

«Рассмотрено»
на заседании Управляющего совета
Протокол №3 от 15.04.2025 г.

«Утверждено»
Приказом №36 от 16.04.2025 г.
Директор *Е.Н.Молчанова*



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Малиновская основная общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»
за 2024 год
(по состоянию на 31.12.2024 г.)**

Содержание

1. Аналитическая часть	2-31
1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	2-4
1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	4-7
1.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7-12
1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	12-27
1.5 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	27-28
1.6 КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	28-29
1.7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	29
1.8 ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	30-31
2. Показатели деятельности	31-39
2.1 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД» МОУ «МАЛИНОВСКАЯ ООШ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	31-34
2.2 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	35-39

1. Аналитическая часть

1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Петровская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области».

Юридический адрес: 308592, Белгородская область, Белгородский район, п. Малиновка, ул. Мирная, дом 9.

Фактический адрес:

1. 308592, Белгородская область, Белгородский район, п. Малиновка, ул. Мирная, дом 9.

2. 308596, Белгородская область, Белгородский район, с. Петровка, ул. Трудовая, д.33.

Режим работы образовательного учреждения:

в режиме 5-дневной недели – 1 – 9 кл.;

Сменность занятий:

1 смена- 1 – 9 классы;

Начало учебных занятий (1 смена) – 9 ч 00 мин

Окончание учебных занятий (1 смена) – 15 ч 00 ми

Продолжительность урока:

1 класс:

1 полугодие – 35 минут

2 полугодие – 40 минут

2 – 9 классы: 40 минут

Продолжительность перемен

Перемены по 10 минут.

В середине учебного дня 2 большие перемены по 20 минут.

В 1 классе после 2 урока динамическая пауза 40 минут.

Комплектование классов:

- 14 классов-комплектов, в них учащихся – 77 (на конец 2024 года).

В школе разработано и действует Положение о Порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Информация о наличии правоустанавливающих документов:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31ЛО1 №0001049, дата – 19 декабря 2014 года, выдана департаментом образования Белгородской области.
- Свидетельство о государственной аккредитации серия 31АО1 № 000350, дата – 17 ноября 2014 г., срок действия – до 17 ноября 2026 г., выдано департаментом образования Белгородской области.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 № 002342608, 7 декабря 2012 года, выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Белгородской области, ОГРН 1033100501323.
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 № 000613469, 26 мая 2003 года, 3102016460.
- Устав МОУ «Малиновская ООШ».
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 31-АВ 957940 от 07.07.2014 г.

- Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок 31-АВ 882720 от 19.03.2014 г.
- Санитарно-эпидемиологическое заключения на образовательную деятельность.

-

Информация о наличии документации учреждения:

- Основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учреждения.
- Конституция Российской Федерации.
- Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
- Санитарно-эпидемиологические правила 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные от 30.06.2020 № 16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373).
- Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».
- Приказы Управления образования администрации Белгородского района.
- Программа развития на 2024-2029 гг.
- Образовательные программы общего образования:
 - Основная образовательная программа дошкольного образования
 - Основная образовательная программа начального общего образования
 - Основная образовательная программа основного общего образования
 - учебный план дошкольного образования
 - учебный план начального общего образования
 - учебный план основного общего образования
 - учебный план внеурочной деятельности
- Календарный учебный график.
- Годовой план учебно-воспитательной работы.
- Рабочие программы учителей, соответствующие основной образовательной программе школы.
- Планы внеурочной деятельности.
- Акт готовности школы к учебному году.
- Номенклатура дел.
- Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление школой осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов. Управление школой осуществляется не только на административной основе, но и на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В школе создана система управления и контроля за учебно-воспитательным процессом. Школа функционирует на основе нормативно-правовых документов: устава, локальных актов, регламентирующих отдельные стороны деятельности, годового календарного графика, учебного плана, штатного расписания. Администрация школы имеет организационно-распорядительные документы. Действует Общее собрание коллектива как высший орган самоуправления, в который входят учителя, родители, обучающиеся.

В компетенцию Общего собрания входит:

- проведение работы по привлечению дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов, установление порядка их использования;
- внесение предложений об организации сотрудничества школы с другими образовательными и иными организациями;
- заслушивание отчета руководителя школы, его обсуждение;
- принятие локальных актов согласно Уставу;
- рассматривает и принимает проект Устава, изменения и дополнения в Устав;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- избирает представителей в Управляющий совет Учреждения;
- утверждает локальные акты Учреждения в соответствии со своей компетенцией.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления школы, на котором рассматриваются важные вопросы учебно-воспитательного процесса.

На заседаниях педсовета определяются основные направления образовательной деятельности; список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ.

Педагогический совет осуществляет:

- опережающую информационно-аналитическую работу на основе достижений психолого-педагогической науки и практики образования;
- выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий; функционирование системы мониторинга;
- контроль реализации своих решений, соблюдения локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс;
- социальную защиту учащихся.

На заседаниях педсовета рассматриваются вопросы о направлении учащихся (с согласия законных представителей) при наличии медицинских показаний и при отсутствии результатов учебных достижений в государственные центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для определения целесообразности обучения указанных учащихся по соответствующей образовательной программе; заслушиваются отчеты педагогических работников; локальные акты, касающиеся образовательной деятельности; планы своей работы; компоненты содержания образования, трудовой подготовки учащихся;

Педсовет принимает решения о:

- продолжительности учебной недели;
- проведении промежуточной аттестации учащихся;
- допуске учащихся к итоговой аттестации;
- предоставлении обучающимся, имеющим соответствующие медицинские показания, возможности пройти итоговую аттестацию в щадящем режиме;
- переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение;
- выдаче соответствующих документов об образовании;
- награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами;
- поддержании творческих поисков педагогических работников.

В школе функционирует Управляющий совет. В компетенцию Управляющего совета входят:

- защита прав и законных интересов обучающихся и родителей (законных представителей);
- определение режима занятий обучающихся (в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий);
- принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательного процесса;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- принятие локальных актов, регламентирующих правовое положение участников образовательного процесса
- принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, дискотек, туристических походов и т.п.).

