

Управление образования администрации Белгородского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Малиновская основная общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
администрации Белгородского
района 
Н.А.Бозина
« » _____ 2024 года



УТВЕРЖДЕНО
приказом по школе
от « 25 » декабря 2023 года № 256
И.о.директора  Т.Н.Грищенко



РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего совета
протокол № 3 от 20.12 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Малиновская основная общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»
на период 2024-2028 гг.

2023 г.

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Малиновская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ; ✓ Федеральный проект "Цифровая образовательная среда" (п. 4.4 паспорта национального проекта "Образование", утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); ✓ Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 "Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материальнотехнической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"; ✓ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; ✓ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; ✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р; ✓ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 "Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности". ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; ✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; ✓ Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07; ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (ФГОС-2021);

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 13.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (ФГОС-2021); ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей единство и доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение самодиагностики школы, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; ✓ управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; ✓ выбор модели школы после реализации Программы развития; ✓ описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития; ✓ построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; ✓ формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; ✓ расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; ✓ развитие управленческой модели школы; ✓ развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка)

	<p>и для всей семьи);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ независимая оценка качества образования, система внутреннего мониторинга.
<p>Основные направления развития организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения; ✓ усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте; ✓ внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям; ✓ повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей; ✓ цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации; ✓ усиление антитеррористической защищенности организации; ✓ организация профориентационной работы с обучающимися; ✓ оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников; ✓ ведение инновационной деятельности.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p><i>Знание</i></p> <p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, доступность и качества образования обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; ✓ качество образования учащихся достигает 65 %; ✓ стабильные качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; ✓ повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 60% учащихся); ✓ доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня - не менее 20% от числа учащихся, участвующих во ВСОШ, предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; ✓ повышение доли учащихся, участвующих в реализации проектной и/или исследовательской деятельности - не менее 20% от числа всех учащихся; ✓ ликвидация дефицитов при проектировании дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) для школьных команд

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие специальных технических средств обучения (далее-ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). <p style="text-align: center;"><i>Воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие школьного бренда; ✓ участие в реализации проекта «Орлята России» и российского движения детей и молодежи «Движение первых»; ✓ рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. <p style="text-align: center;"><i>Творчество:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. <p style="text-align: center;"><i>Здоровье:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание здоровых и безопасных условий труда и учебы; ✓ охват питанием учащихся не ниже 92%; ✓ трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС с целью трансляции ЗОЖ. <p style="text-align: center;"><i>Профорентация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участие обучающихся 6-9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; ✓ участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству; ✓ организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений; ✓ сетевое взаимодействие с социальными партнерами. <p style="text-align: center;"><i>Школьный климат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование позитивной позиции "учитель"- "ученик", "учитель - родитель", "ученик-ученик"; ✓ учебная мотивация; ✓ безопасность среды; ✓ самооценка учениками своих способностей; ✓ обеспечение единства всех членов школьного сообщества; ✓ создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Хабаровска». <p style="text-align: center;"><i>Образовательная среда:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и в современном социальном пространстве.
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Грищенко Тамара Николаевна, и.о.директора МОУ «Малиновская ООШ» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МОУ «Малиновская ООШ № 278 от 31.12.2023г.</p>

Период реализации	с 2024 года по 2028 год – 5 лет
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ достижение показателей не ниже базового уровня "Школы Минпросвещения России", соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; ✓ представление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования; ✓ развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей; ✓ формирование здоровьесберегающего потенциала МОУ «Малиновская ООШ» на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности; ✓ формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьёй, с участием работодателей и заинтересованной общественности; ✓ создание условий и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала каждого члена команды; ✓ формирование уклада МОУ «Малиновская ООШ», поддерживающего ценности, принципа и нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства; ✓ создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъективной позиции обучающихся; ✓ расширение перечня дополнительных образовательных услуг; ✓ расширение партнерских отношений/ сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными

	учебными заведениями и предприятиями; <ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете МОУ «Малиновская ООШ»
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
1 этап - подготовительный (Август, сентябрь 2023г.)	Аналитико-диагностическая деятельность: Задачи: Анализ состояния учебно-воспитательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> ✓ информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям образовательной деятельности МОУ «Малиновская ООШ» подготовка локальных актов; ✓ разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы развития.
2 этап - практический (2024 - 2029г.)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; ✓ корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; ✓ совершенствование механизмов Программы развития; ✓ достижение школой уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России" не ниже базового.
III этап – обобщающий (сентябрь- октябрь 2029г.)	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ отработка и интерпретация данных за 5 лет; ✓ соотнесение результатов реализации Программы развития с поставленными целями и задачами; ✓ определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей программы предполагается за счёт: <ul style="list-style-type: none"> ✓ бюджетного финансирования; ✓ привлечение инвестиций для МОУ «Малиновская ООШ»; ✓ расширение спектра платных образовательных услуг.
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет администрация МОУ «Малиновская ООШ» с ежегодным обсуждением итогов на педагогическом совете. Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню "Школы Минпросвещения России".

Информационная справка об организации

1. Сведения об организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Малиновская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» функционирующая в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральными Законами Российской Федерации "О некоммерческих организациях" от 12.01.1996 № 7, "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

Основным видом деятельности МОУ «Малиновская ООШ» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего.

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация

Организационно - правовая форма муниципальное учреждение

Полное наименование - муниципальное общеобразовательное учреждение «Малиновская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»

Сокращенное наименование - МОУ «Малиновская ООШ»

Наименование образовательной организации	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Малиновская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»(МОУ «Малиновская ООШ»)
ИНН	3102016460
Лицензия	серия 31ЛО1 №0001049, дата – 19 декабря 2014 года, выдана департаментом образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 31АО1 № 000350, дата – 17 ноября 2014 г., срок действия – до 17 ноября 2026 г., выдано департаментом образования Белгородской области
Руководитель	Грищенко Тамара Николаевна
Адрес организации	Белгородская область, Белгородский район, п. Малиновка, ул. Мирная, д.9 Белгородская область, Белгородский район, с. Петровка, ул. Трудовая, д.33
Телефон, факс	8 (4722)574-071
Адрес электронной почты	otradnoeosch@yandex.ru ,
Учредитель	Управление образования администрации Белгородского района телефон:40-90-82,40-90-85 (отдел общего образования) Адрес : 308519 Белгородская область, Белгородский район, п. Северный, улица Олимпийская 86 Контактный телефон (4722)39-90-30 Факс (4722) 39-90-34\ E-mail: pruobr@be.belregion.ru сайт: www.uobr.ru график работы: понедельник— пятница с 9:00 до 18:00, обеденный перерыв с 13:00 до 14:00
Дата создания	1 сентября 1924 год

<p>Краткие сведения о структуре образовательной организации</p>	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в РФ" и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования</p>	<p>Образовательные программы начального, основного общего образования.</p> <p>Адаптированные программы.</p> <p>Особенностями образовательной деятельности школы является ориентация на повышенный уровень образования.</p> <p>Интегральными показателями, характеризующими уровень образованности выпускника школы, являются фундаментальные знания, универсальные способы деятельности.</p> <p>Для этого в школе осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. Конструирование дидактического процесса происходит на основе выделения приоритетной роли учебного предмета в формировании конкретных УУД и последовательного "подключения" к решению данной задачи других предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Особое внимание у обучающихся уделяется формированию читательской грамотности, как базовому компоненту функциональной грамотности. Это обусловлено тем, что читательская грамотность является центральным показателем успешности системы образования.</p> <p>В основной школе предложены учебные предметы, курсы или модули для обучающихся, предусматривающие дополнительную подготовку по учебным предметам.</p> <p>Часы из части формируемой участниками образовательных отношений используются для углубления учебных предметов, для корректировки образовательной подготовки отдельных групп обучающихся, введение дополнительных курсов.</p> <p>Особенностями внеурочной деятельности является сочетание инвариантных курсов внеурочной деятельности (Разговор о важном, курсы, направленные на формирование функциональной грамотности) и вариативных курсов, направленных на организацию учебно-познавательной деятельности, а также учитывающих различные направления развития личности.</p> <p>Формами организации внеурочной деятельности являются детские объединения, сообщества, клубы.</p>

Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов	Уровень начального общего образования: 8 класс - 46 обучающихся Уровень основного общего образования: 10 классов - 58 обучающихся
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации	Количество работников -41 Количество педагогических работников 23 Количество учителей - 20 Педагог - психолог -1 Учитель - логопед =- 2 Социальный - педагог -1 Библиотекарь - 1 Количество педагогов имеющих ведомственные награды - 3 Количество педагогов, имеющих государственные награды – 1 Доля педагогов, имеющих высшее образование - 80% Доля педагогических работников, имеющие ВКК - 15% Доля педагогических работников, имеющих ПКК - 15% Молодые специалисты - 0 Выпускники, работник школы - 0
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика	Школа работает в следующем режиме: 1-9 классы в режиме 5 дневной рабочей недели Обучение осуществляется на русском языке. В школе обучение ведется в одну смену: МОУ «Малиновская ООШ» организует обучение по четвертям Начало занятий с 8-20 до 15-30

Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды

Оценка материально-технической базы

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели школы
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	23
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	6,04
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да

Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Кабинеты	Количество
Кабинет начальных классов	6
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет географии и истории	2
Кабинет физики	2
Кабинет химии и биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет музыки и ИЗО	1
Кабинет английского языка	1
Кабинеты трудового обучения	4
Читальный зал	1
Учительская	1

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, позволяет реализовать в школе образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

В школе имеется 2 компьютерных класса, где ведется обучение учащихся информатике.

