  |  |
| <b>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</b>   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;</li> <li>- Есть компьютерный класс, проектор, ноутбуки;</li> <li>- Создана локальная сеть,</li> <li>- Создан сайт школы.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Несвоевременное пополнение сайта школы;</li> <li>- Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая скорость интернета.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.</li> </ul> |
| <b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b>   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана и работает школьная служба психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;</li> <li>- Некоторые специалисты обучены по данному направлению.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нехватка профессиональных знаний у педагогов;</li> <li>- Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;</li> <li>- Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нежелание родителей содействовать в получении образования</li> </ul>                                      |

| <b>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</b>  |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в школе профессиональной команды педагогов;</li> <li>- Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта,</li> <li>- Функционирование Управляющего совета школы, Совета родителей, органов ученического самоуправления</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;</li> <li>- Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса</li> <li>- Формализм в работе Совета школы, некоторых Советов родителей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перераспределение обязанностей членов коллектива;</li> <li>- Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами</li> <li>- Возможность дистанционного обучения (вебинаров БелИРО) для обогащения опыта и обновления знаний</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом;</li> <li>- Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов</li> </ul>  |
| <b>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</b>   |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>- Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>- Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>- Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>- Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>- Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>- Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>- Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>- Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.);</li> <li>- Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul> |

| Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»   |   |   |  |
|--|---|---|--|
| - Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. | - Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО | - Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;<br>- Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. | - Недостаточное внебюджетное финансирование. |

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

### **III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Основная стратегическая цель Программы развития МОУ «Отраденская ООШ»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

3. Привлечение молодых специалистов.

4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2023**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2023**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2023**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном

мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;  
2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;  
3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Социально-педагогическая миссия** школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

#### IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОУ «Отраденская ООШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

##### 4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждом классе начальной школы организована внеурочная деятельность по всем направлениям.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

**Задачи:**

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.

2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.

3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

| № п/п | Мероприятия   | Сроки                | Ответственные  |
|-------|---|----------------------|----------------|
| 1     | Приведение нормативной базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ООО   | До августа 2019 г    | Директор ОУ    |
| 2     | Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ООО                   | До августа 2019 г    | Директор ОУ    |
| 3     | Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ | Постоянно            | Зам. директора |
| 4     | Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и                             | По графику Минобр РФ | Зам. директора |

|    |   |                                 |                          |
|----|---|---------------------------------|--------------------------|
|    | ООО ( ВПР)  |                                 |                          |
| 5  | Развитие системы независимой оценки качества образования  | В течение 2018-19 учебного года | Зам. директора           |
| 6  | Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса                        | К 2023 г                        | Зам. директора           |
| 7  | Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов  | В течение 2018-19 года          | Зам. директора           |
| 8  | Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС | Начало 2019-20 учебного года    | Зам. директора           |
| 9  | Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню  | Начало 2019-20 учебного года    | библиотекарь             |
| 10 | Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы  | Начало 2019-20 учебного года    | Директор, зам. директора |
| 11 | Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности  | Октябрь-ноябрь 2019 г           | Зам. директора           |
| 12 | Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся  | Ежегодно                        | Зам. директора           |
| 13 | Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся   | В течение 2018-19 г             | Зам. директора           |
| 14 | Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС  | В течение 2018-19 года          | Зам. директора по АХЧ    |
| 15 | Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего образования на базе образовательных учреждений района   | Ежегодно                        | Зам. директора           |

|    |  |                |                          |
|----|--|----------------|--------------------------|
| 16 | Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ | 1-2 раза в год | Директор, зам. директора |
| 17 | Анализ внедрения ФГОС ООО  | Конец 2023 г   | Администрация            |