- Много производственных вопросов рассматривается на совещаниях при директоре.

- В школе действуют семинары учителей, классных руководителей, на которых утверждаются планы работы ШМО, изучаются нормативные документы, утверждаются рабочие программы педагогов по учебным дисциплинам, знакомятся с документацией по ФГОС, с современными технологиями обучения, подводятся итоги олимпиад, намечаются пути улучшения работы с одаренными и талантливыми учащимися. По результатам решений органов самоуправления, совещаний при директоре, издаются приказы, а также по результатам внутришкольного контроля пишутся справки, на основании которых издаются приказы. Распорядительная деятельность находит свое отражение в приказах об организации образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности.

- Соответствующий регламент работы школы позволяет администрации школы выстроить коллегиальный принцип управления коллективом, когда при единоначалии, принятия решений и ответственности учитываются интересы всего коллектива, структурных подразделений, органов самоуправления и, конечно же, каждого члена. Данный принцип управления способствует повышению ответственности всех участников образовательного процесса, укреплению дисциплины.

- Управление учреждением осуществляется в режиме развития.

- В школе достаточно широко используют новые технологии, в том числе информационные, в управлении:

- документооборот осуществляется с помощью электронной почты, что позволяет, во-первых: сократить время на движение документа от источника к получателю, во-вторых: перейти к безбумажному способу работы.
- у школы есть свой сайт. Сайт - виртуальное представительство в мировом информационном пространстве. Решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего в школе, создание определенного мнения об учреждении, которое имеет огромное значение для выбора родителями учебного заведения своим детям. На сайте помещается разного рода информация, которая может быть интересна всем участникам образовательного процесса (устав, приказы, новости, информация о мероприятиях). Сайт помогает решать многие социальные задачи. Родители, ознакомившись с учебными возможностями ОУ, формируют свой социальный заказ на образование своих детей.
- в своей работе администрация пользуется стандартным пакетом Microsoft Office, включающий в себя: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.
- все компьютеры объединены в единую сеть с выходом в Интернет.
- Объем информации, с которой работает школа, неуклонно растет, требуются все новые и новые формы отчетов. Требуется единая система информационного обеспечения, построенная на информационном пространстве школы, учитывающая все особенности и возможности школы.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МОУ «Малиновская ООШ» реализует следующие общеобразовательные программы: начального общего образования, основного общего образования. Основные образовательные программы регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта.

Виды программ	Срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Основная образовательная программа дошкольного образования	4 года	Дошкольное образование	
1. Программа начального общего образования	4 года 1-4 кл.	Начальное общее образование	
2. Программа основного общего образования	5 лет 5-9 кл.	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании

В рамках реализации ООП НОО, ООО полностью выполняются требования к предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке учебного плана ООП НОО, ООО. Количество часов, отведенных на изучение каждого учебного предмета учебного плана, соответствует обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учитываются

образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования соответствуют требованиям основных образовательных программ.

Учебный план утвержден приказом директора школы в соответствии с нормативными документами.

Рабочие программы учебных курсов, предметов разработаны учителями, в соответствии с Положением о рабочей программе, на весь уровень образования. В 2022 году педагоги, согласно положения о рабочей программе в своей работе использовали календарно-тематические планирования к рабочим программам. Содержание рабочих программ соответствует используемым примерным (авторским) программам уровней образования.

Расписание учебных занятий прошло процедуру согласования на заседании профсоюзного комитета и утверждено приказом директора школы, соответствует режиму работы МОУ «Малиновская ООШ», Уставу (пятидневная учебная неделя – 1-9 классы) и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

В связи с дистанционным форматом обучения Всероссийские проверочные работы в учреждение не проводились.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ В 2024 ГОДУ

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов МОУ «Малиновская ООШ» руководствовалась:

- 1) Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 №189/1513);
- 3) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (пр. Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512);
- 4) нормативными документами Министерства просвещения РФ;
- 5) нормативными документами Департамента образования Белгородской области;
- 6) нормативными документами Управления образования администрации Белгородского района;
- 6) дорожной картой по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х в 2023-2024 учебном году.

В течение учебного года по плану подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов администрацией школы осуществлялся контроль работы учителей- предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 9» в фойе школы и учебных кабинетах выпускных классов. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Итоговая аттестация». В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались интернет-ресурсы - сайты ФИПИ, ГИА, Решу ОГЭ. Администрацией школы и учителями - предметниками регулярно проводились диагностические работы (пробные экзамены), по итогам пробных экзаменов проводилась коррекционная работа, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах. Регулярно классными руководителями 9-х классов и учителями-предметниками велась работа с родителями: знакомили с итогами диагностических работ, контрольных работ, пробных ОГЭ.

Контрольно-аналитическая деятельность в выпускных классах проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения групповых занятий со стороны администрации школы.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9 классов. Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях педагогического коллектива и методических советах.

Итоговую государственную аттестация выпускники 9х классов не сдавали, аттестат об окончании основной школы им был выдан на основании текущей аттестации по предметам. Данный документ об окончании школы получили все 22 выпускника, один выпускник – Литвинова Софья Евгеньевна получила аттестат с отличием.

Результаты участия воспитанников и обучающихся в мероприятиях различных уровней

В 2023 году педагоги структурного подразделения «Детский сад» подготовили воспитанников для участия в конкурсах различного уровня.