Локальная сеть в данном классе объединяет 9 компьютеров. В 11 учебных кабинетах имеется возможность работы с мультимедийной техникой и персональными компьютерами.

Компьютерная техника также установлена в кабинетах администрации, бухгалтерии, приемной, библиотеке, учительской. Выход в Интернет возможен во всех учебных кабинетах, администрации и библиотеки, что позволяет учителю-предметнику в полной мере реализовать свою творческую активность, поработать в электронном журнале.

В кабинетах имеются современные необходимые для учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в школе каждый учебный кабинет подключен в общую локальную сеть.

Состояние территории ОУ

Показатели	Наличие	Отсутствие
Пришкольный опытный участок (га)	+	
Ограждение вокруг школы	+	
Самостоятельное наружное освещение территории школы	+	
Тепловые узлы и система канализации	+	
Горячее водоснабжение	+	

Ежегодно проводится благоустройство пришкольной территории. Весь персонал школы, учащиеся и их родители принимают активное участие в проекте «Зелёная столица», чтобы сделать прилегающую к школе территорию привлекательной. В целях активизации работы по благоустройству и привлечения внимания к проблеме эстетического оформления школы

Управляющий совет и Совет родителей выходят с инициативой оказания посильной помощи, за счёт чего уровень благоустройства и озеленения пришкольной территории за последние годы значительно вырос.

Краткая характеристика: состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса хорошее. Оптимальный уровень материально – технической базы обеспечен, проводится ежегодный косметический ремонт в спортивном зале и предметных кабинетах.

Состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса хорошее, позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс в условиях сетевого взаимодействия.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся.

Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды)



Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

Школа организовала сетевое взаимодействие с:

МАУ ДО ЦДТ "Успех», ДЮСШ Белгородского района, Октябрьская ДШИ, Малиновский сельский клуб, Петровский сельский клуб, Библиотеки: п. Малиновка, п.Октябрьский, Майский Дворец культуры, Центр культурного развития п.Октябрьский. Такое сотрудничество позволяет школе развиваться, чтобы быть конкурентоспособной, но при этом не терять своей уникальности.

Дети имеют возможность посещать музеи области «Третье ратное поле» Музей-диорама "Курская Битва. Белгородское Направление" «Белгородский краеведческий музей». «Белгородский государственный художественный музей», «Белгородский государственный академический драматический театр имени М.С. Щепкина». «Белгородский государственный театр кукол» и многие другие музеи.

Сотрудничество со спортивной школой позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально- дифференцированный подход к

развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с библиотеками школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия, тесное сотрудничество с музеями позволяет не только проводить увлекательные экскурсии, но и уроки, на базе данных организаций.

Описание достижений МОУ «Малинонская ООШ» за последние три года

В школе трудится слаженный педагогический коллектив и учащихся, которые работают над реализацией Программы развития школы и добились определённых успехов в интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях разного направления.

К положительным результатам школы можно отнести то, что за последние три года успеваемость 100%.

Результаты внедрения ФГОС показали, что в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьников, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Учителя в течение трех лет становятся победителями и призерами городского конкурса "Педагогический звездопад" в разных номинациях.

Краткий анализ вышеизложенного позволяет заключить, что учащиеся школы получают качественное образование, так как педагогический коллектив не только высоко профессионален, но и социально компетентен.

Качество знаний

	2021	2022	2023
1-4 классы	56,25	60	79,7
5-9 классы	31,3	32,2	41,03
По школе	61,2	41,48	54,5

Общие результаты обученности по школе

	Начальный уровень образования		Основной уровень образования	
	на "5"	на "4" и "5"	на "5"	на "4" и "5"
2020-2021	5	22	5	24
2021-2022	4	23	1	28
2022-2023	10	24	5	21

Наличие выпускников, окончивших уровень образования

Классы/год	Количество выпускников			Количество учащихся, окончивших на "5"			Количество учащихся, окончивших на "5" и "4"		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
4 классы	21	18	10	3	2	2	10	6	6
9 классы	12	14	22	1	1	1	3	2	9

Итоговая аттестация

На протяжении трех последних лет все выпускники 9 классов успешно проходят итоговую аттестацию.

Следует отметить, что выпускники школы обладают достаточно прочными знаниями, что позволяет им продолжать обучение по разным специальностям. Выпускники школы, имея качественную базовую подготовку поступают в средне специальные учебные заведения на бюджетные места.

Трудоустройство выпускников 9 класса за три последних года

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего выпускников 9 класса	12	14	22
10й класс	0	1	0
СПО	12	13	22

Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. На протяжении нескольких последних лет учащиеся МОУ «Малиновская ООШ» принимают участие во всероссийской олимпиаде школьников.

Количество участников остается на среднем уровне.

Вместе с тем, учащиеся участвуют в конкурсах и олимпиадах разного уровня, больших успехов пока не удалось

Характеристика достижений организации.

В 2022/2023 учебном году школьная команда приняла участие в конкурсе «Команда большой страны» и заняла призовое место.

В 2022 - 2023 г. учебном году школа пошла в рейтинг лучших учреждений района согласно аккредитационному мониторингу Министерства просвещения

Основания для разработки программы развития

МОУ «Малиновская ООШ» имеет пока не достаточную кадровую, программно-методическую и информационную ресурсную базу для дальнейшего развития. Программа не является догмой, она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса.

Данная программа ставит своей целью определения стратегии и тактики деятельности МОУ «Малиновская ООШ» в рамках современных тенденций развития образования, с учетом ее включенности в масштабный инновационный процесс, изменения технологических основ образовательной деятельности и наличия сформированности социального заказа.

Основной идеей Программы развития является создание современных условий организации образовательной деятельности, способствующих развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности и внутренней учебной мотивации обучающихся, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий МОУ «Малиновская ООШ».

Стратегия развития МОУ «Малиновская ООШ» должна строиться с учетом современных целей общего образования, ориентироваться на создание условий, позволяющих учащемуся овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической

деятельности в обществе. Реализация стратегии одна из сложных управленческих задач, решение которой должно быть основано на учете внешних и внутренних условий.

Проанализировать данные условия помогла самодиагностика. Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала результаты самодиагностики по 8 направлениям:

Критерии	Полученный результат (описание)	Дефицит (несоответствие полному критерию)	Управленческие действия
Магистральное направление "Знание" - 35 баллов			
Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учителя в своей деятельности используют единые РП, которые разработаны в Конструкторе сайта "Единое содержание образования". ✓ в школе единые подходы к составлению расписания. ✓ учащиеся участвуют в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Обязательная защита проектов начинается с 8 класса. ✓ учебные планы вариативны. Вариативная часть направлена на реализацию "Смыслового чтения", "Функциональной грамотности", психологического познания\ ✓ все учащиеся обеспечены учебниками. в образовательном процессе применяются ЭОС. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ не обеспечивается реализация требований ФГОС в полном объеме о обучения в том числе ИУП. ✓ углубленное изучение предметов со 2-9 класс. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение возможности индивидуализации обучения посредством реализации ИУП с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора направленности программы. ✓ привлечь специалистов из других ОУ для реализации углубленного изучения отдельных предметов; ✓ заключить соглашения о сетевом взаимодействии с ВУЗами и ССУЗами.

<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогический коллектив соблюдает требования локальных актов школы. ✓ в школе разработан график проведения оценочных процедур всех уровней. ✓ школа не входит в перечень ОО с признаками необъективных образовательных результатов. 	<p>Имеется повторные сдачи ОГЭ .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разработать единую систему подготовки к ГИА; ✓ обеспечить контроль качества при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, обеспечить 100% ✓ ввести интенсив методической подготовки для педагогов на основе материалов ФИПИ.
<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация ООП идет через урочную и внеурочную деятельность; ✓ на внеурочную деятельность отводится не менее 5 часов; ✓ обязательными занятиями по внеурочной деятельности являются "Разговоры о важном", "Профорентация", "Функциональная грамотность"; ✓ учащиеся ежегодно принимают участие во ВСОШ; 	<p>Отсутствие сетевого взаимодействия для реализации внеурочной деятельности в основной школе.</p> <p>Недостаточное количество учащихся охвачено участием во ВСОШ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ заключить соглашение на реализацию внеурочной деятельности с МАУ ДО «ЦДО «Успех» , ДЮСШ, музыкальной школой творчества с целью большего разнообразия курсов внеурочной деятельности; ✓ ввести часы по подготовке к олимпиадному движению во 2-9 классах, пригласив специалистов высшего образования.