#### 4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей, а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

**Цель:** повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

**Задачи:**

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

| № п/п | Мероприятия  | Сроки                               | Ответственные |
|-------|--|-------------------------------------|---------------|
| 1     | Создание плана подготовки к ГИА  | Ежегодно<br>сентябрь                | Зам директора |
| 2     | Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы   | По отдельному графику               | Зам директора |
| 3     | Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9-х классов на основе результатов итоговой аттестации | Ежегодно<br>Июнь-июль               | Зам директора |
| 4     | Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ    | Каждое полугодие                    | Зам директора |
| 5     | Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС                 | Ежегодно<br>Апрель<br>Май           | Зам директора |
| 6     | Мониторинг выполнения учебных программ по предметам  | Ежегодно<br>конец четверти,<br>года | Зам директора |
| 7     | Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.                       | В течение года                      | Зам директора |
| 8     | Анализ внеурочной деятельности   | Ежегодно<br>конец четверти          | Зам директора |
| 9     | Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году        | Ноябрь, январь,<br>апрель, июнь     | Зам директора |
| 10    | Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1, 5-х классов                          | Сентябрь<br>Май                     | Зам директора |

|    |                                     |                  |               |
|----|-------------------------------------|------------------|---------------|
| 11 | Организация и проведение диагностик | В сроки<br>МЦОКО | Зам директора |
|----|-------------------------------------|------------------|---------------|

### 4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

**Цель:** Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

**Задачи:**

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

| № п/п | Мероприятия  | Сроки                    | Ответственные  |
|-------|--|--------------------------|----------------|
| 1     | Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта                           | Ежегодно                 | Зам. директора |
| 2     | Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов                           | В течение 2019-2020 гг.  | Зам. директора |
| 3     | Разработка плана внедрения стандарта   | 2 полугодие 2018-2019 г. | Директор школы |
| 4     | Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов | В течение 2019-2020 гг   | Зам. директора |
| 5     | Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов    | В течение 2019-2020 гг   | Зам. директора |
| 6     | Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов                | Ежегодно                 | Зам. директора |
| 7     | Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту                                     | 2 полугодие 2021 г       | Зам. директора |
| 8     | Корректировка планов профессионального развития педагогов  | Ежегодно                 | Зам. директора |
| 9     | Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе                               | Ежегодно                 | Директор школы |
| 10    | Деятельность педагогов в рамках планов самообразований   | В течение года           |                |
| 11    | Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет                                     | 2019 г                   | Зам. директора |

|    |  |                 |                |
|----|--|-----------------|----------------|
| 12 | Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций | Сентябрь 2019 г | Зам. директора |
|----|--|-----------------|----------------|

#### 4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

| <b>Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления</b>  | <b>Виды деятельности</b> | <b>Формы занятий и мероприятия с обучающимися</b>   |
|---|--------------------------|---|
| - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Белгородской области;<br>- познакомиться с героическими страницами истории России, Белгородской области, Белгородского района, школы;<br>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, области, района, села;<br>- сформировать представление о содержании и значении государственных | Урочная                  | 1. Мини-проекты по истории и обществознанию.<br>2. Викторины на уроке истории.<br>3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.<br>4. Тематические уроки литературы и русского языка.<br>5. Тематические уроки музыки.<br>6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка. |
|   | Внеклассная              | 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.<br>2. Участие в Неделе права.<br>3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.<br>4. Составление родословных семьи.  |

|  |                    |  |
|--|--------------------|--|
| <p>праздников РФ;<br/>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;<br/>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;<br/>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> | <p>Внеурочная</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы «Уроки мужества».</li> <li>2. Публичные презентации о славных людях района, области, России, мира.</li> <li>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</li> <li>4. Всероссийский Урок Мира.</li> <li>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</li> </ol> |
|  | <p>Внешкольная</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия по материалам местного музея.</li> <li>2. Шефство над памятником воинам, павшим в годы ВОВ.</li> <li>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</li> </ol>   |

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

| <p><b>Ценностные установки</b></p>   | <p><b>Планируемые результаты воспитательной деятельности</b></p>   |
|--|--|
| <p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p> | <p><b>1. Когнитивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, области, района, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, района, села, школы;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>правопорядка;</p> <p><b>3. Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul> |
|--|---|