Результаты участия воспитанников структурного подразделения «Детский сад» МОУ «Малиновская ООШ» в конкурсах и акциях за 2023 год

№ п/п	Ф.И.	Группа	Название конкурса	Уровень	Очный/заочный	Результат	Руководитель
1	Лучников Максим Михайлович	№ 1	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийский	заочный	Призер	Кислая Н.И.
2	Кислый Роман Сергеевич	№1	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийский	заочный	Призер	Кислая Н.И.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников по предметам

В сентябре-октябре 2024 года был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

При проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников учитывались:

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой

коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16;

- положения постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 16 октября 2020 г. № 31 «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения СОУГО-19 в период сезонного подъема заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями и гриппом»;

- положение пункта 2.1 Требований о запрете на проведение массовых мероприятий с участием различных групп лиц, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций до 1 января 2021 г.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился с 16 сентября по 31 октября 2024 года согласно графику, утвержденному приказом Управления образования администрации Белгородского района, и по заданиям, предоставленным департаментом образования Белгородской области, с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий всероссийской олимпиады школьников и требований к проведению школьного этапа Олимпиады по 24 предметам: математика, физика, химия, биология, экология, география, экономика, информатика, астрономия, русский язык, литература, история, обществознание, право, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский), технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, искусство (МХК).

От МОУ «Малиновская ООШ» на школьный этап Олимпиады было заявлено 8 участников. В школьном этапе приняли участие все 8 обучающихся, по следующим предметам: английский язык 1 участник, биология 2 участника, география-1, литература-3 участника из никто не смог принять участие, математика -3 участника, обществознание -2, русский язык -3, участвовал 1, экология-1 не принимал участие.

По итогам школьного этапа призером по английскому языку стала Савелова Мария ученица 5 класса, Левчук Кира- призер по русскому языку, Дадабаева Дарина- победитель по обществознанию.

В муниципальном этапе обучающиеся не принимали участие в связи с болезнью.

По сравнению с прошлым учебным годом, заинтересованность детей в участии в олимпиадах возросло, качество подготовки детей также увеличилось.

Результаты участия обучающихся в научно-исследовательских, творческих конкурсах, соревнованиях, конференциях муниципального, регионального и федерального уровней

В течение 2024 года учащиеся школы приняли участие в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях различных уровней.

Система работы с одаренными детьми включает в себя коллективную, групповую и индивидуальную работу, исследовательскую и проектную деятельность, участие в Интернет- проектах, акциях, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах, вовлечение в систему внеклассных и внешкольных мероприятий, акций, волонтерское движение, участие в работе детской общественной организации.

Доля учащихся, принявших участие в значимых научно-исследовательских конкурсах незначительна:

- Марафон «Цветущие Гавайи» на учи.ру,
- международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Кулинарное путешествие по родной стране»

- Муниципальный этап Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина"
- Акция «Горжусь тобой, герой»
- Акция «Письмо Герою»

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество участников	Место
1	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина"	Муниципальное	1	участник
2	Олимпиада "Эколята - молодые защитники природы"	Всероссийский (онлайн)	10	призер
3	Всероссийский конкурс семейных фотографий "Кулинарное путешествие по родной стране"	Муниципальное	2	3, участник
4	Фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин»	Муниципальное	1	3
5	XII межрегионального конкурс сочинений «Три ратных поля Россия»	Муниципальное	1	участник
6	XXIII областной конкурс художественного слова «Мой край - родная Белгородчина»	Муниципальное	1	участник

Результаты участия образовательной организации и педагогов в научно-исследовательских, творческих конкурсах, соревнованиях, конференциях муниципального, регионального и федерального уровней

1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом, ООП НОО, ООП ООО и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Все учащиеся в 2023-24 году обучались по дистанционной форме обучения, вторая четверть в очном формате.

Учебный план для I- IV классов был ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II - IV классы 35 учебных недель (с учетом проведения промежуточной аттестации по итогам года).

Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут, за исключением I класса (сентябрь-декабрь по 35 минут; январь – май по 40 минут каждый).

Режим работы: по пятидневной неделе – I- IV -е классы.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

-использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый (согласно отдельного расписания уроков), в ноябре-декабре – 4-5 уроков по 35 минут каждый (5 урок за счет урока физической культуры), в январе-мае – 4-5 уроков по 40 минут каждый (5 урок за счет урока физической культуры);

-в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

-обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

–дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Выполнение программ по предметам вследствие сокращения учебных часов при соблюдении «ступенчатого» режима обучения в I классе было обеспечено за счет уплотнения рабочих программ по предметам.

Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования, реализующий ФГОС НОО, состоит из двух частей — *обязательной (инвариантной) части* и *части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)*.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена девятью предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Родной язык и литературное чтение на родном языке»(изм. в ФГОС НОО №1576 от 31.12.15) «Математика и информатика»,

«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии (с изм. в ФГОС НОО №1576 от 31.12.15) «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами

«Русский язык» (4 часа в неделю в I-III классах и 3 часами в неделю в IV классе),

«Литературное чтение» (4 часа в неделю в I- IV классах).

В первом полугодии I класса предмет **«Русский язык»** представлен курсом **«Обучение грамоте. Письмо»**, предмет **«Литературное чтение»** – курсом **«Обучение грамоте. Чтение»**. Систематическое изучение предметов **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»** начинается во втором полугодии.

В классном журнале на соответствующих страницах курс **«Обучение грамоте»** в I полугодии записывается как **«русский язык (обучение письму)»** и **«литературное чтение (обучение чтению)»**.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена предметами **«Родной язык (русский)»** (0,5 часа в неделю в I- IV классах), **«Литературное чтение на родном языке (русском)»** (0,5 часа в неделю в I- IV классах).

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом **«Иностранный язык (английский)»** (2 часа в неделю во II-IV классах).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом

«Математика», который изучается в I-IV классах в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю в I- IV классах).

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** реализуется через комплексный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)** (во исполнение Распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. №84-р). В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ «О преподавании курса ОРКСЭ и об изучении предметной области ОДНКР» от 23.04. 15 г. №08-611 учебный предмет включён в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объёме 34 часов (1 час в неделю) в течение всего учебного года.

В рамках учебного курса **«Основы религиозных культур и светской этики»** обучающимися 4 классов с согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании их письменного заявления изучается модуль: **основы мировых религиозных культур**.