Инклюзивное образовательное пространство.

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ в школе успешно используется программа мероприятий по обеспечению качества доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; ✓ разработаны локальные акты школы; ✓ реализуются программы АОП; ✓ педагоги, узкие специалисты, сопровождающие учащихся с ОВЗ и инвалидностью делятся опытом работы; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ не полное обеспечение учебно-дидактическими пособиями в соответствии с АОП; ✓ не все педагоги прошли обучение по работе с учащимися с ОВЗ и инвалидностью. ✓ Не созданы все условия для успешного обучения данной группы учащихся на всех уровнях образования. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечить 100% прохождения курсов повышения квалификации педагогического коллектива школы с целью работы в инклюзии; ✓ формировать заказ учебников и учебных пособий для учащихся с ОВЗ ✓ создать необходимые условия для детей инвалидов
---	--	--	--

Магистральное направление "Здоровье" - 20 баллов

Здоровьесберегающая среда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ в школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль, завтрак с администрацией); ✓ начальная школа и, учащиеся с ОВЗ получают бесплатное питание; ✓ активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия "Мы за ЗОЖ"; ✓ реализуется программа здоровьесбережения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ недостаток просветительской работы по здоровому питанию; ✓ нет 100% охвата школьным горячим питанием всех учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разработать и апробировать методику питания по типу "шведский стол". ✓ ввести во внеурочную деятельность программу "Мы за здоровое питание"; ✓ организовать просветительскую работу в среде родителей, через круглые столы, встречи, дни здорового питания.
Создание условий для занятий физической культурой и	<ul style="list-style-type: none"> ✓ в школе в наличии инфраструктура для занятий спортом, работают спортивные клубы, организовано сетевое 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ средний процент обучающихся, получивших знак ГТО; ✓ недостаточное 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определение сетевых партнеров для разнообразия занятий во внеурочной деятельности спортом;

спортом	взаимодействие; ✓ учащиеся активно принимают участие во всех спортивных соревнованиях, получают призовые места.	разнообразие направлений во внеурочной деятельности по спорту; ✓ недостаточная МТБ для занятий спортом; ✓ нет сетевой формы реализации спортивных программ.	✓ привлечение специалистов доп. образования на основе сетевого взаимодействия; ✓ расширение информации об участии в ГТО.
Магистральное направление "Творчество" - 16 баллов			
Развитие талантов	✓ в школе реализуются программы дополнительного образования; ✓ учащиеся занимают призовые места в конкурсах, смотрах, олимпиадах разного уровня;	✓ отсутствие кружков технической направленности; ✓ не организовано сетевое сотрудничество с "кванториумом" ✓ отсутствие оборудования и кадров для кружков технической направленности	✓ организовать обучение педагогических работников профессиональной переподготовки; ✓ привлечь к реализации дополнительных программ специалистов доп. образования, студентов; ✓ обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
Школьные творческие объединения	✓ В школе функционируют кружки творческой направленности, которые посещают более 30% учащихся.	✓ недостаточное разнообразие кружков творческой направленности, отсутствие медицентра.	✓ разработать систему функционирования школьного музея; ✓ разработать систему стимулирования участников и организаторов кружков творческой направленности; ✓ привлечь к работе студентов института культуры ,

Магистральное направление "Воспитание" - 16 баллов

<p>Организация воспитательной деятельности</p>	<p>✓ в школе во время проведения мероприятий используется применение государственных символов, в каждом кабинете оформлен уголок государственной символики, в наличие школьная символика; ✓ разработанная программа воспитания охватывает всех участников образовательного процесса, включая учащихся с ОВЗ, родителей; ✓ в системе реализуется календарный план воспитательной работы, введена должность советника директора по воспитанию; ✓ большую роль в реализации программы воспитания оказывает Совет родителей.</p>	<p>✓ осуществляет реализация только 1 программы краеведческой направленности; ✓ отсутствие кадрового состава.</p>	<p>✓ внесение изменений в положение о кадровом резерве, организовать работу по привлечению специалистов краеведческой работы; ✓ привлечение внебюджетных средств для экипировки данного кружка.</p>
<p>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</p>	<p>✓ в школе работает совет обучающихся СЭМ, учащиеся включились в командное движение "Орлята России", первичное отделение РДДМ "Движение первых";</p>	<p>✓ не 100% охват первичным отделением РДДМ</p>	<p>✓ привлечь большее количество учащихся в первичное отделение РДДМ</p>

Магистральное направление "Профориентация" -12 баллов			
Сопровождение выбора профессии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ в школе реализуется календарный план профориентационной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ отсутствие сетевой формы реализации образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии. ✓ реализуется проект "Билет будущее"; ✓ проводятся тематические родительские встречи, направленные на помощь в определении выбора профессии ребенком 	<ul style="list-style-type: none"> программы по профподготовке; ✓ отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 	<ul style="list-style-type: none"> ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); ✓ организация мониторинга востребованных профессий в регионе; ✓ повышение мотивации обучающихся профессиональному обучению.
Ключевое условие "Школьный климат" 19 баллов			
Организация психолого-педагогического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ в школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работает служба медиации. ✓ в штате школы работает социальный педагог, педагог-психолог, логопед. ✓ для работы службы ППК организован отдельный кабинет, сенсорная комната. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствуют зоны отдыха и психологической разгрузки. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переподготовка узких специалистов ✓ Разработка концепции зоны отдыха и психологической разгрузки.

Ключевое условие "Образовательная среда" - 21 балл			
ЦОС	<ul style="list-style-type: none"> ✓ школа подключена к высокоскоростному интернету; ✓ все кабинеты оснащены АРМ учителя; ✓ есть интерактивные доски; ✓ разработаны локальные акты; ✓ участникам образовательного процесса предоставляется 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ отсутствие/часовая разработка ЛА документов по использованию ФГИС "Моя школа"; ✓ отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС "Моя школа", в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при
	пользование безопасным интернетом.	внедрению ФГИС "Моя школа" и ЦОС	<p>реализации основных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ "Дорожной карты" по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС "Моя школа".

Организация внутришкольного пространства	✓ в образовательной организации современные оборудованные кабинеты,	✓ отсутствие библиотечного информационного центра	✓ создать библиотечный информационный центр ✓ Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом
Реализация государственного общественного управления	✓ в школе функционирует управляющий совет		
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда" - 23 балла			
Условия	✓ в школе создано единое	не предусмотрено	внести изменения в
педагогического труда	штатное расписание; ✓ разработан локальный акт о стимулировании педагогов.	нематериального стимулирования	локальный акт о нематериальном стимулировании.
Методическое сопровождение педагогических кадров	✓ разработан локальный акт и программа "Наставничество"; ✓ работают методические объединения учителей; ✓ 50% учителей проходят диагностику профкомпетенций; ✓ 90% учителей прошли курсы повышения квалификации; ✓ 62% прошли курсовую подготовку ;	✓ не все педагогические работники повысили квалификацию; отсутствуют победители конкурсного движения на региональном уровне.	✓ повысить методическое сопровождение педагогов участвующих в конкурсах. ✓ организовать 100% обучение по инструментам ✓ организация адресного методического сопровождения педагогических

			<p>работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления педагогических затруднений и дефицитов;</p> <p>✓ разработка ИОМ непрерывного повышения мастерства педагогов;</p> <p>выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагогов.</p>
--	--	--	--

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат (приведение к полному уровню)
1	Знание	35 баллов(высокий уровень)	Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации ИУП
2	Воспитание	16 баллов (средний уровень)	Введение кружков технической направленности

3	Здоровье	20 баллов (средний уровень)	Организация сетевого взаимодействия с узкими специалистами других ОО Охват горячим питанием 100% учащихся начальных классов 90% всех остальных учащихся Поднятие престижа ГТО
4	Творчество	16 баллов (средний уровень)	Организация кружков технической направленности
5	Профорентация	12 баллов (высокий уровень)	Поиск партнеров для осуществления профдеятельности
6	Учитель. Школьная команда	23 балла (средний уровень)	Организация адресного сопровождения ИОМ Профилактика профессионального выгорания педагогов
7	Школьный климат	19 баллов (высокий уровень)	Организация сетевого взаимодействия с учителями предметниками
8	Образовательная среда	21 баллов (высокий уровень)	Разработка локальных актов

По результатам самодиагностики школа получила 183 баллов – высокий уровень, но по некоторым показателем имеются нули В перспективе развития предполагается сохранение и увеличение данных результатов. По каждому магистральному направлению были спланированы ожидаемые результаты согласно имеющимся возможностям школы

На основе анализа результатов реализации программы развития на период 2019- 2023 гг. и содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МОУ «Малиновская ООШ» оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа и PEST-анализ.