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

**Аналитический этап (2018 -2019 гг.).**

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

**Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2019-2023 гг.).**

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

**Рефлексивно-оценочный этап (2022 - 2023 гг.).**

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

**4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки реализации</b> | <b>Ответственные</b>                  |
|--------------|--|-------------------------|---------------------------------------|
| 1            | Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.   | 2018-2019 учебный год   | Зам. директора, медсестра             |
| 2            | Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.   | 2018-2019 учебный год   | Медсестра, классные руководители      |
| 3            | Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.  | 2019-2023 гг.           | Учитель физической культуры           |
| 4            | Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.   | 2019-2023 гг.           | Директор школы, медсестра             |
| 5            | Организация и проведение Дня Здоровья, семейных спортивных соревнований, спартакиад  | 2019-2023 гг.           | Учитель физической культуры           |
| 6            | Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни                               | 2019-2023 гг.           | Зам. директора                        |
| 7            | Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы | 2019-2023 гг.           | Зам. директора                        |
| 8            | Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).                                 | 2019-2023 гг.           | Зам. директора, зам. директора по АХЧ |
| 9            | Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).                                   | 2019-2023 гг.           | Администрация, классные руководители  |
| 10           | Организация полноценного питания в школьной столовой.  | 2019-2023 гг.           | Директор                              |
| 11           | Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»  | 2019-2023 гг.           | Учитель физической культуры           |

Два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

#### **4.6. Развитие информационной среды школы**

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

**Цели:**

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

**Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>  | <b>Ответственный исполнитель</b> | <b>Сроки реализации</b> | <b>Ожидаемый результат</b>                                      |
|----------|---|----------------------------------|-------------------------|---|
| 1        | Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы | Директор, зам. директора         | 2019-2020 гг.           | Концепция информационного обеспечения образовательного процесса |
| 2        | Повышение   | Зам. директора                   | 2019-2020 гг.           | Владение ПК   |

|   |   |   |                |   |
|---|---|---|----------------|---|
|   | информационной культуры педагогов и учащихся школы  |   |                | педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума       |
| 3 | Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации | Директор                                      | 2019-2020 гг.  | Организация и проведение КПК  |
| 4 | Ведение школьного делопроизводства в электронном виде   | Директор, зам. директора                      | 2019-2023 гг.  | Создание компьютерной базы  |
| 5 | Создание АРМ учителей в каждом кабинете   | Директор, зам. директора по АХЧ               | 2019-2023 гг.  | Рабочие места учителя с подключением к локальной сети Internet во всех кабинетах                          |
| 6 | Оборудование ПК, рабочих мест в библиотеке  | Директор, зам. директора по АХЧ               | 2019-2023 гг.  | Создание медиатеки  |
| 7 | Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)                                  | Директор, зам. директора, учитель информатики | В течение года | Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование |
| 8 | Внедрение электронных журналов и дневников.   | Администрация, педагоги                       | В течение года | Переход на электронные журналы  |
| 9 | Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса   | Директор, учитель информатики                 | В течение года | Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства                             |

**Ожидаемые результаты:**

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

#### **4.7. Инклюзивное образование в школе**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель** работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

##### **Задачи:**

1. Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.

2. Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.

3. Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.

4. Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.

5. Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

6. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

##### **Подзадачи:**

##### ***В работе с семьей:***

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

**В работе с педагогами:**

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

**Индикаторы результативности:**

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
  - развития детей,
  - уровня детско-родительских отношений,
  - личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

| № | Мероприятия  | Сроки                                | Ответственные |
|---|--|--------------------------------------|---------------|
| 1 | Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение) | 2019-2023 гг.                        | Администрация |
| 2 | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ   | 2019-2020 гг., по мере необходимости | Зам директора |

|    |   |               |               |
|----|---|---------------|---------------|
| 3  | Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ | 2019-2023 гг. | Зам директора |
| 4  | Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов   | 2019-2023 гг. | Директор      |
| 5  | Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности   | 2019-2023 гг. | Зам директора |
| 6  | Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем   | 2019-2023 гг. | Зам директора |
| 7  | Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)  | 2020-2022 гг. | Директор      |
| 8  | Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»  | 2019-2021 гг. | Администрация |
| 9  | Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  | 2019-2023 гг. | Администрация |
| 10 | Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья   | 2019-2023 гг. | Администрация |
| 11 | Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания  | 2019-2023 гг. | Директор      |
| 12 | Организация взаимодействия с ТПМПК  | 2019-2023 гг. | Директор      |
| 13 |   |               |               |