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 г. №мд- 883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ» **формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются**, т.е. при преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки, а именно – качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфелей достижений учеников. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе. В соответствии с системой оценивания по итогам изучения курса может быть выставлена оценка: «зачтено»/«не зачтено».

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** (по 1 часу в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (1 час в неделю в I- IV классах).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (2 часа в неделю в I-IV классах). В соответствии с письмом департамента образования Белгородской области от 18 марта 2015 г. №9-06/2077-НМ «Об изменениях в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования»

подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) отнесена к предметным результатам освоения основной образовательной программы по физической культуре.

На уровне начального общего образования в 2023-24 учебном году реализуются следующие УМК:

- УМК «Школа России» - 1а,б 2 а,б 3 а,б 4 а,б.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Система воспитательно-образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад», его организация строится на основе Образовательной программы дошкольного образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Малиновская основная общеобразовательная школа» Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад» (далее - Программа) является образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31, от 8 ноября 2022 г.

№955 и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25.11.2022 г. № 1028.

Программа сформирована как программа разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Малиновская основная общеобразовательная школа» Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад» (далее – МОУ) позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям),

равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Также использовалась **Парциальную программу дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»)** Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой.

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Цель: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- ознакомление дошкольников с медицинскими профессиями, лучшими врачами Белогорья, ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- у ребенка сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- ребенок обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта;
- ребенок овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни;
- ребенок понимает важность труда родителей и взрослых для общества, осознает важность медицинских профессий: врача, старшей медицинской сестры,

фельдшера; знает лучших врачей Белогорья;

- ребенок обладает начальными знаниями о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;

- ребенок проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России, проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);

- ребенок владеет начальными представлениями о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области;

- ребенок понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);

- ребенок овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений, придумывает творческие вопросы, задачи, игры, принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

- В 2023 году воспитательно-образовательный процесс строился в соответствии с образовательными областями. С целью определения уровня освоения детьми основной образовательной программы и эффективности организации образовательного процесса в группах был проведен мониторинг качества освоения детьми образовательных областей. Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик. Результаты мониторинга представлены ниже.

**Результаты мониторинга качества освоения программного материала воспитанниками структурного подразделения «Детский сад»
МОУ «Малиновская ООШ» за 2023-2024 учебный год**

**Мониторинг, проведенный в мае 2024 года.
Образовательная область «Познавательное развитие»**

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Старшая-подготовительная дети 6-7 лет	82,6 %	17,4 %	0 %
Старшая-подготовительная дети 5-6 лет	77,2 %	22,8 %	0 %
Вторая младшая-средняя дети 3-4 лет	70 %	25 %	5 %
Вторая младшая-средняя дети 4-5 лет	67,2%	32,8 %	0 %

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Старшая-подготовительная	78 %	22%	0 %

дети 6-7 лет			
Старшая-подготовительная дети 5-6 лет	80,7 %	19,3%	0 %
Вторая младшая-средняя дети 3-4 лет	58,6 %	31,4 %	10%
Вторая младшая-средняя дети 4-5 лет	66,7 %	33,3 %	0 %

Образовательная область «Речевое развитие»

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Старшая-подготовительная дети 6-7 лет	80,3 %	19,7 %	0 %
Старшая-подготовительная дети 5-6 лет	66 %	34 %	0 %
Вторая младшая-средняя дети 3-4 лет	64,9 %	34,1 %	1%
Вторая младшая-средняя дети 4-5 лет	0 %	67 %	33 %

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Старшая-подготовительная дети 6-7 лет	85 %	15 %	0 %
Старшая-подготовительная дети 5-6 лет	73,7%	39 %	0 %
Вторая младшая-средняя дети 3-4 лет	61 %	39 %	0 %
Вторая младшая-средняя дети 4-5 лет	58 %	31 %	11 %

Образовательная область «Физическое развитие»

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Старшая-подготовительная дети 6-7 лет	76,7 %	23,3%	0 %
Старшая-подготовительная дети 5-6 лет	69,1%	30 %	9%
Вторая младшая-средняя дети 3-4 лет	51 %	40 %	9 %
Вторая младшая-средняя дети 4-5 лет	53%	40 %	7 %

Сравнительный анализ мониторинга промежуточных результатов уровня освоения Образовательной программы за 2023 – 2024 учебный год говорит о том, что в этом учебном году была проведена успешная работа по освоению образовательной программы. Воспитанники показали хорошие результаты; все полученные данные соответствуют нормативному варианту развития детей. Во всех группах отмечается положительная динамика в овладении материалом, основными культурно-гигиеническими навыками,

выполнении доступных гигиенических процедур, сформированности основных движений и потребности в двигательной активности.

Уровень готовности детей к школе

У воспитанников наблюдается высокий уровень готовности к обучению в школе. Эти дети не имеют проблем с подготовкой к школьному обучению, они успешно справляются с требованиями воспитателя, общительны, инициативны, чувствуют себя комфортно, у них наблюдаются стабильное эмоциональное состояние.

Воспитанники положительно относятся к школе, хотя это проявляется по-разному: у некоторых детей в большей степени преобладает познавательный интерес, они стремятся наиболее успешно выполнить все предъявляемые школой требования, а у некоторых – преобладает игровой интерес, их школа привлекает больше внеучебной деятельностью, им нравится роль ученика, общаться с друзьями, учителем.

Также дошкольники 7-го года жизни правильно понимают эмоциональное состояние других людей, активно выражают готовность помочь; сопереживают персонажам сказок, рассказов. Дети освоили основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. С удовольствием участвуют в коллективных делах. Владеют речевыми умениями, адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. В своей деятельности применяют усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Проявляют творчество в интеллектуальных играх, интересуются разгадыванием кроссвордов и ребусов. Знают о профессии своих родителей, о месте их работы, о значимости труда взрослых.