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития PEST-анализ.

Факторы	Положительные	Отрицательные
----------------	----------------------	----------------------

<p>Политические аспекты внешней среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации, Хабаровском крае и городе Хабаровске; ✓ федеральная программа "Модернизация школьных систем образования" в рамках государственной программы "Развитие образования" (Минпросвещения России, Минстрой России и субъекты Российской Федерации). ✓ федеральный Проект "Школы Минпросвещения России": ✓ комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; ✓ смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; ✓ наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами развития; ✓ закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. ✓ внутренняя политика на муниципальном уровне соответствует целям и задачам школы. 	<p>отсутствуют</p>
<p>Экономические аспекты внешней среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ динамика доходов населения муниципалитета (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей, обучающихся): среднемесячная заработная плата за 2023 год по крупным и средним 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ограничение средств школы в условиях нормативного подушевого финансирования; ✓ недостаточное финансирование школ.

	организациям выросла на 4,2% к соответствующему периоду 2022 года.	
Социальные аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> ✓ численность постоянного населения Малиновского сельского поселения уменьшается; ✓ доля детей в общей численности населения снижается с каждым новым учебным годом 	
Технологические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> ✓ демографические риски: миграции ✓ влияние Интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению: <ul style="list-style-type: none"> ✓ роли учителя в образовательной деятельности, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров); ✓ влияние мобильных технологий на сферу образования ✓ внедрение ФГОС на всех уровнях образования ✓ профилизация образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ замещение традиционного общения сетевым; ✓ интернет-зависимость; - рост случаев социально-опасного поведения; - рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - рост числа обучающихся, находящихся в ТЖС; ✓ особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. ✓ сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов; ✓ ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ОГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.

Общие выводы: в таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Управленческая модель

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ✓ повышенное внимание управленческой команды к методикам и инструментам риск-менеджмента ✓ управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ежедневное срочное заполнение значительного количества различных отчетов и статистических документов ✓ детально не отработан механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?)
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение доступности школьного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку с учетом потребностей и возможностей социума; ✓ проектное управление, реализация управленческих проектов: <ul style="list-style-type: none"> "Управление качеством образования"; "Современная школа"; "Воспитание и социализация"; "Школа возможностей"; ✓ внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рост количества детей с ОВЗ ✓ пассивность учащихся и родителей

Знание: качество и объективность

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация единых рабочих программ по учебным предметам; ✓ разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; ✓ обеспечение информационной открытости основного образования и содержания инклюзивного образования; ✓ наличие ВСОКО. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сетевая форма организации образовательной деятельности; ✓ наличие выпускников 9 классов, не получивших аттестат с отличием;
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация программы мероприятий по подготовке к ГИА; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; ✓ увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; ✓ увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями; ✓ нехватка кадров

Воспитание

Сильные стороны	Слабые стороны
✓ Возможности	✓ Угрозы
✓ реализация рабочей программы воспитания; ✓ реализация календарного плана воспитательной работы; ✓ реализация программы работы с родителями; ✓ организация летних тематических смен в школьном лагере.	✓ отдельные стороны реализации программы воспитания; ✓ перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей.
Возможности	Угрозы
✓ создание первичного отделения РДДМ в каждом классном коллективе; ✓ расширение волонтерского движения в школе;	✓ сложность реализации деятельности в связи с наличием второго помещения для обучения; ✓ нехватка кадров.

Здоровье

Сильные стороны	Слабые стороны
✓ разработана программа здоровьесбережения; ✓ организовано горячее питание; ✓ реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; ✓ организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.	✓ только два направления спортивных секций ✓ отсутствие в штатном расписании ставок педагогов дополнительного образования
Возможности	Угрозы
✓ ведение часов внеурочной деятельности "Разговоры о правильном питании"; ✓ охват обучающихся ВФСК «ГТО».	✓ рост хронических заболеваний среди детей и подростков; ✓ недостаточная физическая подготовленность обучающихся к получению знака ГТО.

Творчество

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">✓ дополнительные общеобразовательные программы;✓ участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;✓ функционирование школьного театра.	<ul style="list-style-type: none">✓ неиспользование сетевой формы с дополнительным образованием;✓ отсутствие кружков технической направленности;✓ работа школы на два здания.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none">✓ заключение сетевого взаимодействия с центрами дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none">✓ отсутствие МТБ для кружков технической направленности;

Профориентация

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">✓ участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике;✓ реализация календарного плана по профориентации;✓ опыт участия в проекте "Билет в будущее".	<ul style="list-style-type: none">✓ трудности с профессиональным самоопределением детей✓ отсутствие 100% участия учащихся в профессиональных пробах.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none">✓ организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами.	<ul style="list-style-type: none">✓ низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии.

Учитель. Школьные команды.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">✓ создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.	<ul style="list-style-type: none">✓ дефицит педагогических кадров;✓ недостаточный уровень методического сопровождения педагогов;✓ отсутствие мотивации на участие педагогов в конкурсном движении;
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none">✓ организация методической службы и сотрудничество с БелИРО✓ создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием.	<ul style="list-style-type: none">✓ старение, выгорание, перегрузка педагогических кадров.

Школьный климат.

Сильные стороны	Слабые стороны
------------------------	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; ✓ наличие медиа службы. 	отсутствие медицинского работника .
---	-------------------------------------

Образовательная среда

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
реализация государственно-общественного управления	контингент педагогов, родительской общественности, учащихся не достиг 100% в цифровой среде ФГИС "Моя школа"
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей; ✓ расширенный портал ФГИС "Моя школа" 	низкая активность педагогов в сетевых сообществах

Общие выводы:

SWOT-анализ показал, что работая в сложном социальном контексте, школа достигает результатов, превосходящих ожидания от результатов работы в данных условиях. Одно из приоритетных направлений школы – помощь обучающимся в выборе будущей профессии, соответствующей запросам отечественной экономики. Внедрение ИУП позволит МОУ «Малиновская ООШ» решить задачи конкурентоспособности на рынке образовательных услуг и помочь школьникам в самоопределении.

Концептуальные проект будущего состояния МОУ «Малиновская ООШ»

Концептуальная платформа Программы развития "МОУ «Малиновская ООШ» (далее - Школа) на 2024 - 2028 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования.

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития МОУ «Малиновская ООШ» на 2019-2023 годы, потенциала развития школы на основе PEST-анализа и SWOT-анализа возможностей и проблем Школы общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции "Школа Минпросвещения России". Анализ позволил выявить достижения и проблемы, сильные и слабые стороны образовательной организации, что позволило определить цели, задачи, приоритетные направления деятельности Школы.

Программа развития является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа описывает условия модернизации содержания образования, выполнения федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся; условия, направленные на повышение воспитательного потенциала Школы; условия обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования их профессионального мастерства; введение инновационных механизмов управления качеством образования.

Программа развития школы на 2024-2028 годы строится с учетом следующих принципов:

- ✓ принцип гуманизации _ реальное соблюдение прав детей и педагогов, закрепленных

ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; воспитание и развитие у обучающихся качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

✓ *принцип целостности* - построение деятельности учреждения на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность используемых педагогических технологий содержанию и задачам образования;

✓ *принцип развивающего обучения* - переход от «знаниевой» к «компетентностной» парадигме содержания образования; активное использование в учебной деятельности проблемных и поисковых методов обучения, применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся; ориентация на достижение цели и основного результата образования - развитие обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

✓ *принцип сотрудничества* - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с нормами и правилами ненасильственного общения;

✓ *принцип индивидуализации обучения* - всесторонний учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

✓ *принцип дифференциации* - выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от уровня подготовленности, интересов и потребностей; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

✓ *принцип системности* - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства.

Ведущими **подходами** для дальнейшего развития школы являются:

✓ *личностно-ориентированный подход*, при котором в центре образовательной системы - личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов;

✓ *системный подход*, в соответствии с которым школа рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;

✓ *стратегический подход*, который предписывает осуществление деятельности по управлению школой на основе долгосрочного прогноза развития;

✓ *информационный подход*, заключающийся в том, что управление школой по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании образовательной организации (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);

✓ *мотивационно-ресурсный* подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

Именно осмысление ресурсного подхода приводит к пониманию создания необходимых условий для реализации основных и дополнительных образовательных программ путем организации сетевого взаимодействия образовательных и других учреждений и организаций.

Описанные выше принципы и подходы позволяют сохранить преемственность в организации образовательной деятельности на всех уровнях общего образования, побуждают педагогический коллектив к творчеству, а родителей - к взаимодействию с образовательной организацией, создают условия для внедрения в учебную деятельность педагогических инноваций, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов, отраженных в ООП НОО, ООП ООО.

Ключевая проектная идея - создание условий, обеспечивающих формирование ключевых компетенций обучающихся, опираясь на личностноориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Цель программы развития – создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Миссия школы - предоставление максимально широкого поля возможностей для получения качественного образования, воспитания и просвещения, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса. Поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя!