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

### **Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

| <b>Критерии</b>  | <b>Показатели</b>  | <b>Индикаторы</b>  |
|--|--|--|
| Реализация индивидуального подхода к детям                                   | Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики   | Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения   |
| Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка                   | Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого   | Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями. |
| Активное включение в образовательный процесс всех его участников             | Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей | Функционирование в школе разнообразных командных форм работы   |
| Междисциплинарный подход   | Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП  | Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.  |
| Вариативность в организации процессов обучения и воспитания                  | Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда   | Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс          |
| Партнерское взаимодействие с семьей  | Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам   | Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.   |
| Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы | Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей                      | Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с                     |

|  |  |                                  |
|--|--|----------------------------------|
|  |  | выявленными потребностями детей. |
|--|--|----------------------------------|

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

#### 4.8. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

**Основные задачи:**

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

| № п/п | Мероприятия   | Сроки                 | Ответственные            |
|-------|---|-----------------------|--------------------------|
| 1     | Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений   | 2018-2019 учебный год | Директор                 |
| 2     | Внесение корректив в планы работы школы Управляющего совета школы, Совета обучающихся   | 2018-2019 учебный год | Администрация            |
| 3     | Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения | 2019-2023 гг.         | Директор, зам. директора |
| 4     | Привлечение органов государственно-общественного управления к решению   | 2019-2023 гг.         | Директор, зам. директора |

|    |   |               |                |
|----|---|---------------|----------------|
|    | вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса  |               |                |
| 5  | Привлечение органов общественности к организации ГИА  | 2019-2023 гг. | Директор       |
| 6  | Организация работы Совета обучающихся как выборных органов ученического самоуправления  | 2019-2023 гг. | Зам. директора |
| 7  | Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного отчета по результатам самообследования | 2019-2023 гг. | Директор       |
| 8  | Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.  | 2019-2023 гг. | Директор       |
| 9  | Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления   | 2020-2023 гг. | Директор       |
| 10 | Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.   | 2020-2023 гг. | Администрация  |
| 11 | Обобщение работы органов ГОУ  | 2020-2023 гг. | Директор       |

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Управляющего совета школы в оценке качества образования.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2023 года.

## V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

| Виды рисков   | Пути минимизации рисков   |
|---|---|
| <b>Нормативно-правовые риски</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul> |
| <b>Финансово-экономические риски</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Участие в проектах.</li> <li>- Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>  |
| <b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</li> <li>- неготовность молодых специалистов работать в селе.</li> <li>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</li> <li>- непонимание отдельными педагогами необходимости развития</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</li> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>                                    |
| <b>Ресурсно-технологические риски</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>   |

## **VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям.

5. Не менее 50% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех уровнях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.

9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9.

10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

13. 80% учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## **VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется координатором Программы - директором ОУ, а также представителями Управляющего совета и Совета родителей в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

Программа реализуется через систему совместного планирования деятельности между Педагогическим советом школы и администрацией, методическими объединениями, административно-хозяйственной и финансовой службой, а также социальными партнерами ОУ.

Администрация ОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы.

По итогам каждого года реализация Программы Администрации ОУ представляет отчет об итогах выполнения Программы и результатах развития ОУ. Отчет проводится в

очной форме в присутствии представителей родительской общественности и публикуется на информационном ресурсе ОУ.

### **VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Все годы МОУ «Отраденская ООШ» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.