Таким образом, определяя готовность детей к обучению в школе, следует отметить, что у дошкольников сформированы интеллектуальные предпосылки для начала систематического обучения в школе. На этапе завершения дошкольного образования:

- дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании;
- способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- способны к воплощению разнообразных замыслов;
- уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства.
- дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.
- способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

На основании Закона «Об образовании в РФ» в дошкольных группах используется мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности ДОО стандартам и требованиям дошкольного образования своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в ДОО. Принятие управленческих решений, основанных на фактах и данных, требует точных данных и способствует своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций.

Так как мониторинг качества образования включает наблюдение, оценку и прогноз, для разработки мониторинга качества образования в ДОО положен следующий алгоритм действий, которым мы руководствуемся:

- определение и обоснование объектов мониторинга;
- проектирование этого объекта в соответствующий метод мониторинга;

- анализ, систематизация, структурирование полученных эмпирических данных;
- оценка и интерпретация полученных данных;
- соотнесение с данными предшествующих мониторингов;
- прогнозирование возможных изменений данных мониторинга.

Работа по проведению мониторинга качества образования в ДОУ предполагает:

- наличие стандарта дошкольного образования, норм и требований (исходя из чего ставились цели и с чем будут сравниваться полученные результаты);
 - выработка критериев оценки качества образовательного процесса и показателей, обеспечивающих формирование целостного представления о его состоянии с точки зрения соответствия стандартам (нормам);
 - сбор данных о качестве образования в ДОУ;
 - принятие и исполнение управленческого решения, и оценивание результатов принятых мер в соответствии с целями, стандартами, нормами.

На основании приказа, директора. «О проведении мониторинга готовности к обучению в школе детей подготовительной группы» с 08.04.2024 г. по 12.04.2024г., воспитателем старшей-подготовительной группы Кислой Н.И. проводилась «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» по программе Н. Семаго и М. Семаго. Главная функция диагностики - выявление уровня развития ребенка для освоения учебной программы в условиях обучения в коллективе. Предметом диагностики является: изучение работоспособности будущего первоклассника; умения взаимодействовать и подчиняться правилам; необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, что позволяет говорить о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе.

Наибольшее значение имеют:

когнитивная готовность – сформированность важнейших познавательных процессов и навыков, позволяющих успешно осуществлять необходимую первокласснику умственную учебную деятельность;

мотивационная готовность – сформированность внутренней позиции школьника;

волевая готовность – сформированность произвольности психологических процессов, способности к саморегуляции, самоконтролю.

В связи с этим готовность ребенка к школьному обучению определяется обследованием состояния интеллектуальной, речевой, эмоционально-волевой и мотивационной сфер. Каждая из этих сфер изучается рядом методик, направленных на выявление:

- 1) уровня психического и волевого развития;
- 2) наличия необходимых навыков и умений;
- 3) состояния мотивационного отношения к школьному обучению.

Для определения уровня школьной зрелости были использованы следующие методики для психолого-педагогического исследования особенностей познавательной деятельности ребенка:

Психологические параметры Методика. Особенности развития. Основные цели методики

Мышление: Сосчитай и сравни умение удерживать в процессе деятельности количество условий при восприятии задания на слух

Произвольное внимание Шифровка сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности;

Восприятие. Моторика руки. Продолжи узор состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;

Звукобуквенный анализ Слова состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;

Эмоционально волевая сфера Эмоциональное отношение к деятельности, волевая регуляция и саморегуляция в заданной деятельности, настойчивость, склонность к завершению деятельности, работоспособность, темп деятельности. уровень волевой регуляции, мотивационной сферы личности ребенка.

Школьная мотивация Методика. «Экспериментальная беседа - Мотивационная готовность к школе»

Общее количество обследованных – 5 воспитанников.

Учитывались такие показатели как:

- состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение удерживать в процессе деятельности количество условий при восприятии задания на слух; уровень умственного и речевого развития, объем и скорость слухоречевого и зрительного запоминания;
- сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности;
- уровень волевой регуляции, мотивационной сферы личности ребенка.

В течение года с детьми, условно готовыми к обучению и условно неготовыми, проводилась групповая и индивидуальная работа: занятия на развитие интеллектуальной сферы, мотивационной и социально-психологической сферы.

Задание № 1. «Продолжи узор»

Цель: Качество выполнения данного задания позволяет судить об уровне развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции

Оценка полученных результатов

Успешное выполнение (5-4 балла)	12	80%
Условно успешное (3,5-3 балла)	1	6,7%
Неуспешное (2,5-0 баллов)	2	13,3%

Анализируя полученные результаты исследования особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (таблица 1), выявлено, что у большинства обследованных детей 12 (80 %) сформировано произвольное внимание, а также достаточно хорошо развита тонкая моторика. Эти дети способны удерживать инструкцию, а также способны работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. У 1 детей (6,7%) отмечается средний уровень развития тонкой моторики и произвольного внимания. У 2 детей (13,3%) недостаточно развита мелкая моторика, свойственны появление лишних углов при

написании первого элемента, «уход» строки более чем на 1 см. вверх или вниз или увеличение масштаба предложенных узоров.

Задание № 2. «Сосчитай и сравни»

Цель. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

Оценка полученных результатов

Успешное выполнение (5-4 балла)		
Условно успешное (3,5-4 балла)	8	66,7%
Условно успешное (3,5-3 балла)	4	33,3%
Неуспешное (2,5-0 баллов)	0	0%

Из полученных результатов, представленных в таблице 2, видно, что большинство детей 8 (66,7%) справились с заданием. У них сформированы навыки пересчета в пределах 9, они способны соотнести графемы с количеством фигур. Правильно сформированы навыки изображения цифр.

Наличие трудностей при выполнении задания отмечается у 4 детей (33,3%). Они частично справились с заданием. У этих детей сформированы навыки счета, но характерна неправильная графика цифр, неумение изобразить соответствующую цифру на бумаге.

Задание № 3. «Слова»

Цель. Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности

Оценка полученных результатов

Успешное выполнение (5-4 балла)	6	50 %
Условно успешное (3,5-3 балла)	6	50 %
Неуспешное (2,5-0 баллов)	0	0%

Анализируя полученные результаты, можно утверждать, что у 6 детей (50%) достаточный уровень сформированности звукового и звукобуквенного анализа. Они безошибочно заполняют квадраты буквами или замещают отдельные «сложные» буквы точками в необходимом количестве и без пропусков.