Цель - формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей обучающихся в получении качественного конкурентоспособного образования, в создании развивающей и технологичной образовательной среды школы, безопасной и комфортной для всех участников образовательных отношений.

Решение поставленной цели возможно при реализации следующих **задач**:

✓ формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых результатов;

✓ организация процесса обучения с использованием современных технических ресурсов, образовательных и информационных технологий;

✓ расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;

✓ построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов;

✓ формирование ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего образования;

✓ непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;

✓ расширение спектра образовательных услуг;

✓ модернизация материально-технической базы

✓ сохранение и обеспечение здоровьесберегающих технологий, безопасности. Данная программа развития должна выстроить современную модель Школы,

реализующей следующие **приоритетные направления**:

Знание. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;

Воспитание. Укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

Здоровье. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;

Творчество. Развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);

Профориентация. Социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);

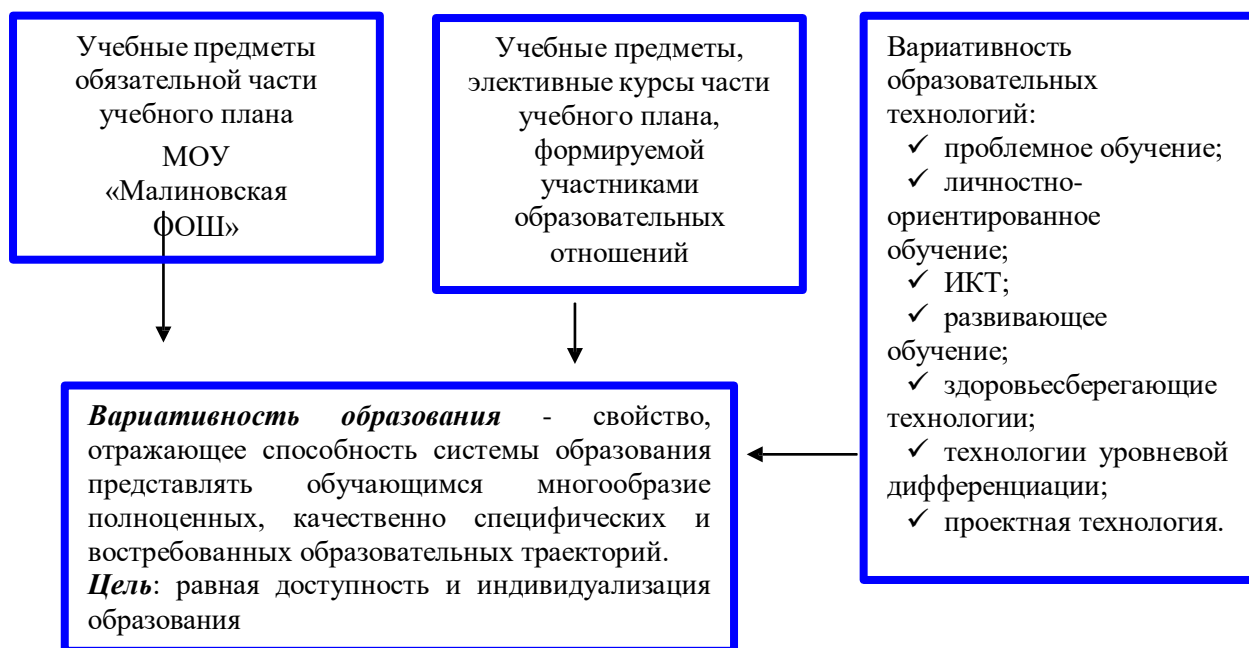
Учитель. Школьные команды. Постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения;

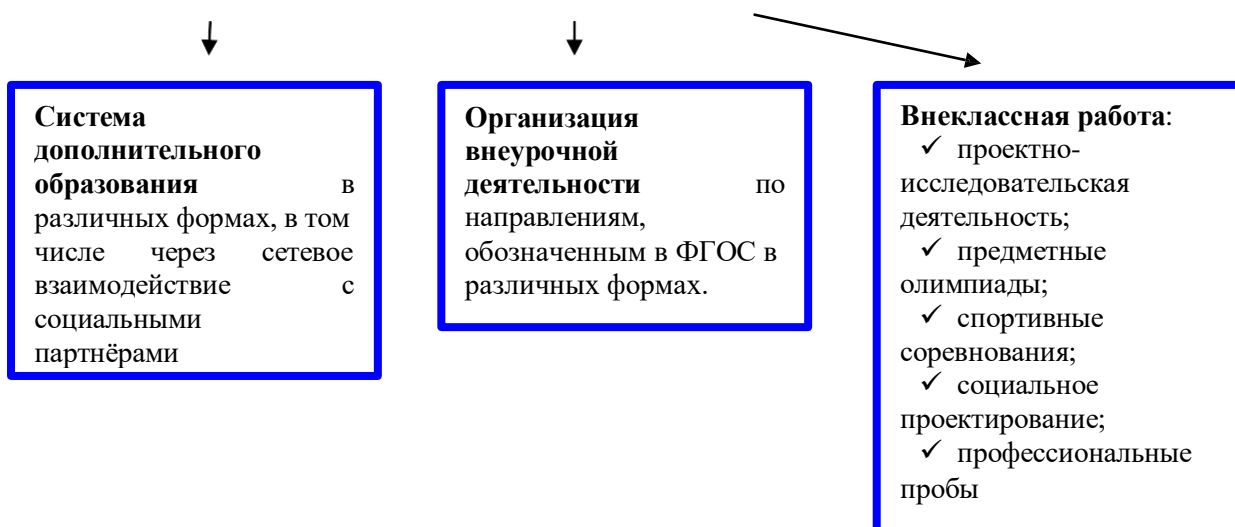
Школьный климат. Участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);

Образовательная среда. Конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Модель организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в МОУ «Малиновская ООШ» выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.





Модель образовательного процесса и образовательной программы МОУ «Малиновская ООШ» способствует гармоничному развитию личности, максимальному раскрытию его творческого потенциала и индивидуальности.

В действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях, которые им наиболее интересны.

Модель управления школой.

Эффективность модели обновлённой управляющей системы МОУ «Малиновская ООШ» определяется тем, что её основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в её структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную. Модель управления основывается на следующих принципах:

- ✓ сочетание инициативы с исполнительностью;
- ✓ адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности;
- ✓ формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении;
- ✓ чёткость в определении компетенций;
- ✓ грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта "Школа Минпросвещения России", а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие **подходы**:

- ✓ распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу);
- ✓ эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является уважение к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребёнка;

- ✓ оптимальная организационная структура;
- ✓ наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям в школе.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МОУ «Малиновская ООШ» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам относятся: Общее собрание работников МОУ «Малиновская ООШ», Управляющий совет, Педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является директор.

Основные направления развития организации

Магистральное направление "Знание"

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно - воспитательной работе

Подпроект "Знание - вершина успеха"	
Цель	Формирование системы образования, обеспечивающей максимальную доступность и качественное образование для каждого ребенка
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся; ✓ обеспечение объективной реализации единого образовательного пространства; ✓ совершенствование ВСОКО; ✓ сетевая модернизация материально-технической базы; ✓ обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования; ✓ создать необходимые условия обучения детей с ОВЗ и инвалидов; ✓ обеспечение качественной реализации ФГОС через технологию эффективного управления.
Сроки	2024-2028г.
Целевые индикаторы проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение реализации единых рабочих программ, созданных в Конструкторе; ✓ увеличение численности выпускников разного уровня образования, продемонстрировавших высокий уровень подготовки по ООП ✓ совершенствование системы внутренней оценки качества образования; ✓ увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ ✓ повышение качества образования за счет выявления и устранения факторов и риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов.

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного практико- ориентированного пространства; ✓ эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования; ✓ обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования; ✓ поэтапное оснащение учебно-материальной базы до 100% высокотехнологичным оборудованием; ✓ создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования; ✓ консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования; ✓ повышение до 95% степени удовлетворенности родителями качеством реализации образовательных программ; ✓ обеспечение 100% качества итоговой аттестации.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обновление рабочих программ в соответствии с планируемыми результатами, использование сайта "Единое содержание образования"; ✓ обновить систему ВСОКО на школьном уровне;
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разработка локальных нормативных актов по организации получения качественного образования всеми группами обучающихся.

Магистральное направление "Воспитание"

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

<i>Подпроект "Воспитание - успех процветания"</i>	
Цель	Создание системы воспитания, обеспечивающей формирование ценностно- смысловых ориентаций, мотиваций обучающегося к непрерывному личностному росту, самореализации в жизни, обществе.