У 6 человек (50%) – средний уровень развития слухового восприятия и анализа материала. Такие дети при выполнении задания допускали менее трёх ошибок, в том числе и пропуски гласных.

Задание № 4. «Шифровка»

Цель. Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности

Оценка полученных результатов

Успешное выполнение (5-4 балла)	12	100%
Условно успешное (3,5-3 балла)	0	0%

Неуспешное (2,5-0 баллов) 0 0%

Из полученных результатов, видно, что 12 детей (100%) успешно справились с заданием. Это говорит о сформированности у них самопроизвольной регуляции деятельности. А также о достаточном уровне развития возможностей распределения и переключения внимания. Они способны к целенаправленному выполнению заданий и проявляют высокую работоспособность.

Задание № 5. «Рисунок человека»

Цель. Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития

Оценка полученных результатов

Успешное выполнение (5-4 балла)	6 (50%)
Условно успешное (3,5-3 балла)	5 (41,7%)
Неуспешное (2,5-0 баллов)	1 (8,3%)

Из таблицы видно, что 6 дошкольников (50%) справились с этим заданием. Это свидетельствует о зрелости у них графической деятельности, сформированности представлений о пространственных характеристиках и относительных пропорциях человеческого тела. 5 детей (41,7%) показали средний уровень развития графических навыков. 1 ребенок (8,3%) не справился с заданием: наблюдается более грубое нарушение графического изображения человека в целом или отдельных частей в виде нескольких овалов и нескольких палочек, а также рук и ног в виде палок, линий.

Оценка результатов выполнения ребенком всех заданий определяется суммой баллов по всем выполненным заданиям.

Анализ поведенческих особенностей детей.

Следует отметить, что при выполнении заданий, многие дошкольники имеют достаточный уровень сформированности учебных навыков: умение слушать и понимать инструкцию взрослого, самостоятельно выбирать способ выполнения задания, умение принять и сохранить учебную задачу, выполнять действия по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. У 6 детей (50%) были отмечены поведенческие особенности: дети нуждались в дополнительной помощи, работали медленно или мешали другим детям, отвлекая их от работы.

Анализируя поведенческие особенности детей подготовительной группы, следует отметить, что почти все дети вели себя организованно и спокойно. Они внимательно слушали педагога, следовали всем инструкциям, что способствовало продуктивности деятельности во время тестирования. Лишь у 5 человек наблюдались некоторые особенности в поведении во время выполнения деятельности. Дополнительная помощь понадобилась 1 ребенку. 4 ребёнка работали очень медленно; из-за этого другим детям приходилось долго сидеть и ждать отстающих. Такие особенности поведения у детей понижают корректировочный коэффициент и влияют на общую балльную оценку.

Количество обследуемых детей 12 детей

Уровень готовности

Готов (Г)	Условно готов (УГ)	Условно не готов (УНГ)	Не готов(НГ)
7	4	1	0

58,3%

33,3%

8,4%

0%

Выводы: Таким образом, из 12 обследованных дошкольников: 7 детей полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, имеют высокий уровень готовности (58,3%). 4 детей имеет средний уровень готовности – условно готовы (33,3%). 1 ребенок (8,4%) условно не готов к началу регулярного обучения в школе.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что в детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. Полученные данные позволяют сделать вывод, что по сравнению с результатами диагностики, проводимой в начале года, уровень готовности детей к школьному обучению в конце года значительно повысился. Это говорит о сформированности у детей таких необходимых качеств, как произвольность внимания, хорошо развитая речь, память, зрительно-пространственное восприятие, фонематический слух, понятийно – логическое мышление. Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению за счет индивидуальных занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов, повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению. При работе с семьями повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

Исходя из анализа полученных результатов, видно, что воспитанники «условно неготовые» к школьному обучению испытывают трудности при выполнении заданий. Это говорит о несформированности у них произвольной регуляции деятельности, низком уровне способности к переключению и распределению внимания. Для ребенка характерна быстрая утомляемость, низкая работоспособность. Данные показатели могут быть связаны с возрастными особенностями детей.

Результаты мониторинга качества освоения программного материала обучающимися 1- 9классов

Анализ классных журналов 1-9 классов и выполнения рабочих программ учителей по предметам учебного плана в мае 2024 года показал, что программы учебных предметов выполнены полностью.

Качество знаний учащихся уровня начального общего образования

В 2023 – 2024 учебном году в 1-4-х классах обучался 45 учащихся. Аттестованообучающихся 1-4 классов -45; из них 11 отличников, 15 учеников успевают на «4» и «5», что составляет 58% качества.

В 1-х классах обучалось учеников, осуществлялось безотметочное обучение.

Во 2-х классах - 10, из них 4 отличника, что составляет 40% качества знаний.

В 3-х классах обучалось 14 человек, из них 6 отличника, 3 хорошистов, качество знаний -64%.

В 4-х классах обучалось 15 учеников, из них 1 отличник и 9 хорошистов, качество знанийсоставило 67 %.

Качество знаний учащихся уровня основного общего образования

В 2023 – 2024 учебном году 5-9 классах обучалось 58 учащихся. Из них 3 отличника, 18 учеников обучались на «4» и «5».

В 5-х классах обучались 8 учеников, из них 5 учеников успевали на «4» и «5», что составляет 62,5 % качества знаний.

В 6-х классах обучалось 10 человек, из них 2 хорошиста. Качество знаний составило 20%.

В 7-х классах обучалось 13 ученика, из них 1 отличник и 3 хорошиста. В целом качествознаний составило 31%.

В 8-х классах обучалось 14 учащихся, из них 1 отличник и 4 хорошиста, 36 %
 В 9-х классах обучалось 13 учащихся, из них 1 отличник и 4 хорошиста, качество знаний 31 % .

По результатам итоговых отметок 13 учащихся получил аттестаты об основном общем образовании, 1 из которых с отличием.

Организация внеурочной деятельности

Расписание внеурочной деятельности было составлено в соответствии с требованиями СанПиН, на основе учебного плана внеурочной деятельности.

В рамках ФГОС НОО в школе была организована внеурочная деятельность для учащихся 1-4 классов по пяти направлениям развития личности:

- спортивно - оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

В рамках ФГОС ООО в школе была организована внеурочная деятельность для учащихся 5-9 классов по пяти направлениям развития личности:

- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию школьников и в формах, отличных от урочной системы обучения

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности; являются основанием для построения соответствующих образовательных программ. Поэтому в 2023-24 учебном году в 1-4 классах были предложены следующие творческие объединения, соответствующие направлениям внеурочной деятельности:

Для учащихся 1-4-х классов были предложены следующие творческие объединения, соответствующие направлениям внеурочной деятельности

Направления неурочной деятельности	Формы реализации и название	Количество часов								Итого
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	
Спортивно-оздоровительное	В мире игр							1		1
	Подготовка к ГТО					1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Основы логики и алгоритмики	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	В мире книг			1						1
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	8

Общекультурное	Смотрю на мир глазами художника					1				1
	Памятные места моего края	1			1	1				3
Всего		3	2	3	3	5	3	4	3	26

Для учащихся 5-9-х классов были предложены следующие творческие объединения, соответствующие направлениям внеурочной деятельности:

Направления неурочной деятельности	Формы реализации и название	Количество часов										Итого
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	
Спортивно-оздоровительное	Подготовка к ГТО					1	1	1	1	1	1	6
Духовно-нравственное	Россия- мои горизонты			1	1	1	1	1	1	1	1	8
Общеинтеллектуальное	Основы программирования	1	1	1	1							4
	Основы программирования на Python					1	1	1	1	1	1	6
	Тожественные преобразования выражений									1		1
	Основы проектной деятельности									1	1	2
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Финансовая грамотность									1	1	2
Социальное	Строевая подготовка							1				1

	Разговор о правильном питании						1		1			2
Итого:		2	2	3	3	4	5	5	5	7	6	42

Организация работы с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении

В МОУ «Малиновская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» учащиеся с ОВЗ созданы условия для обеспечения доступного качественного образования. С целью соблюдения прав граждан на получение общего образования, было организовано обучение 17 учащихся обучающимися по адаптированным образовательным программам инклюзивно в классах на основании заявлений родителей, справок медицинских организаций с рекомендацией надомного обучения, заключений ТПМПК и согласно приказов директора школы было организовано обучение на дому для 1 учащегося с целью соблюдения прав граждан на получение общего образования. Из пяти учащихся четверо имеют статус ребенка с ОВЗ. Индивидуальное обучение на дому осуществлялось в домашних условиях с выходом учителей непосредственно на дом к больному ребенку. Учителя, осуществляющие обучение на дому больных детей были назначены администрацией школы из педагогических работников, непосредственно работающих в школе. Составленное расписание учебных занятий в соответствии с учебными планами на каждого учащегося согласовано с родителями. Продолжительность составляла 40 минут, перемены между уроками – 10-15 минут.

Календарно-тематические планирования рабочих были откорректированы индивидуально для каждого из учеников. Наиболее легкие разделы программы выделены на самостоятельное изучение ребенком.

Формы текущего контроля - письменные контрольные работы, самостоятельные работы, сочинения, изложения, зачеты – использовались учителями с учетом состояния здоровья учащихся. Все запланированные по программе контрольные работы проведены. Все учащиеся были обеспечены полностью необходимыми учебниками и имели возможность пользоваться школьной библиотекой.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении, в МОУ «Малиновская ООШ» осуществлял педагог-психолог. В плане психолога была предусмотрена диагностическая и развивающая работа с детьми, консультативная и просветительская работа с детьми, педагогами и родителями. Регулярно проводились коррекционно- развивающие занятия с учащимися. Осуществляется консультирование и обследование обучающихся на дому.

С учениками, занимающимися по специальным (коррекционным) программам педагогом- психологом и учителем логопедом проводилась коррекционно-восстановительная работа по развитию двигательных, мыслительных, речевых навыков и умений, обеспечивающих социально- трудовую адаптацию в сенсорной комнате в рамках проекта «Доступная среда».

1.5 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСНИКОВ

Готовность выпускников к продолжению образования и труду

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2023-2024 учебном году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- Профессиональная диагностика и консультирование учащихся 9 классов.

- Анкетирование родителей, направленное на изучение их запросов к продолжению образования школьников.
- Оформление информационных стендов по учебным заведениям города Белгорода.
- Ознакомление учащихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и факультативов.
- Проведение тематических классных часов.
- Проведение экскурсий в учебные заведения и на предприятия города Белгорода и Белгородского района.

Для определения уровня готовности учащихся к непрерывному образованию и труду анализируются результаты поступления выпускников 9-ых классов в учебные заведения, личностная зрелость выпускников школы.

Готовность учащихся 9-х классов к продолжению образования

Кол-во учащихся 9-х классов	Кол-во классов	Из них продолжают обучение					
		в 10-ом классе	в ПУ	в ССУЗах	В вечерних школах	работать и учиться	Другие причины
13	2	0	13	0	–	–	–

Поступили на программы СПО в составе ВО Белгородской области – 13 человек.

Анализ свидетельствует, что 100% обучающихся из числа выпускников 9-го класса были трудоустроены, приступили к обучению в СПО в Белгородской области 13 человека, что составляет 100% от числа трудоустроенных.

1.6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательный уровень педагогических работников

Образование	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высшее	70%	85%	86%
Среднее специальное	30%	15%	14%

В школе в течение 3-х лет сохраняется стабильный образовательный уровень педагогов; преимущественное большинство педагогических работников имеет высшее педагогическое образование.