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям; ✓ формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; ✓ инициирование и поддержка самоуправления, школьных общественных объединений и организаций; ✓ вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения; ✓ организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
Сроки	2024-2028
Целевые индикаторы проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация рабочих программ воспитания; ✓ единые подходы к работе с родительским сообществом; ✓ совершенствование форм школьного самоуправления; ✓ наличие бренда школы; ✓ увеличение количества участников школьных объединений и участников школьных проектов; ✓ рост участников и победителей конкурсов и соревнований; ✓ рост количества организованных и проведенных мероприятий; ✓ положительная динамика обучающихся в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ✓ повышение квалификации педагогических и управленческих работников в сфере воспитания; ✓ вовлечение школьников в волонтерское движение.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ социализация результатов воспитательной деятельности; ✓ воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую,
	<p>научно-исследовательскую, образовательную и профессиональную самореализацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участие в реализации просветительских программ, поисковых, военноисторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; ✓ обеспечение поддержки семейного воспитания; ✓ содействие обновлению содержания и форм деятельности школьного самоуправления, развитию волонтерской деятельности

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация рабочей программы воспитания; ✓ создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников и управленческих команд в сфере воспитания; ✓ разработка и внедрение бренда Школы; ✓ организация и функционирование первичного отделения РДДМ; ✓ увеличение числа обучающихся в реализации проекта «Орлята России»; ✓ создание уголка «Большая перемена».
----------------------	--

Магистральное направление "Здоровье"

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе

Подпроект "Мы - здоровая нация"	
Цель	Создание условий для формирования и развития у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширение здоровьесберегающих оптимальных режимов учебновоспитательной работы; ✓ внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей обучающихся; ✓ организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания; ✓ содействие личностному развитию обучающихся путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; ✓ обучение педагогов необходимым знаниям в области здоровья; ✓ пропаганда среди родителей, педагогов и обучающихся основ здорового образа жизни.
Сроки реализации	2024-2028
Целевые	✓ увеличение количества мероприятий по просветительской
индикаторы проекта	<p>деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе; ✓ увеличение количества обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО»

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование ценностного отношения к здоровью всех участников педагогического процесса; ✓ формирование валеологической культуры педагогов, обучающихся и их родителей; ✓ внедрение новых традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни; ✓ создание модели профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни); ✓ сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни; ✓ формирование потребности к ведению здорового образа жизни ✓ популяризация выполнения норм ГТО; ✓ обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми; ✓ 100% охват горячим питанием всех участников образовательного процесса.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании; ✓ реализация программы здоровьесбережения; ✓ подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; ✓ участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; ✓ диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта);

Магистральное направление "Творчество"

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе

Подпроект "Творчество без границ"	
Цель	Развитие творческой инициативы обучающегося, повышение качества образовательного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация дополнительных общеразвивающих программ; ✓ развитие творческих способностей у обучающихся; ✓ создание необходимых условий для активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся; ✓ формирование эстетического отношения к природе, миру;
	✓ развитие системы конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций
Срок реализации	2024-2028

Целевые индикаторы проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие обязательных объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр); ✓ положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; ✓ увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование; ✓ увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; ✓ доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; ✓ создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; ✓ утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ функционирование в школе системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; ✓ психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; ✓ проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; ✓ индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; ✓ организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей; ✓ реализация всех курсов внеурочной деятельности; ✓ реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования через сетевое взаимодействие.

Магистральное направление "Профориентация"

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе

Подпроект "Выбор будущего"

Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
------	--

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов; ✓ активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб; ✓ проведение тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса; ✓ участие в Федеральном проекте «Билет в будущее»
Срок реализации	2024-2028
Целевые индикаторы проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сетевые кластерные программы профориентации; ✓ вовлечение семьи в профориентационный процесс; ✓ внедрение профориентационных блоков, профессиональной направленности в преподавание учебных дисциплин; ✓ обеспечение участия обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике; ✓ участие в профильной смене.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; ✓ создание системы профессиональной ориентации в школе; ✓ обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ✓ формирование образовательно-профессиональной траектории обучающихся.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация календарного плана профориентационной работы; ✓ участие в федеральном проекте ПроеКТОриЯ; ✓ организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ; ✓ участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте; ✓ организация профессиональных проб в рамках проекта "Билет в будущее", в том числе на базе предприятий-партнеров; ✓ участие в фестивале профессий; ✓ реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; ✓ психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии;
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вовлечение семьи в профориентационный процесс.

Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-

воспитательной работе

<i>Подпроект "Учителями славится Россия"</i>	
Цель	Поддержка педагогов, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ul style="list-style-type: none">✓ формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся;✓ обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами;✓ создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования;✓ развитие внутренней системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников;✓ приведение штатного расписания в соответствие с учетом внедрения разработанных единых подходов к формированию штатного расписания;✓ повышение квалификации управленческой команды школы;✓ создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов;✓ эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников;✓ стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом;✓ совершенствование методического обеспечения образовательного процесса с учетом адресного методического сопровождения; предоставление педагогу ряда услуг, связанных с учебнометодической и консультативной поддержкой и сопровождением.
Срок реализации	2024 - 2028
Целевые индикаторы проекта	<ul style="list-style-type: none">✓ участие в создании единого методического пространства, направленного на профессиональное развитие педагогических кадров;✓ увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет; повышение образовательного и квалификационного уровня

	<p>педагогических и руководящих кадров;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников; ✓ стимулирование деятельности педагогов, создание условий персонального поощрения категории педработников; ✓ увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность; ✓ увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение; ✓ увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации модели Наставничества и в конкурсном движении; ✓ информационно-методическое обеспечение самообразовательной деятельности педагогического коллектива; ✓ наличие кадровых резервов.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; ✓ повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов; ✓ создание условий для результативной работы в инновационном режиме; ✓ совершенствование механизмов мотивации и стимулирования профессиональной деятельности работников школы; ✓ создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров; ✓ увеличение доли педработников, прошедших переподготовку в соответствии с внедрением новых стандартов; ✓ развитие профессиональной компетентности педагогических кадров.
<p>Перечень мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ участие педагогов в конкурсном движении; ✓ поддержка педагогических работников наставниками и методистами; ✓ развитие системы наставничества; ✓ организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников; ✓ развитие внутришкольных методических объединений.

Ключевое условие "Школьный климат"

Ответственный за реализацию проекта – директор, заместители директора

Подпроект "Школа - территория уюта"	
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного климата образовательной организации, способствующего эмоциональному благополучию обучающихся и эффективному образовательному процессу
Задачи	<ul style="list-style-type: none">✓ создание специальных условий получения качественного образования каждого обучающегося;✓ развитие системы сопровождения обучающихся;✓ организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся;✓ организация работы с семьями;✓ использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся;✓ контроль и улучшение социально-психологического климата в школе.
Срок реализации	2024-2028
Целевые индикаторы проекта	<ul style="list-style-type: none">✓ увеличение доли обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата;✓ увеличение доли педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата;✓ увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">✓ организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений;✓ повышение эффективности системы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательных отношений;✓ создание насыщенной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и воспитания обучающихся;✓ разработка антибуллинговой программы.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none">✓ реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;✓ регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ;✓ увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях;✓ увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы

Ключевое условие "Образовательная среда"

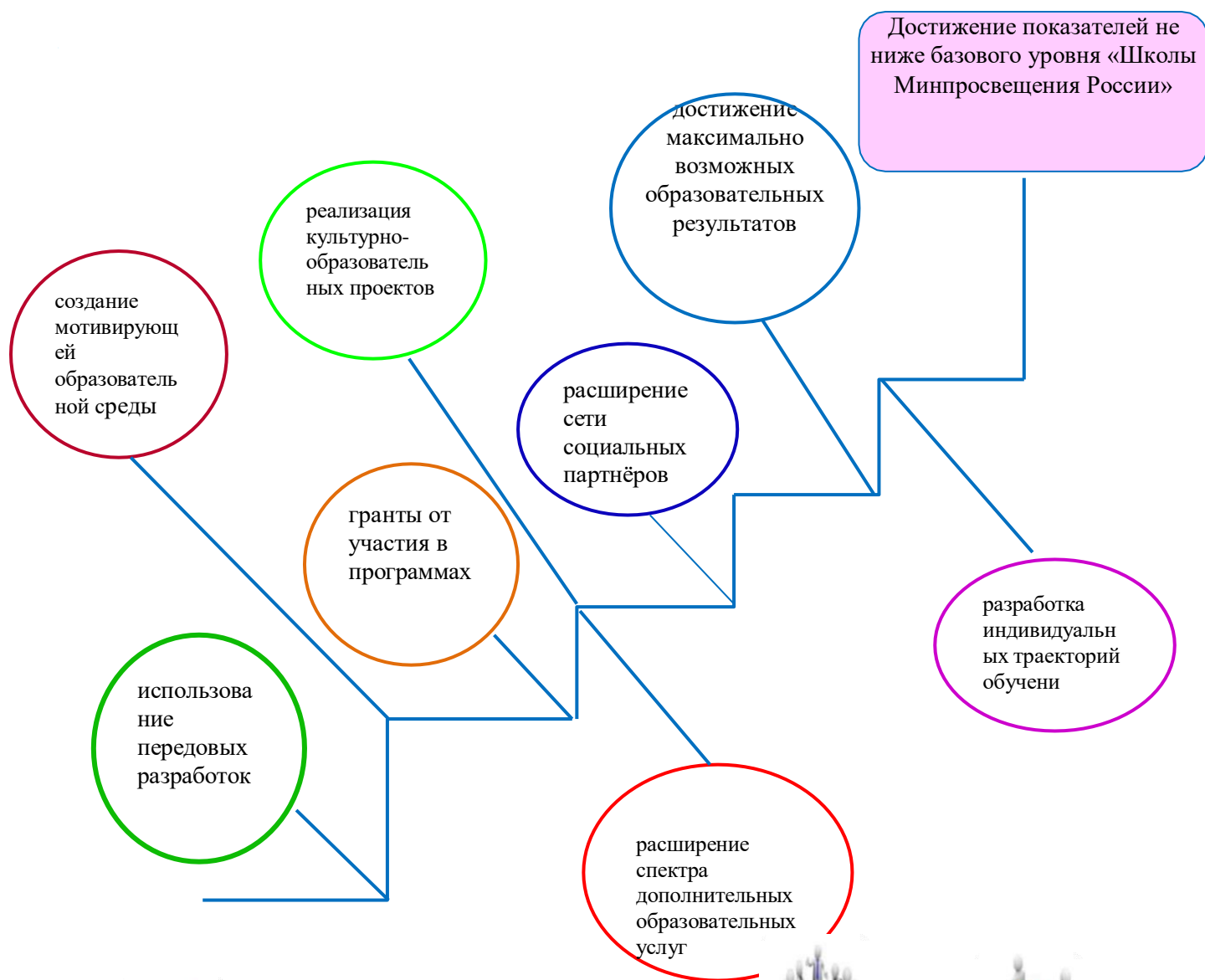
Ответственный за реализацию проекта – директор, заведующий хозяйством.

Подпроект "Школа – территория комфорта"	
Цель	✓ Развитие цифровой информационно-образовательной среды как трансформирующего пространства, включающего цифровые платформы управления образовательным процессом
Задачи	✓ создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС "Моя школа" с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. ✓ обеспечение школы IT-оборудованием; ✓ эффективное использование новых возможностей для цифровой трансформации системы образования; ✓ создание условий для обмена опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП "Сферум"; ✓ комплексная безопасность образовательного процесса
Срок реализации	2024-2028
Целевые индикаторы проекта	✓ оснащение школы IT-оборудованием; ✓ использование ФГИС "Моя школа", ИКОП "Сферум"; ✓ эффективное использование современных цифровых ресурсов в интересах обучающихся; ✓ поддержание инфраструктуры школы в соответствии с требованиями санитарии и гигиены, охраны труда и здоровья, а также создание условий для отдыха
Ожидаемые результаты	✓ создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС "Моя школа" с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; ✓ развитие образовательной инфраструктуры школы, активное обогащение образовательного пространства за счет высокотехнологичных инновационных решений; ✓ участие в мероприятиях по реализации проекта "Современная школа", "Цифровая образовательная среда" ✓ создание условий для обмена опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП "Сферум"; ✓ обеспечение безопасной образовательной среды школы.
Перечень мероприятий	✓ использование ФГИС "Моя школа";

Штатное расписание

Направление развития	Администрация	Педагогический состав	Специалисты	Вспомогательный персонал
Знание: качество, объективность	Заместители директора по УВР	Учителя школы	Логопед, тьютор педагог-психолог, методист	Педагог-библиотекарь
Здоровье	Заместители директора УВР, заместители директора по воспитательной работе	Учителя школы	Логопед, тьютор педагог-психолог, методист, социальный педагог, медицинский работник	Педагог-библиотекарь
Воспитание	Заместители директора по воспитательной работе, советники по воспитанию	Учителя школы	Логопед, тьютор педагог-психолог, методист, социальный педагог	Педагог-библиотекарь
Творчество.	Заместители директора УВР, заместители директора по воспитательной работе	Учителя школы	Социальные педагоги	
Профориентация.	Заместители директора УВР, заместители директора по воспитательной работе	Учителя школы	Социальные педагоги. педагог-психолог	
Учитель. Школьная команда.	Заместители директора УВР	Учителя школы	Социальные педагоги. педагог-психолог	Педагог-библиотекарь
Образовательная среда	Заместители директора УВР, зам. директора по АХР, заеститель директора по информатизации	Учителя школы	Социальные педагоги. педагог-психолог	Педагог-библиотекарь
Школьный климат	Заместители директора УВР	Учителя школы	Социальные педагоги. педагог-психолог	Педагог-библиотекарь

Ожидаемые результаты реализации Программы развития



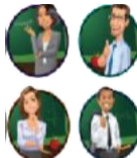
учащиеся

- повышение мотивации
- социальная успешность
- ключевые компетенции
- раннее профессиональное самоопределение
- непрерывность образования



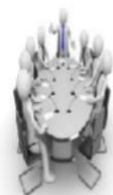
родители

- непрерывность образования
- повышение мотивации
- высокий уровень знаний учащихся
- социальная успешность
- партнерство



педагоги

- успешная команда
- инновационная активность
- пространство возможностей
- эффективный рекрутинг
- привлекательный имидж



администрация
конкурентная образовательная политика
новые образовательные практики
инновационная активность
создание мотивирующей образовательной среды



партнеры
расширение сетевого взаимодействия
пространство возможностей
заключение договоров о сотрудничестве
целевое обучение
реклама

В системе управления

- ✓ в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- ✓ нормативно-правовая и научно-методическая база МОУ «Малиновская ООШ» будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- ✓ система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- ✓ будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- ✓ инфраструктура и организация образовательного процесса МОУ «Малиновская ООШ» будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- ✓ все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- ✓ не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- ✓ не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- ✓ не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- ✓ не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- ✓ 100% обучающихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- ✓ в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

- ✓ не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с МОУ «Малиновская ООШ» (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- ✓ не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития МОУ «Малиновская ООШ» на 2024-2029 гг. системно- деятельностный подход как условие развития образовательной организации, обеспечивающий доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений.

Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ неполнота отдельных нормативноправовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы; ✓ неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативноправовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ регулярный анализ нормативноправовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам; ✓ систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; ✓ недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансовоэкономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов; ✓ систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28)
Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий; ✓ неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации; ✓ разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные

<p>другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума; ✓ недостаточный уровень компетентности педагогических кадров и специалистов группы управления; ✓ редукция профессиональных достижений; ✓ сохранение стереотипов профессиональной деятельности.</p>	<p>процессы; ✓ психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью; ✓ создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов и управленческого персонала; ✓ эффективный рекрутинг; ✓ тренинги личностного роста.</p>
Ресурсно-технологические риски	
<p>✓ неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; ✓ прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования; ✓ ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования.</p>	<p>✓ систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы; ✓ включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений; ✓ участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы ✓ активная, целенаправленная работа с партнерами по консолидации сил в сфере дополнительного образования.</p>

Механизмы обеспечения процесса развития школы.

Механизмы обеспечения процесса развития школы - это специально-созданные условия, мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод её на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов мы относим:

- ✓ **Административный:** обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы
- ✓ **Организационно-управленческий:** создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями.
- ✓ **Ресурсный:** укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы.
- ✓ **Информационный:** создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития школы.

✓ Кадровый: повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы.

✓ Социально-педагогический: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы школы.

✓ Маркетинговый: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

✓ Механизм социального партнерства: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы.

✓ Мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления, обеспечение непрерывного научно-прогностического слежения за ходом инновационного развития.

Перечисленные механизмы образуют модель оперативного управления в условиях школы.