Уровень квалификации педагогических работников

категория	2021-2022	2022-2023	2023-2024
высшая	20%	15%	14%
первая	30%	15%	14%
Соответствие занимаемой должности	50%	70%	72%

Для реализации основной образовательной программы школа обеспечена учебниками и учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП. Укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана. Имеются электронные приложения, являющиеся составной частью отдельных программ. Обеспеченность средствами обучения и воспитания в соответствии с Федеральным перечнем составляет 75-100%.

В школе возможны следующие виды повышения квалификации:

- внутришкольное (творческие группы, мастер-классы, наставничество);
- муниципальное (творческие группы, мастер-классы);
- в системе дополнительного профессионального образования (БелИРО). Формы повышения квалификации:
- очное;
- заочное;
- дистанционное;
- стажировка.

Повышение квалификации может осуществляться как без отрыва, так и с отрывом от основной деятельности.

Учреждение частично укомплектовано кадрами: на вакансии учитель английского
Количество педагогических работников 21 человек:

В настоящее время в ВУЗах обучается 2 педагогических работника, государственные и отраслевые награды имеют 12 человек.

Доля педагогических работников, работающих на штатной основе: 100%

За последние пять лет принято педагогических работников в школу – 8 чел., уволено педагогических работников – 8 чел.

Наличие печатных работ по вопросам своей основной профессиональной деятельности в российских изданиях приравнивается к внутришкольному повышению квалификации.

В 2023-2024 учебном году в учреждении молодые специалисты не работают.

1.7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

МОУ "Малиновская ООШ" располагается в 2-х зданиях: одноэтажное, каменное, постройки 1961 года и двухэтажное, каменное, 2012 года постройки.

Сегодня в ОО имеется:

наименование	кол-во
Учебные кабинеты	25
Компьютерные классы	2
Мастерская	3
Спортивная комната, спортивный зал	2
Библиотека	2

Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами:

Наименование техники	Количество, шт.
Компьютеры	24
Ноутбуки	30
Планшеты	15
Мультимедийные проекторы	17
Принтеры	8
МФУ	11
Сканеры	2
Количество учащихся на 1 компьютер	3

Таким образом, организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Обучающиеся имеют возможность применять в полной мере информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

1.8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе осуществляется сбор и анализ информации об образовании в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». Имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: Положение о внутренней системе оценки качества образования, план внутришкольного контроля.

Были проанализированы следующие мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- кадровое обеспечение.

Согласно перечню функциональных обязанностей классные руководители выполняют диагностическую функцию, по которой определяется исходный уровень, и постоянно отмечаются изменения воспитанности учеников. Эта функция направлена на анализ и исследование личности и индивидуальных особенностей ребенка, на выявление причин неэффективности результатов и дает возможность увидеть характеристику педагогического процесса в целом. Определение уровня воспитанности учащихся происходит путём самооценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, а также выявление представлений классного руководителя и родителей о воспитанности детей.

Вывод, проблемы, задачи

Система внутришкольного контроля в школе сформирована, план внутришкольного контроля и программа мониторинга выполнены:

- анализ данных по результатам промежуточной аттестации учащихся уровней начального, основного, среднего общего образования свидетельствует о том, что имеется положительная динамика результатов освоения ООП;
- диагностика сформированности УУД учащихся определила диапазон дальнейшего конструирования и корректировки педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС;
- по результатам независимой оценки качества образования (ВПР и ОГЭ) знания учащихся, вынесенные на проверку по содержательным линиям учебных предметов, в основном усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям к результатам ФГОС НОО, ООО;

- подготовка выпускников уровня основного общего образования, среднего общего образования по математике, обществознанию, физике требует особого контроля со стороны администрации.

Проблемы:

1. Сформированность у учащихся уровня ООО аналитических навыков, логического мышления и внимания.

2. Подготовка выпускников уровня основного общего образования, среднего общего образования по математике.

Задачи:

- обеспечить качественное функционирование школьной системы оценки качества образования;

- осуществлять систематический мониторинг уровня обученности учащихся 9 х классов;

- обеспечить эффективность работы педагогов по повышению качества общеобразовательной подготовки выпускников;

- обеспечить работу с учащимися по подготовке к государственной итоговой аттестации, контроль за состоянием подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД» МОУ «МАЛИНОВСКАЯ ООШ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

В ходе самообследования структурного подразделения «детский сад», кроме положительных моментов и достижений выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточное оснащение групповых помещений и кабинетов специалистов компьютерным оборудованием для воспитательно-образовательного процесса, что является одним из требований ФГОС ДО.

- Предполагаемые пути решения: при выделении финансируемых средств необходимо пополнить структурное подразделение «детский сад» современным информационным оборудованием: ноутбуки и интерактивная доска для создания оптимальных условий внедрения ФГОС ДО;

- 2. Неполное оснащение методическими комплектами, соответствующими требованиям ФГОС ДО.

- Предполагаемые пути решения: заложить в бюджет на следующий год средства для приобретения приобретению наглядных пособий, методической литературы в соответствии с ФГОС ДО;

- 3. Отсутствие в структурном подразделении «детский сад» комфортной зоны ожидания.

- Предполагаемые пути решения: заложить в бюджет на следующий год средства на приобретение мебели для комфортной зоны ожидания.

- 4. Отсутствие на территории структурного подразделения «детский сад» «Аллеи славы».

Предполагаемые пути решения: заложить в бюджет на следующий год средства для создания на территории структурного подразделения «детский сад» «Аллеи славы».

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	42 человека
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	42 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - часа)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	42 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	42 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек /0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	42 человека/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,5 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/75 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/75 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/25 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/25 %
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	1 человек/ 25 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человека /0%
1.9.1	До 5 лет	0 человек /0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек /0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0 %

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4человека/42человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.2 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатель	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	да
1.1	Общая численность учащихся	103
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	45
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	58

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся(итоговые)	47/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (оценка итоговая)	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике(оценка итоговая)	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	95/92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18//86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/27,27%
1.29.1	Высшая	3/13,64%
1.29.2	Первая	3/13,64%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/9,09%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	103/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,6 кв. м