Реализация проекта будет идти постепенно



Дорожная карта реализации Программы развития

№	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
Знание: качество, объективность				
1.	Разработать единые рабочие программы, единое КТП в соответствии с планируемыми результатами во всех классах с применением ФГОС. ФООП, сайта "Единое образование"	Применение единых рабочих программ	Апрель - май - 2024г.	Зам. директора по УВР, рук. ШМО
2.	Составить расписание с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков	Расписание уроков	Август, 2024	Диспетчер по расписанию
3.	Внести изменения в положение о формах, периодичности порядке текущего контроля (в соответствии с рекомендациями и требованиями ФГОС)	положение	2024г	Зам. директора по УВР
4.	Разработать программы углубленного изучения предметов в основной школе	программы	2025	Зам. директора по УВР, рук. ШМО
5.	Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ	образовательная деятельность при сетевой форме реализации образовательных программ	2024-2028	Зам. директора по УВР
6.	Реализация плана мероприятий по инклюзивному образованию.	Реализация плана	2024-2028	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог, логопед
7.	Разработать и реализовать план мероприятий по устранению недостатков выявленных во время прохождения самодиагностики	Реализация плана	2024 - 2028	Администрация школы, педагогические кадры
8.	Создание ресурсных возможностей для реализации программ курсов внеурочной деятельности	Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и СПО, культуры, науки, использование новых	Январь, май	Руководители ШМО, заместители директора по УВР

		форматов взаимодействия для привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, использование сетевых форм реализации образовательной деятельности		
9.	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2024 учебный год	Заместитель директора по УВР
10.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024 учебный год	Заместитель директора по УВР
Воспитание				
1.	Создание системы работы, направленной на улучшение школьного климата	Разработка и утверждение планов работы классных руководителей, ответственного за профориентацию, социально-психологической службы	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
2.	Организация работы кружков и посещение учреждений дополнительного образования (учетом обязательных)	Повышение внеурочной занятости обучающихся	2024-2028	Заместитель директора по ВР, педагог психолог, социальный педагог
3.	Формирование воспитательной среды, способствующей позитивной социализации обучающихся. Популяризация содержания деятельности	Реализация плана работы	2024-2028	Заместитель директора по ВР

	Всероссийских детских общественных объединений.			
4.	Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча, создание Совета отцов.	Формирование общих подходов к воспитанию.	постоянно	Заместитель директора по У В Р, педагогпсихологи, социальные педагоги
5.	Участие в конкурсах различного уровня	Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области	постоянно	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагоги
6.	Создание единой системы диагностики и контроля воспитательной работы в школе.	Единый уровень оценивания качества воспитательной работы	2024	Творческая группа под руководством зам. директора по ВР
Здоровье				
1.	Обновление положения о ГТО.	Увеличение количества учащихся имеющих знак ГТО	постоянно	Зам. директора по УВР, учителя физической культуры
2.	Внести дополнения в программу "Здоровья"	Реализация обновленной программы здоровья	2024	Зам. директора по УВР, учителя физической культуры
3.	Разработать и ввести во внеурочную деятельность программы учебного курса "Мы за здоровое питание"	Реализация курса внеурочной деятельности	2024	Зам. директора по УВР, учителя физической культуры
4.	Осуществление здоровьесберегающих и профилактических мероприятий	Диспансеризация обучающихся; профилактические прививки; витаминизация; физиотерапия, аромотерапия; дни здоровья, беседы о здоровье, здоровом образе жизни; организация спортивных секций в школе и вне школы, групп ЛФК, спецмедгрупп; выезд в спортивнооздоровительные лагеря	постоянно	Врач, учителя физкультуры, ОБЖ
5.	Предотвращение внутришкольных факторов, представляющих потенциальную угрозу для здоровья обучающихся	Регулирование шума, освещенности, воздушной среды, дизайна, цвета стен, использованных материалов, красок; мебели, ее размеров, размещение в помещениях, видео экранных средств (компьютеров, телевизоров); качества питьевой воды; температурного режима;	Сентябрь, февраль, май	Директор, Заместитель директора по АХЧ

		экологического состояния прилегающих территорий, состояние сантехнического оборудования; Выполнение учебно-организационных факторов, необходимых для сохранения здоровья обучающихся		
6.	Формирование гигиенических норм и правил, их соблюдение в процессе жизнедеятельности	Соблюдения режима дня для обучающихся; выполнение гигиенических требований: к расписанию уроков, к объему домашних заданий, к режиму дня школьника, к условиям обучения и развития, формирование умений и навыков по уходу за лицом, телом, полостью рта, половыми органами; формирование гигиены сна	В течение года	Врач, учителя физкультуры, ОБЖ
7.	Организация профилактической работы по сохранению и укреплению психического здоровья	создание в каждом классе, в целом по школе здорового морально-психологического климата; проведение индивидуальных, групповых консультаций, тренингов по снятию тревожности, напряженности, депрессий, страхов	В течение года	Врач, социальный педагог, педагог-психолог
8	Организация работы по профилактике личной безопасности, предупреждения травматизма.	Планирование и реализация основ: безопасного поведения на дорогах; предупреждения бытового и уличного травматизма; безопасного поведения в лесу, на водоемах, горах; поведения в экстремальных ситуациях; выполнения правил техники безопасности при проведении практических работ на уроках, трудового направления при работе с землей, уходу за животными и т.д	В течение года	Педагог ОБЖ, зам. директора по безопасности
9	Разработка концепции организации и контроля горячего питания	Реализация концепции	До мая 2024г.	Директор, врач
10	Разработать систему мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	Педагогические работники готовят обучающихся для участия во Всероссийском Физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	январь 2024	Руководитель ШМО учителей физической культуры, ответственный за

	Физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обороне		ГТО
Творчество				
1.	Участие в предметных олимпиадах ВСОШ, на школьном, муниципальном и региональном уровнях	Углубление знаний по отдельным предметам; призеры олимпиад	В соответствии с графиком	Зам. директора по УВР
2.	Участие в школьных, городских научно-практических конференциях	Расширение и углубление знаний по предметам, создание банка проектов, творческих работ	В соответствии с графиком	Зам. директора по УВР
3.	Проведение школьного конкурса «Ученик года»	Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.	февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители
4.	Проведение школьного праздника «Звездный бал» (подведение итогов достижений обучающихся)	Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.	май	Зам. директора по ВР
5.	Работа с педагогическим коллективом по реализации педагогического сопровождения индивидуальной программы талантливого ученика.	Составление банка данных талантливых детей и составление индивидуальных карт развития.	Постоянно	Зам. директора по УВР
6.	Участие в федеральных, региональных, городских проектах "Билет в будущее", "Большая перемена", и т.д.	Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.	Постоянно	Зам. директора по ВР
7.	Организация школьного музея	музей	В течение года	Совет старшеклассников, учителя истории
Профориентация				
1	Составление плана профориентационной работы	Реализация плана	ежегодно	Зам. директора по ВР, кл. руководители
2	Участие в проектах «Билет в будущее»	Повышение уровня самоопределения учащихся	ежегодно	Зам. директора по ВР, кл. руководители
3.	Проведение Дня Профориентации	Повышение уровня самоопределения учащихся	1 раз в триметр	Зам. директора по ВР, кл. руководители
4.	Организация и проведение марафонов "Профпроба"	Знакомство с профессиями	ежегодно	Зам. директора по ВР, кл. руководители
5.	Создание сетевых программ с образовательными организациями города	Повышение уровня самоопределения учащихся	ежегодно	Зам. директора по ВР, кл. руководители

Учитель. Школьная команда				
1	Общая и профессиональная диагностика руководящих и педагогических кадров	Индивидуальные планы и общешкольный план совершенствования профмастерства педагогического коллектива	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР, методический совет
2	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Данные о потребностях педагогических кадров в повышении квалификации	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог
3	Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности	Готовность педагогов к участию в экспериментах	В соответствии с планом работы	Заместитель директора по УВР
4	Координация и коррекция деятельности учителей в реализации программы обучения		постоянно	Методисты
5	Участие педагогов школы в конкурсах, фестивалях на региональном, федеральном, международном уровнях	Повышение проф. мастерства	В течение года	Учителя, заместитель директора по УВР
Школьный климат				
1	Организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях. Разработка школьной мультимедийной поддержки уроков силами педагогов	Банк мультимедийных продуктов	В течение года	Заместитель директора по УВР
2	Система наставничества	Реализация системы	В течение года	Учителя наставники
3	Внесение изменений в ЛА о стимулировании учителей	Локальные акты	Май 2024	Творческая группа
Образовательная среда				
1	Приведение материально-технической базы школы, предметно-развивающей среды внутри и вне школы в соответствие с необходимыми условиями, требованиями ФГОС	Обновлённая материально-техническая база школы, предметно-развивающая среда внутри и вне школы	2024-2028	Директор, зам. директора по АХР
2	Организация 100% регистрации учителей, учащихся в ИКО "Сферум"	Формирование единого образовательного пространства	Февраль 2024	Зам. директора по информатизации, классные руководители

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития	Критерии и показатели оценки
Применение ФООП	<p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП и ФАОП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>
Ведение госпаблика	<p>Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры.</p> <p>Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика.</p> <p>Госпаблик школы участвует в федеральном рейтинге и входит в 20-ку лучших госпабликов региона</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
Участие в проекте «Школьный театр»	<p>Создан и функционирует театр в школе.</p> <p>В деятельности школьного театра занято 30 % учащихся.</p> <p>30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра</p>
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	<p>Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>
Совершенствование системы охраны труда	<p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>
Усиление антитеррористической	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p>

защищенности организации	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
Адаптация иностранных обучающихся	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшилась дисциплина в школе. Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню. Повысилось на 20% количество учеников 9-х классов, которые определились с выбором профессии